

**PENGARUH METODE *STRUKTUR ANALISIS SINTETIK* (SAS) PADA  
SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN**

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) pada Siswa Kelas IV SDN  
Cintalaksana I Tahun Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Disusun Oleh:

Asyifa Lu'lu Qur'aeni

1704345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2021**

PENGARUH METODE *STRUKTUR ANALISIS SINTETIK* (SAS) PADA SISWA  
BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN

Oleh

Asyifa Lu'lu Qur'aeni

1704345

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Asyifa Lu'lu Qur'aeni 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ASYIFA LU'LU QUR'AENI**  
**PENGARUH METODE *STRUKTUR ANALISIS SINTETIK* (SAS) PADA**  
**SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN**

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) pada Siswa Kelas  
IV SDN Cintalaksana I Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan

oleh pembimbing:

Pembimbing I:



**Drs. Endang Hidayat, M.Pd.**

NIP. 195609121984031001

Pembimbing II:



**Hisny Fajrussalam, M.Pd.**

NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**

NIP. 198205162008012015

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji milik Allah SWT, Rabb semesta yang telah memberikan kemampuan dan segala nikmat kepada hamba-hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

Skripsi ini dan segala rangkaiannya merupakan puncak perjuangan penulis dalam menyelesaikan jenjang S1. Sejak pertama kali menginjakkan kaki di tanah rantau ini tentu sangat banyak pihak yang telah ikut berperan. Untuk itu, ucapan terimakasih ini tidak hanya penulis tujukan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam Menyusun skripsi, tetapi juga kepada semua pihak yang telah membantu penulis hingga pada titik ini.

Upana terimakasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Endang Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang dengan semangat memberikan ilmu, nasihat, motivasi, arahan dan bimbingan dengan tulus dan sepuh hati kepada penulis dari awal penulisan hingga skripsi terselesaikan.
2. Bapak Hisny Fajrussalam, M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi yang dengan sabar telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, arahan dan bimbingan dengan tulus dan sepuh hati kepada penulis dari awal penulisan hingga skripsi terselesaikan.
3. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

6. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam Menyusun skripsi.
7. Kepala Sekolah SD Negeri Citalaksana I di Kecamatan Tegalwaru, Kabupaten Karawang, Bapak Rosid Supendi, S.Pd.,SD, yang dengan penuh kebijaksanaan disertai sikap ramahnya telah memberikan ijin,motivasi, dan dukungan yang sangat berharga bagi saya.
8. Bapak Asep Setiawan, S,Pd selaku wali kelas IV SD Negeri Citalaksana I di Kecamatan Tegalwaru, Kabupaten Karawang yang telah memberikan saran siswa dapat dijadikan sampel penelitian.
9. Ibu dan Bapak tercinta Heni Herlinawati dan Rosid Supendi, yang selalu mendukung dengan sepenuh hati, memotivasi dan nasihat-nasihat serta do'a penuh cinta dan kasih sayang. Kata-kata Mamah yang selalu di ingat dan menjadikan motivasi serta penyemangat penulis mnyelesaikan skripsi ini yaitu lakukan segala sesuatu dengan ikhlas, semua masalah yang kita hadapi merupakan cara pendewasaan bagi kita.
10. Kakaku tersayang Mita Mutiara dan Suami Iwan Irnawan serta ketiga anak nya Muhammad Zaghi Adirajadda, Muhammad Zayd Abrar dan Muhammad Zavier Abrisam. Selalu memberikan semangat dan dukungan selama penulis memasuki Universitas hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Adikku tersayang Haura Hasna Pearlita terimakasih selalu memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Dwindi Khestiandiny, Ganis Alam Saadah, Fani Fitriani, Tiara Derawati, terimakasih selalu memberikan semangat dan selalu menghibur disaat penulis merasa jenuh selama mengerjakan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi teman yang baik selama penulis berkuliah di kampus ini.
13. Terimakasih kepada teman-teman PPLSP SDN Purwamekar Kecamatan Purwakarta, Anisa Dyah Permata Sari, Ayu Lestari, Dwi Prasetyo Naratama, Irfan Mukharam, Ni'mah Rahayu, Nur Rahmi Azizah, Sita Hafsari Restu yang

telah berbagi informasi dan membrikan motivasi serta semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

