

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan kelas adalah penelitian praktis yang dimaksudkan adalah untuk perbaikan pembelajaran di kelas dengan melaksanakan tindakan yang tetap sesuai dengan kebutuhan untuk mencari jawaban permasalahannya yang diangkat dari kegiatan tugas sehari-hari di kelasnya (Kasbulah, 1998 :12)

Menurut Purwadi (Sukidin, 2002:10) menyatakan bahwa “penelitian tindakan kelas (PTK) adalah suatu bentuk penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam melaksanakan tugas pokoknya yaitu mengelola pelaksanaan kegiatan belajar mengajar”.

Dari definisi yang dikemukakan oleh beberapa pakar di atas, maka penelitian tindakan kelas dijalankan sesuai dengan proses yang dimana keempat aspeknya yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dilaksanakan dengan benar.

Penulis memilih bentuk metode penelitian tindakan kelas dengan pertimbangan bahwa guru kelas merupakan pihak yang langsung mengalami dan menemukan berbagai masalah pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Lokasi dan Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cilangkap 2 Kecamatan Tapos Kotamadya Depok, yang subyek penelitiannya adalah siswa kelas III Sekolah ini ditinjau dari segi lokasi sangat kondusif untuk belajar karena berada di lingkungan kompleks TNI AU DWIKORA yang agak sedikit jauh dari keramaian.

Penelitian ini diperkirakan membutuhkan waktu pelaksanaan selama tiga bulan (Oktober – Desember 2010), dengan rincian jadwal kegiatan sebagai berikut :

No	AGENDA	Oktober				Nopember				Desember								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Penyempurnaan Proposal			■	■													
2	Perijinan Pendekatan				■													
3	Pengembangan Instrumen					■	■											
4	Pelaksanaan PTK • Siklus 1 • Siklus 2							■	■	■	■							
5	Pengumpulan data dan bukti Pendukung PTK									■	■							
6	Pengolahan dan Analisis Data											■	■					
7	Laporan draf skripsi													■				

Catatan :

- Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas disesuaikan dengan program pembelajaran efektif semester I, TP. 2010-2011

C. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas III pada semester I Tahun Pelajaran 2010/2011 dengan jumlah siswa 47 orang, terdiri dari 24 orang laki-laki dan 23 orang perempuan.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur yang ditempuh dalam penelitian ini terbagi menjadi 2 tahap yaitu :

1. Tahap Persiapan

- a. Menganalisis konsep pembelajaran dengan materi pokok menulis yaitu menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
- b. Menjaring informasi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran yaitu tentang menyusun paragraf dan menulis kalimat berdasarkan ejaan yang tepat.
- c. Mempersiapkan rancangan kegiatan yang meliputi rencana pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), media dan sumber belajar yang akan digunakan.
- d. Menyusun instrument penelitian, berupa soal-soal tes untuk setiap siklus tindakan sesuai dengan indikator yang terdapat dalam rencana pembelajaran, pedoman observasi angket, dan pedoman wawancara.

- e. Melakukan free test untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan menggunakan instrument I dan II.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Siklus I dilaksanakan 1 kali pertemuan, konsep yang dipelajari tentang menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan, yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

- Peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan berbagai macam bahan dengan menggunakan rencana pembelajaran yang telah disusun (rencana pembelajaran terlampir).
- Melaksanakan tes pada siklus I menggunakan instrument I.
- Melaksanakan refleksi dengan menganalisis hasil proses I pada siklus I, hasil observasi selama kegiatan pembelajaran serta mengidentifikasi kelebihan kekurangan kemudian melakukan perbaikan untuk menyusun rencana pembelajaran 2.

