

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Community of Inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan integrasi pengetahuan siswa dalam materi pencemaran lingkungan pada pembuatan adsorben dari limbah biomassa. Pengaruh penerapan model *Community of Inquiry* dibuktikan dengan adanya perbedaan skor kemampuan integrasi pengetahuan siswa pada kelas kontrol dan eksperimen. Peningkatan kemampuan integrasi pengetahuan siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model *Community of Inquiry* lebih unggul daripada kelas kontrol yang tidak menerapkan. Kemudian sintaks yang terdapat pada model pembelajaran CoI (*Triggering event, exploration, integration, dan resolution*) mendukung berjalannya proses-proses integrasi pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat memengaruhi kemampuan integrasi pengetahuan siswa pada kelas eksperimen. Tanggapan siswa terhadap penerapan model *Community Of Inquiry* pada materi pencemaran lingkungan dapat dikategorikan setuju dan efektif baik pada aspek kognitif, sosial maupun pengajaran serta didukung dengan keterlaksanaan model pembelajaran *Community Of Inquiry* pada kelas eksperimen yang seluruhnya dapat terlaksana secara baik.

#### 1.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dicapai, diharapkan dapat dijadikan pedoman dan dapat memberikan informasi untuk penelitian berikutnya, khususnya dalam penelitian mengenai penerapan model CoI terhadap kemampuan integrasi pengetahuan siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh yang positif terhadap kemampuan integrasi pengetahuan siswa setelah penerapan model CoI dimana terdapat peningkatan yang cukup signifikan pada kemampuan integrasi pengetahuan pada siswa. Namun terdapat sedikit hambatan dalam

Nurveni Pujiyanto, 2021

**PENGARUH PENERAPAN MODEL COMMUNITY OF INQUIRY (COI) TERHADAP KEMAMPUAN INTEGRASI PENGETAHUAN (KNOWLEDGE INTEGRATION) SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menerapkan model CoI ini apabila dilakukan sepenuhnya secara *online* tanpa adanya interaksi secara langsung baik diantara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa atau dari faktor eksternal lainnya. Meskipun terdapat sedikit hambatan pada penerapannya, model CoI ini masih dapat terlaksana dengan baik.

### **1.3. Rekomendasi**

Berdasarkan Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, sebagai berikut:

1. Untuk penelitian lebih lanjut disarankan untuk menambah jumlah pertemuan pada pembelajaran menggunakan model CoI sehingga dapat melihat lebih jelas hasil dari penerapan model pembelajaran tersebut.
2. Lebih direncanakan dan disiapkan kembali kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa apabila model CoI ini dilakukan sepenuhnya secara *online* sehingga kegiatan diskusi pada sintaks *exploration* dan *integration* pada proses pembelajaran yang dilakukan secara *asynchronous* dapat tetap terlihat dan terlaksana dengan efektif
3. Dalam proses pembelajaran model CoI ini perlu juga dihadirkan sintaks pada aspek sosial (*social presence*) dan aspek pengajaran (*teaching presence*) agar penerapannya dapat terlaksana dengan maksimal