14. Semua teman kelas 8A PGSD, Terimakasih atas kerjasamanya dalam menuntut ilmu dan menyelsaikan pendidikan S1 bersama.
15. Semua teman dan kerabat, dan keluarga yang telah memberikan semangat dan do'a kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT menganugerahkan rahmat-Nya dan balasan yang terbaik Insyallah. Aamiin.

# **THE EFFECTIVENESS OF THE USE SYNTHETIC ANALYSIS STRUCTURE METHOD ON STUDENT LERAN TO READ**

Asyifa Lu'lu Qur'aeni

*Major of Educatiob Degree PGSD UPI Purwakarta Regional Campus*

Jl. Veteran No. 08 Purwakarta

Email: [asyifaluluq30@upi.edu](mailto:asyifaluluq30@upi.edu)

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effectiveness of the use of the Synthetic Analysis Structure (SAS) method on the initial reading ability of students with learning difficulties in reading class IV at Cintalaksana I Elementary School. This type of research uses Single Subject Research (SSR) or research with a single subject. The design used is A-B-A', namely baseline 1, intervention and baseline 2. Data analysis uses analysis within and between conditions. The presentation of research results is presented in graphs and tables. Based on the results of the study on the initial reading ability during 11 sessions, it showed an increase in ability which was proven by increasing the mean level score of the subject's initial reading in the intervention phase. Subjects got the mean level increased from 43.8 at baseline 1 (A) to 76.3 at the time of intervention (B) and 84.4 at baseline 2 (A'). The data from this study indicate that the use of the Synthetic Analysis Structure (SAS) method has an effect and can be used in improving the initial reading ability of student with learning difficulties, because it is seen from the results of the low overlap presentation in the intervention phase and the baseline phase2. The percentage of overlap between baseline 1 conditions and the intervention phase is 0% and the intervention phase with baseline 2 is also 0%. Overall, the use of the Synetic Structure Analysis (SAS) method has an effect and is effective on the early reading ability of student who have difficulty learning to read of class IV at SDN Cintalaksana I, Tegalwaru District.*

**Keywords:** *Synthetic Structure Analysis (SAS) method, beginning reading, learning difficulties*

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *STRUKTUR ANALISIS SINTETIK*  
(SAS) PADA SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA  
PERMULAAN**

Asyifa Lu'lu Qur'aeni  
Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta  
Jl. Veteran No. 08 Purwakarta  
Email: [asyifaluluq30@upi.edu](mailto:asyifaluluq30@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan penggunaan metode *Struktur Analisis Sintetik* (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa berkesulitan belajar membaca kelas IV SDN Citalaksana I. Jenis penelitian ini menggunakan *Single Subject Research* (SSR) atau penelitian dengan subjek tunggal. Desain yang digunakan adalah A-B-A' yaitu *baseline 1*, intervensi dan *baseline 2*. Analisis data menggunakan analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Penyajian hasil penelitian disajikan dalam grafik dan tabel. Berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan membaca permulaan selama diadakan 11 sesi, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan yang di buktikan melalui peningkatan perolehan skor *mean level* membaca permulaan subjek pada fase intervensi. Subjek mendapatkan *mean level* meningkat dari 43,8 pada saat *baseline 1* (A) menjadi 76,3 pada saat intervensi (B) dan 84,4 pada saat *baseline 2* (A'). data hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *Struktur Analisis Sintetik* (SAS) memberikan pengaruh dan dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa berkesulitan belajar, karena dilihat dari hasil presentasi *overlap* yang rendah pada fase intervensi dan fase *baseline2*. Persentase *overlap* antar kondisi *baseline 1* dengan fase intervensi yaitu 0% dan fase intervensi dengan *baseline 2* juga sebanyak 0%. Secara hasil keseluruhan, penggunaan metode *Struktur Analisis Sintetik* (SAS) memberikan pengaruh dan efektif terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa berkesulitan belajar membaca permulaan kelas IV SDN Citalaksana I Kecamatan Tegalwaru.

