

DAFTAR ISI

	Hal.
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
Bab I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	10
C. Rumusan masalah Penelitian	17
D. Pertanyaan Penelitian	17
E. Tujuan Penelitian	18
F. Definisi Istilah	19
G. Manfaat Penelitian	21
H. Struktur Organisasi Disertasi	22
BAB II. KAJIAN PUSTAKA PEMBELAJARAN KLINIK	24
A. Konsep Pembelajaran	24
1. Pengertian Pembelajaran dan Pembelajaran Klinik	24
2. Teori Belajar Belajar Behaviorisme	26
3. Beberapa Teknik Komunikasi untuk Merubah Perilaku	41
4. Model Pembelajaran Behaviorisme	45
5. Pembelajaran sebagai Sistem	48
6. Aspek Legal Pembelajaran Klinik	53
B. Pembelajaran Klinik Keperawatan	54
1. Pembelajaran Klinik sebagai Kontinum	54
2. Pembelajaran Klinik sebagai Siklus	61
3. Pembelajaran Klinik untuk Mencapai Target	66
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Kompetensi Asuhan Keperawatan	70
D. Kompetensi Asuhan Keperawatan	82
1. Pengertian Keperawatan dan Asuhan Keperawatan	82
2. Proses Keperawatan	83
E. Mata Kuliah Keperawatan Anak II	84
F. Kerangka Pikir Penelitian	87
G. Penelitian yang Berkaitan dengan Pembelajaran Klinik Keperawatan	90
BAB III. METODE PENELITIAN	101
A. Metode Penelitian	101
1. Studi Pendahuluan	104
2. Pengembangan Model Pembelajaran	106
3. Pengujian Model Pembelajaran	109
B. Subyek dan Lokasi Penelitian	112

Anah Sasmita, 2014

Pengembangan Model Pembelajaran Klinik Berdasarkan Target (MPKBT) dan Aplikasinya dalam Mata Kuliah Keperawatan Anak II pada Mahasiswa DIII Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Bandung Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Subyek dan Lokasi Survey Lapangan	112
2. Subyek dan Lokasi Pengembangan Model	112
C. Teknik Pengumpulan Data	114
1. Angket	114
2. Pedoman Observasi dan wawancara	115
3. Studi dokumentasi	116
D. Analisis Data	116
1. Analisis Data Survey Lapangan	116
2. Analisis Data Pengembangan Model	119
3. Analisis Data Pengujian Model	118
E. Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian	121
BAB IV. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	126
A. Studi Pendahuluan	126
1. Hasil Survey kepada Dosen	126
2. Hasil Survey kepada Mahasiswa	131
3. Gambaran Umum Pembelajaran Klinik Mata Kuliah Anak II	159
4. Penyusunan Draf Model Pengembangan	166
B. Pengembangan Model Pembelajaran Klinik Berdasarkan Target (MPKBT)	198
1. Sosialisasi dan Pelatihan Penerapan MPKBT	198
2. Uji Coba Terbatas	200
3. Uji Coba Luas	209
4. Perkembangan MPKBT	215
5. Penilaian Pembimbing Klinik terhadap Dampak MPKBT ...	227
C. Pengujian MPKBT	232
1. Perbedaan Kinerja Pembimbing Klinik	233
2. Perbedaan Pencapaian Jumlah Tindakan Keperawatan	238
D. Pembahasan	242
1. Model Pembelajaran Klinik Saat Ini	242
2. Model Pembelajaran Klinik Hasil Pengembangan: MPKBT..	258
3. Hasil Uji Model Pengembangan: MPKBT	277
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	281
A. Kesimpulan	281
B. Rekomendasi	288
DAFTAR PUSTAKA	291
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	299
LAMPIRAN	301

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1. Perbandingan Teori Belajar Behavioristik, Humanistik, dan Kognitif	30
2.2. Tinjauan tentang <i>Teaching, Precepting</i> dan <i>Mentoring</i>	55
3.1. Proses Pengembangan MPKBT dalam Pelaksanaan Pembelajaran Klinik Mata Kuliah Keperawatan Anak II	113
3.2. Pedoman Analisis Tingkat Kepentingan dan Kepuasan Proses Pembelajaran Klinik	117
4.1. Penilaian Kepuasan Dosen Klinik terhadap Pembelajaran Klinik .	127
4.2. Penilaian Dosen Klinik terhadap Prioritas Masalah Pembelajaran Klinik	129
4.3. Saran Dosen untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Klinik di Rumah Sakit	130
4.4. Kesiapan Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Klinik	132
4.5. Hasil Analisis Rata-rata Tingkat Kepuasan dan Kepentingan Proses Pembelajaran Klinik pada Enam Rumah Sakit	137
4.6. Hasil Analisis Tingkat Kepuasan dan Kepentingan terhadap Isi Pembelajaran Klinik pada enam rumah sakit	146
4.7. Penilaian Mahasiswa terhadap Hasil Pembelajaran Klinik dalam Melakukan Tindakan Keperawatan pada Enam Rumah Sakit	152
4.8. Penilaian Akademik terhadap Pencapaian Kompetensi Asuhan Keperawatan Pada Mahasiswa DIII Keperawatan Politeknik Kesehatan Bandung	156
4.9. Korelasi antara Penilaian Proses Pembelajaran Klinik, Isi Pembelajaran Klinik dan Penilaian Diri Pencapaian Kompetensi dengan Rata-Rata Nilai Mata Kuliah Praktek Klinik Keperawatan	157
4.10. Persamaan dan perbedaan antara tujuan pembelajaran dan target pembelajaran	168
4.11. Perbandingan siklus pembelajaran klinik dan siklus pembelajaran formatif	186
4.12. Persamaan aspek RPP dengan penetapan target	196
4.13. Proses Pengembangan MPKBT dan Pelaksanaan Pembelajaran Klinik di Rumah Sakit dalam Mata Kuliah Keperawatan Anak II	201
4.14. Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSUAI	203
4.15. Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSAI	205
4.16. Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSHS	206
4.17. Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSUAI, RSAI dan RSHS	208