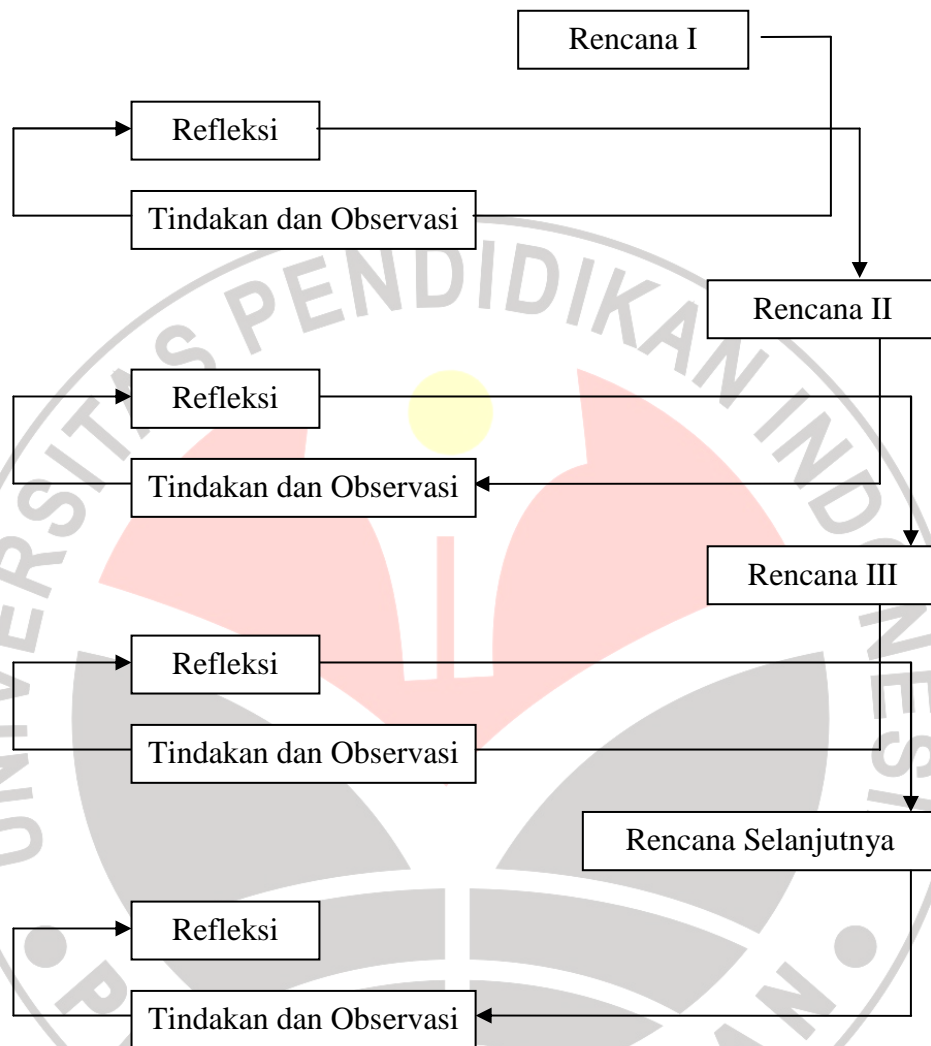
- b. Siklus II melaksanakan 1 kali pertemuan, konsep yang dipelajari tentang menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan, yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

- Peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan berbagai macam bahan dengan menggunakan rencana pembelajaran yang telah disusun (rencana pembelajaran terlampir).
 - Melaksanakan pos tes pada siklus II menggunakan instrument 2.
- c. Melaksanakan refleksi dengan menganalisis hasil proses 2 pada siklus II, hasil observasi selama kegiatan pembelajaran serta mengidentifikasi kelebihan kekurangan kemudian melakukan perbaikan untuk menentukan kesimpulan.

3. Tahap Akhir

Data yang diperoleh pada setiap siklus tindakan ditabulasi dan diolah dengan presentasi dan dibuat grafik untuk mengetahui gambaran hasil penelitian tindakan ini. Hasil pengolahan data ini menjadi bahan pembahasan untuk menyusun kegiatan penelitian selanjutnya.