**Kata Kunci:** Metode *Struktur Analisis Sintetik* (SAS), membaca permulaan, berkesulitan belajar



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I LATAR BELAKANG.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Metode <i>Struktur Analisis Sintetik</i> (SAS).....	6
2.1.1 Pengertian Metode <i>Struktur Analisis Sintetik</i> (SAS).....	6
2.1.2 Landasan Metode <i>Struktur Analisis Sintetik</i> (SAS) .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1.3 Langkah-langkah Metode <i>Struktur Analisis Sintetik</i> (SAS)	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Struktur Analisis Sintetik</i> (SAS) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Tinjauan Tentang Keterampilan Membaca Permulaan .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.2.1 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

2.2.2 Tujuan Membaca Permulaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Aspek-aspek Membaca Permulaan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Metode Membaca Permulaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Anak Berkesulitan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Anak Berkesulitan Belajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Karakteristik Anak yang Berkesulitan Belajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Penyebab Anak Berkesulitan Belajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Klasifikasi Kesulitan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Waktu dan Tempat Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.5 Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.6 Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.6 Tes Kemampuan Membaca Permulaan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Tahap Awal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Tahap Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.8 Uji Validitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Identitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Karakteristik Subjek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Baseline-1/ A (Kemampuan Subjek sebelum diberikan Intervensi)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Intervensi/ B (Saat Pemberian <i>Treatment</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3 Baseline 2 (Kemampuan Subjek Setelah Diberikan Intervensi)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.4 Deskripsi Data Hasil Observasi Pelaksanaan Baseline-1, Intervensi dan Baseline-2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1 Analisis Dalam Kondisi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2 Analisis Antar Kondisi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.3 Pembahasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.4 Keterbatasan Penelitian. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	15
LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Fonem dan Alofan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Single Subject Research (SSR) Design..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Intrumen Tes Kemampuan Belajar Membaca Permulaan..... 28
- Tabel 3.4 Klasifikasi Persentase Nilai Akhir Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan pada Fase  
Baseline-1 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Data Mengenai Hari, Tanggal dan Waktu Pelaksanaan Intervensi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Penilaian Skor Subjek pada Fase Intervensi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan pada Fase  
Baseline-2. ....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Data Akumulasi Skor Membaca Permulaan Subjek ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Data Hasil Dalam Kondisi Kempuan Membaca Permulaan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Data Analisis Antar Kondisi Membaca Permulaan ....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Grafik Poligon Data Baseline-1 Skor Kemampuan Awal Subjek dalam Membaca Permulaan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Grafik Poligon Data Intervensi Hasil Penilaian Ketercapaian Subjek dalam Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintetik (SAS)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Grafik Poligon Data Baseline-2 Hasil Skor Subjek Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintetik (SAS) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Grafik Poligon Data Akumulasi Skor Membaca Permulaan Subjek ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Skor Tahap A-B-A' Kemampuan Membaca Permulaan..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi . **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Permohonan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Surat Validitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Kartu Bimbingan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Subjek  
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Soal Tes ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Lembar Observasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Hasil Perhitungan Komponen-komponen pada Fase Baseline dan  
Intervensi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Ketercapaian Subjek Menggunakan Media ..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Observasi Selama Penggunaan Media / Intervensi .... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Foto-foto Pelaksanaan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Agnesta, D. L., Riyadi, A. R., & Heryanto, D. (2018). Penerapan Metode Sas Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 30–37. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14066>
- Ahmad, S. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspek*. K E N C A N A.
- Arsyad, M. (2016). Peningkatan Membaca Permulaan Menggunakan Metode SAS Pada Siswa Kelas I SD Negeri Tegalrejo Purworejo. 5(24), 2.330-2.338.
- Baso, S. A. A., Efendi, & Sahrudin, B. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu. 2(1), 28–51.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pres.
- Fauzi, F. (2018). Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(2), 95–105. <https://doi.org/10.21009/PIP.322.2>
- Fitriyanti, A. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Big Books Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu Kelas Dasar I Di Slb Widya Mulia Pundong Bantul Yogyakarta. *Widia Ortho Didaktika*, 5(4), 366–376. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/plb/article/view/1727>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2015). Kesulitan Belajar Pada Anak: Identifikasi Faktor Yang Berperan. 3(2), 298–311. <http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v3i2.1455>
- Gomes, F. D. (2017). Diagnosis Dan Metode Belajar Membaca Siswa Sekolah Dasar yang Berkesulitan Belajar Membaca Tahap Permulaan. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 1(2), 197–213. <http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd/article/view/270>
- Hardiyanto, A. (2012). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca Kelas II Semester II di Sdn Manahan Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. [Skripsi]. Universitas Sebelas Maret.
- Hidayah, N., & Novita, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas Ii C Semester Ii Di Min 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 85–102.
- Indria, V. P., Sumarsih, S., & Agustriana, N. (2017). Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok A PAUD Sambela Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 95–100. <https://doi.org/10.33369/jip.2.2.95-100>



