

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang tahapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD pada pelajaran IPA dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPA di buat sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis masalah. Adapun perencanaan yang dilakukan adalah dilakukan analisis kurikulum, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk siklus I, siklus II, dan siklus III dengan materi makhluk hidup dan lingkungannya. Menyusun dan menyiapkan LKS untuk setiap siklus. Menyiapkan lembar observasi guru untuk mengetahui keterlaksanaan tahapan model pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran, menyiapkan soal evaluasi siswa digunakan sebagai alat ukur ketuntasan hasil belajar siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA pada makhluk hidup dan lingkungannya dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, a, hal ini dapat dilihat dari lembar observasi pada guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.

Adapun pada setiap siklusnya adalah pada aktivitas guru di siklus I memperoleh nilai sebesar 65%, pada siklus II memperoleh nilai sebesar 85% dan pada siklus III memperoleh 95%. Tindakan yang dilakukan adalah lebih banyak mengajukan pertanyaan pada saat persepsi, mengorganisasikan siswa untuk belajar pada saat diskusi kelompok, adanya penegasan dan pengulangan materi.

3. Peningkatan hasil belajar siswa setelah berlangsungnya pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN 1

Lebak. Suhu sangat baik karena tampak pada peningkatan nilai evaluasi dari siklus I ke siklus II, hingga siklus III. Pada evaluasi siswa siklus I mencapai 19,44% atau 11 orang siswa dan ada peningkatan pada siklus II menjadi 72,34 atau 32 orang siswa dan pada siklus III lebih meningkat menjadi 85,63% atau 40 orang siswa lebih nilai KKM yang ditentukan sebesar 70 dan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%. Pembelajaran berbasis masalah ini (*problem based learning*) telah berdampak pada apakah dan bagaimana siswa menemukan pemecahan masalah dan membuat siswa berani bertanya.

B. Rekomendasi

Melalui hasil penelitiannya, peneliti berupaya memberikan rekomendasi yang sesuai dengan model

pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar. Rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru

Pembelajaran berbasis masalah dapat menjadi alternatif model pembelajaran untuk menfasilitasi peningkatan hasil belajar siswa terhadap suatu materi karena karena proses pembelajaran yang monoton

2. Bagi sekolah

Pembelajaran berbasis masalah akan lebih baik dilakukan kepada siswa jika dilakukan dengan lebih mengembangkan pada peningkatan hasil belajar siswa yang menggali pemahaman dan pengalaman siswa dalam belajar konkret akan lebih mengena. Selain itu juga model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam setiap pembelajaran di sekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.