Rancangan penelitian yang akan digunakan sebagai berikut:



Gambar : Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

(Aqib, 2006 : 23)

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk melakukan pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa metode yaitu : observasi, tes, angket, wawancara dan dokumentasi

1) Observasi

Observasi (pengamatan) dilakukan oleh guru yang bersangkutan untuk mengamati data kelas tempat berlangsungnya pembelajaran dan melalui observasi biasanya tingkah laku belajar siswa yang muncul dapat dipantau dan hasilnya dijadikan sebagai dasar penentuan tindakan yang diberikan selanjutnya.

2) Tes

Tes memuat tentang hasil belajar siswa. Tes ini dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi yang telah diajarkan.

3) Angket

Angket siswa digunakan untuk memperoleh data mengenai kesan dan tanggung jawab siswa tentang tugas pekerjaan rumah setelah pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan.

4) Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data mengenai hasil tanggapan siswa dalam melaksanakan tugas pekerjaan rumah (PR).

5) Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengkaji keberhasilan perencanaan tindakan yang telah dilakukan terhadap pelaksanaan tindakan. Dokumentasi ini berkaitan dengan data tentang pekerjaan rumah (PR)

F. Teknik Pengelolaan Data

Untuk mengetahui kategori pemahaman konsep siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas menulis paragraf dan pekerjaan rumah, data tes yang masuk dirata-ratakan dikelompokkan dan dihitung secara proporsi untuk memperoleh nilai persen berdasarkan kriteria yang dijelaskan oleh Dirjen Dikti Depdikbud (1980).

Tabel 3.1

Presentasi Nilai dan Kategorinya

Sumber : Dirjen Dikti Depdikbud (1980)

NO	NILAI	PRESENTASE	KATEGORI
1	> 9	< 90 %	Baik Sekali
2	7,0 – 8,9	70 % - 89 %	Baik
3	5,0 – 6,9	50 % - 69 %	Cukup
4	3,0 – 4,9	30 % - 49 %	Kurang
5	< 2,9	>29 %	Buruk

Nilai yang diambil dalam penelitian ini antara lain kualitatif dan kuantitatif, data yang diperoleh dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Jawaban yang benar diberi nilai satu dan dianggap mampu serta memahami konsep tersebut, jawaban yang salah diberi nilai nol dan dianggap tidak mampu dalam memahami konsep tersebut.
2. Menentukan presentase rata-rata kelas terhadap seluruh siswa yang teliti

$$R = \frac{\sum \text{nilai seluruh siswa}}{\sum \text{Banyak siswa}} \times 100 \%$$

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahap yang penting pada siklus ini, karena berdasarkan hasil analisa data inilah dilakukan refleksi dan diskusi sebagai landasan bagi pelaksanaan siklus berikutnya. Data yang sudah dikumpulkan lalu dicek kelengkapannya dan dipilih data mana yang digunakan dan data yang tidak bisa digunakan. Setelah data seleksi data disajikan / dianalisis, maka dilakukan penyimpulan. Dari kesimpulan itu diperoleh gambaran sejauh mana keberhasilan pembelajaran itu dicapai dan hasilnya digunakan untuk landasan pelaksanaan siklus berikutnya.

Tabel 3.2

Kategori dan penelitian

NO	Fokus penelitian	Jenis Data	Metode
1	Pemahaman siswa pada awal tindakan	Hasil tes tertulis pemahaman siswa pada awal tindakan	Melakukan tes tertulis tes awal
2	Pemahaman siswa pada awal tindakan I	Hasil tes tertulis pemahaman siswa pada awal tindakan I	-Melakukan tes tertulis siswa setelah tindakan I -Analisis refleksi hasil tes tindakan I
2	Pemahaman siswa pada awal tindakan I	Hasil tes tertulis pemahaman siswa pada awal tindakan I	-Melakukan tes tertulis siswa setelah tindakan I -Analisis refleksi hasil tes tindakan I
3	Pemahaman siswa pada awal tindakan II	Hasil tes tertulis pemahaman siswa pada awal tindakan II	Melakukan tes tertulis siswa setelah tindakan II
4	Pemahaman siswa pada awal tindakan III	Hasil tes tertulis pemahaman siswa pada awal tindakan III	-Melakukan tes tertulis siswa setelah tindakan III -Analisis refleksi hasil tes tindakan III