- Kurniawan, D., Agustina, E. S., & Rusminto, N. E. (2018). Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri 1 Margamulya Lampung Selatan. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 6(2, Nov), Article 2, Nov. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/17137>
- Lubis, S. S. W. (2018). Pengembangan Metode SAS Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22373/pjp.v7i1.3324>
- Madasari, K. A. (2016). Keefektifan Metode Eja Dan Metode SAS Berdasarkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *SELOKA*, 5(2), 177–183.
- Marlena, F. (2019). *Penggunaan Metode Sas (Struktur Analisis Sintetik) dengan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 100 Seluma*. [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Masrurroh, A. (2016). *Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Nirmawati, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode SAS Pada Siswa Kelas I SD DDI Cabang Parigi. *Jurnal Kreatif Online*, 6(2), Article 2. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/4615>
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. K E N C A N A.
- Patriyanti, T. (2015). *Persepsi guru terhadap kemampuan belajar siswa yang mengalami kesulitan membedakan huruf di kelas I SD Santo Kornelius Yogyakarta* [Skripsi, Sanata Dharma University]. <https://repository.usd.ac.id/4019/>
- Pradana, P. P. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Conduct Disorder Kelas II SD di SLB E Prayuwana Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prihandini, F. (2017). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktur Analitik Sintetik Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Khusus Di Sdit Lhi Banguntapan Bantul Yogyakarta*. [Skripsi]. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Rizkiana, R. (2016). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta* [Skripsi, PGSD]. <https://eprints.uny.ac.id/40935/>
- Rizky, A., Muharam, L. O., & Aspin, A. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Dan Upaya-Upaya Untuk Mengatasinya (Studi Kasus Di SMAN 6 Kendari). *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan*

- Dan *Konseling*, 2(2), 47–56.  
<http://dx.doi.org/10.36709/bening.v2i2.10641>
- Rizqullah, M. (2016). *Pengaruh Media Model Jam Aktivitas Terhadap Kemampuan Pengukuran Waktu Pada Anak Tunarungu Kelas Iii Di SLB B Wiyata Dharma I Tempel* [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/46822/>
- Sari, N., Daulay, M. I., & Nurhaswinda, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 231–238. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/1209>
- Simanjutak, D. (2017). Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Kelas V Sdn 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i1.4087>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhesti, R. P. (2016). *Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Kelas V Sdn 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu* [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/42637/>
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Suyanto, U. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Media Kartu Huruf. 1(2), 37–45. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/ra/article/download/616/396>
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tjoe, J. L. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia*. 7(1), 17–48.
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jupendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 71281.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>

