

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, dan hasil yang diperoleh selama penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pendekatan Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sifat benda pada mata pelajaran IPA . Seperti yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran pada dasarnya memiliki sistematika yang sama yang terdiri dari Identitas, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran yang berisi (awal, inti, penutup), Alat/bahan dan sumber belajar, Penilaian serta Evaluasi, namun dalam perencanaan memiliki ciri khusus sebagai berikut:
  - a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - b. Mempersiapkan instrumen pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam siklus dengan penerapan pendekatan inkuiri
  - c. Membagi siswa kedalam beberapa kelompok
  - d. Menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - e. Menyiapkan lembar observasi guru dan lembar observasi siswa
  - f. Menyiapkan lembar *post-test*.
  - g. Persiapan Alat Peraga, jumlah alat peraga di sesuaikan dengan kebutuhan siswa, dan alat peraga lebih bervariasi agar siswa lebih tertarik untuk belajar.
  - h. Cara Penggunaan Alat Peraga, guru menerangkan lebih jelas dengan penerapan pendekatan inkuiri dan melibatkan siswa dengan meminta siswa untuk maju kedepan dengan bimbingan guru siswa menerangkan alat peraga.

Etin Yohatin, 2014

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SIFAT BENDA

PADA MATA PELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

## 2. Pelaksanaan

a. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dan II pada dasarnya memiliki sistematika yang sama yaitu meliputi proses:

1) Guru menjelaskan sifat-sifat benda dengan penerapan pendekatan inkuiri dengan jelas, kemudian siswa diminta menyebutkan sifat-sifat benda yang mereka ketahui. Kemudian guru mengecek pemahaman siswa dengan meminta siswa untuk bertanya. Guru membuat kelompok siswa untuk berdiskusi dalam mengerjakan LKS, membuat lembar *post-test* untuk menilai penguasaan pemahaman siswa.

2) Siswa berinteraksi langsung dalam proses pembelajaran dengan penerapan pendekatan inkuiri.

b. pelaksanaan dengan penerapan pendekatan inkuiri memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada konsep sifat benda, dapat meningkatkan pemahaman konsep sifat benda, dan dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran baik aktifitas fisik maupun mental.

3. Hasil belajar siswa pada materi sifat benda dengan penerapan pendekatan inkuiri mengalami peningkatan pada setiap siklus. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata siswa, peningkatan rata-rata nilai siswa pada siklus I sebesar 60,28, dan siklus II sebesar 80. Maka siswa dikatakan telah memahami konsep sifat benda.

## B. Rekomendasi

Agar hasil penelitian pembelajaran IPA pada konsep sifat benda dengan menggunakan penerapan pendekatan inkuiri lebih meningkat lagi, maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, baik bagi peneliti, guru maupun kepala sekolah.

### 1. Bagi Peneliti.

Dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) lebih lanjut, diharapkan peneliti dapat lebih mengembangkan dan memperluas

Etin Yohatin, 2014

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SIFAT BENDA

PADA MATA PELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

pengetahuan tentang penelitian. Menambah literatur tentang pendapat para ahli serta melakukan penelitian kelas yang lebih rendah agar siswa dari awal telah mampu dan terbiasa mengembangkan cara berpikir dalam pembelajaran IPA.

## 2. Bagi Guru.

- a. Guru harus bisa mengkondisikan waktu sesuai dengan jam pelajaran, disamping itu guru harus bisa mengkondisikan suasana pembelajaran yang kondusif.
- b. Untuk meningkatkan kualitas proses dan produk pembelajaran IPA di sekolah dasar, guru harus bisa memilih dan menentukan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.
- c. Agar aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat, guru harus memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat belajar siswa dengan cara memberikan motivasi untuk belajar.
- d. Untuk menjaring sikap keinginan bertanya siswa hendaknya guru lebih kreatif dan pariatif dalam memberikan pertanyaan.
- e. Mempersiapkan LKS yang berisi prosedur pelaksanaan kegiatan eksperimen yang mudah dimengerti oleh siswa dari awal hingga akhir.
- f. Pembagian kelompok dilakukan jauh hari sebelum kegiatan pembelajaran dan dibagi secara merata, dengan maksud agar mengefesienkan waktu dalam proses pembelajaran.
- g. Guru harus betul-betul menguasai konsep pembelajaran dan metode pembelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam pembelajaran IPA jangan sampai terjadi kesalahan konsep, karena hal ini akan berakibat fatal bagi siswa pada pembelajaran konsep yang lain.

## 3. Bagi Kepala Sekolah

**Etin Yohatin, 2014**

*PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SIFAT BENDA*

*PADA MATA PELAJARAN IPA*

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Diharapkan lebih intensif memberikan bimbingan kepada guru, agar guru termotivasi untuk memberikan pengetahuan kepada siswanya secara optimal. Melakukan kegiatan pembelajaran mikro di sekolah dengan tujuan untuk melatih kinerja guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan proses pembelajaran, serta memperbaiki kekurangan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Akhir dari pelaksanaan bimbingan diharapkan dapat membawa dampak terhadap kemajuan hasil belajar siswanya.



**Etin Yohatin, 2014**

***PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SIFAT BENDA***

***PADA MATA PELAJARAN IPA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)



**Etin Yohatin, 2014**

***PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP  
SIFAT BENDA***

***PADA MATA PELAJARAN IPA***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**