

## BAB V

### SIMPULAN dan SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas mengenai “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam konsep Sumber Daya Alam”, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Sistematika penyusunan RPP dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran IPA tentang Sumber Daya Alam pada dasarnya sama dengan sistematika RPP yang dibuat oleh para guru, namun untuk penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, RPP yang disusun memiliki ciri khusus yaitu menerapkan 7 komponen CTL yaitu, konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*Inquiry*), bertanya (*Questioning*), masyarakat-belajar (*Learning Community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assesment*) melalui langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dengan mengidentifikasi masalah, mengajukan hipotesis, menganalisis data, menguji hasil hipotesis, dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran IPA tentang Sumber Daya Alam, ternyata dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan guru sebagai fasilitator atau pembimbing dalam proses pembelajaran.

3. Dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah, penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran IPA tentang Sumber Daya Alam terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Pada akhirnya penulis memberikan saran kepada semua pihak terutama untuk para guru agar dapat mengembangkan lebih baik lagi penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran IPA tentang Sumber Daya Alam, juga untuk mencoba menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi IPA yang lain dan pada mata pelajaran yang lainnya yang relevan.