## DAFTAR PUSTAKA

- Agnesta, D. L., Riyadi, A. R., & Heryanto, D. (2018). Penerapan Metode Sas Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 30–37. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14066>
- Ahmad, S. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspek*. K E N C A N A.
- Arsyad, M. (2016). Peningkatan Membaca Permulaan Menggunakan Metode SAS Pada Siswa Kelas I SD Negeri Tegalrejo Purworejo. 5(24), 2.330-2.338.
- Baso, S. A. A., Efendi, & Sahrudin, B. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu. 2(1), 28–51.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pres.
- Fauzi, F. (2018). Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(2), 95–105. <https://doi.org/10.21009/PIP.322.2>
- Fitriyanti, A. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Big Books Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu Kelas Dasar I Di Slb Widya Mulia Pundong Bantul Yogyakarta. *Widia Ortho Didaktika*, 5(4), 366–376. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/plb/article/view/1727>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2015). Kesulitan Belajar Pada Anak: Identifikasi Faktor Yang Berperan. 3(2), 298–311. <http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v3i2.1455>
- Gomes, F. D. (2017). Diagnosis Dan Metode Belajar Membaca Siswa Sekolah Dasar yang Berkesulitan Belajar Membaca Tahap Permulaan. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 1(2), 197–213. <http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd/article/view/270>
- Hardiyanto, A. (2012). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca Kelas II Semester II di Sdn Manahan Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. [Skripsi]. Universitas Sebelas Maret.
- Hidayah, N., & Novita, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas Ii C Semester Ii Di Min 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 85–102.
- Indria, V. P., Sumarsih, S., & Agustriana, N. (2017). Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok A PAUD Sambela Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 95–100. <https://doi.org/10.33369/jip.2.2.95-100>

- Kurniawan, D., Agustina, E. S., & Rusminto, N. E. (2018). Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri 1 Margamulya Lampung Selatan. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 6(2, Nov), Article 2, Nov. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/17137>
- Lubis, S. S. W. (2018). Pengembangan Metode SAS Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22373/pjp.v7i1.3324>
- Madasari, K. A. (2016). Keefektifan Metode Eja Dan Metode SAS Berdasarkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *SELOKA*, 5(2), 177–183.
- Marlena, F. (2019). *Penggunaan Metode Sas (Struktur Analisis Sintetik) dengan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 100 Seluma*. [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Masrurroh, A. (2016). *Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Nirmawati, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode SAS Pada Siswa Kelas I SD DDI Cabang Parigi. *Jurnal Kreatif Online*, 6(2), Article 2. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/4615>
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. K E N C A N A.
- Patriyanti, T. (2015). *Persepsi guru terhadap kemampuan belajar siswa yang mengalami kesulitan membedakan huruf di kelas I SD Santo Kornelius Yogyakarta* [Skripsi, Sanata Dharma University]. <https://repository.usd.ac.id/4019/>
- Pradana, P. P. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Conduct Disorder Kelas II SD di SLB E Prayuwana Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prihandini, F. (2017). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktur Analitik Sintetik Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Khusus Di Sdit Lhi Banguntapan Bantul Yogyakarta*. [Skripsi]. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Rizkiana, R. (2016). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta* [Skripsi, PGSD]. <https://eprints.uny.ac.id/40935/>
- Rizky, A., Muharam, L. O., & Aspin, A. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Dan Upaya-Upaya Untuk Mengatasinya (Studi Kasus Di SMAN 6 Kendari). *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan*

- Dan *Konseling*, 2(2), 47–56.  
<http://dx.doi.org/10.36709/bening.v2i2.10641>
- Rizqullah, M. (2016). *Pengaruh Media Model Jam Aktivitas Terhadap Kemampuan Pengukuran Waktu Pada Anak Tunarungu Kelas Iii Di SLB B Wiyata Dharma I Tempel* [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/46822/>
- Sari, N., Daulay, M. I., & Nurhaswinda, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 231–238. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/1209>
- Simanjutak, D. (2017). Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Kelas V Sdn 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i1.4087>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhesti, R. P. (2016). *Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Kelas V Sdn 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu* [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/42637/>
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Suyanto, U. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Melalui Media Kartu Huruf. 1(2), 37–45. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/ra/article/download/616/396>
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tjoe, J. L. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia*. 7(1), 17–48.
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jupendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 71281.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>