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
4.18	Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSUAI	210
4.19	Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSAI	211
4.20	Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSHS	213
4.21	Hasil Wawancara Penerapan MPKBT di RSUAI, RSAI dan RSHS	214
4.22	Hasil Penilaian Pembimbing Klinik terhadap Dampak MPKBT	214
4.23.	Hasil Penilaian Pembimbing Klinik terhadap Dampak MPKBT	227
4.24.	Hasil Penilaian Mahasiswa terhadap Kepuasan Proses Pembelajaran Klinik sebelum dan sesudah menggunakan MPKBT di RSUAI	234
4.25.	Hasil Penilaian Mahasiswa terhadap Kepuasan Proses Pembelajaran Klinik Sebelum dan Sesudah Menggunakan MPKBT di RSAI	235
4.26.	Hasil penilaian mahasiswa terhadap kepuasan proses pembelajaran klinik sebelum dan sesudah menggunakan MPKBT di RSHS	237
4.27.	Hasil Penilaian Mahasiswa terhadap Jumlah Pencapaian Tindakan Keperawatan Sebelum dan Sesudah Menggunakan MPKBT di RSUAI	239
4.28.	Hasil Penilaian Mahasiswa terhadap Jumlah Pencapaian Tindakan Keperawatan Sebelum dan Sesudah Menggunakan MPKBT di RSAI	240
4.29.	Hasil Penilaian Mahasiswa terhadap Jumlah Pencapaian Tindakan Keperawatan Sebelum dan Sesudah Menggunakan MPKBT di RSHS	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
1.1. <i>Cyclical nature of theory, research, and practice</i>	3
1.2. Kerangka pemikiran dalam identifikasi masalah penelitian	11
2.1. <i>The relationship of educational theories to their philosophical sources</i>	28
2.2. Model Determinisme Resiprokal Pembelajaran dari Bandura	39
2.3. <i>A model of an instructional system</i>	49
2.4. Sistem pembelajaran di kelas menurut Dunkin dan Bidle	52
2.5. Pembelajaran Klinik sebagai kontinum	61
2.6. Siklus pembelajaran klinik	62
2.7. Model pembelajaran klinik berbasis kompetensi	64
2.8. Proses pembelajaran klinik untuk mencapai target	70
2.9. <i>The process from a beginner to a graduating student nurse</i>	72
2.10. <i>Steps of nursing process cyclical relationship</i>	84
2.11. Kerangka pemikiran penelitian	90
3.1. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan.....	104
3.2. Penelitian tindakan kelas: Revisi Model Lewin menurut Elliott.	108
3.3. Desain eksperimen <i>before-after</i>	110
3.4. Langkah-langkah pengembangan model pembelajaran klinik di rumah sakit.....	111
4.1. Peran target pembelajaran dalam meningkatkan pencapaian tujuan	172
4.2. Peran sentral target pembelajaran dalam pengajaran yang efektif	173
4.3. Peran sentral target pembelajaran dalam pembelajaran bermakna bagi mahasiswa	174
4.4. Cara target pembelajaran bekerja	175
4.5. Cara tujuan pembelajaran bekerja	176
4.6. Siklus pembelajaran formatif	178
4.7. Aplikasi pembelajaran berdasarkan target ke dalam pembelajaran klinik	183
4.8. Siklus Pembelajaran Klinik	184
4.9. Siklus MPKBT hasil pengemabangan tahap I	185
4.10. Pembelajaran klinik sebagai kontinum.....	187
4.11. Siklus MPKBT hasil pengembangan Tahap II	188
4.12. Model pembelajaran klinik berbasis kompetensi dari Peyton	189
4.13. Siklus MPKBT hasil pengembangan Tahap III	191
4.14. Siklus Model Pembelajaran Klinik Berdasarkan Target (MPKBT)	271

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal.
4.1. Perkembangan tahap penetapan target pada MPKBT	216
4.2. Perkembangan tahap kegiatan awal (<i>preconference</i>) pada MPKBT	218
4.3. Perkembangan tahap praktek klinik pada MPKBT	219
4.4. Perkembangan tahap kegiatan penutup (<i>postconference</i>) pada MPKBT	221
4.5. Perkembangan tahap pelaporan pencapaian target pada MPKBT	222

