

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN JURUSAN ELEKTRONIKA DI JAWA BARAT  
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Teknik Elektro



oleh

Wahid Fathoni Sagita

NIM 1608208

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN JURUSAN ELEKTRONIKA DI JAWA BARAT  
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Wahid Fathoni Sagita

1608208

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Wahid Fathoni Sagita 2021

Universitas Pendidikan Teknik Elektro

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa keizinan penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**WAHID FATHONI SAGITA**  
**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH**  
**MENENGAH KEJURUAN JURUSAN ELEKTRONIKA DI JAWA BARAT**  
**PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Hj. Budi Mulyanti M.Si**

**NIP. 19630109 199302 2 001**

Pembimbing II



**Dr. Jaja Kustija. M.Sc.**

**NIP. 19591231 198503 002**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



**Dr. Yadi Mulyadi, M.T.**

**NIP. 196307271993021001**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *Rabbi Alamiin*, segajala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang diharapkan. Segala upaya dan usahan telah dilakukan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan untuk penulis. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Allah SWT, yang telah memberikan hidayah, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Kedua orang tua tercinta, paman, dan saudara-saudara penulis, yang tak pernah henti selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penyusun
3. Ibu Prof. Hj. Budi Mulyanti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus dosen wali yang selalu memberikan dukungan moral, support dan solusi pada setiap permasalahan yang terjadi hingga terselesaikannya skripsi ini
4. Bapak Dr. Jaja Kustija, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan masukan dari setiap permasalahan yang terjadi hingga terselesaikannya skripsi ini
5. Bapak Wawan Purnama, M.Si. yang selalu memberikan masukan, arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro
7. Bapak Tasma Sucita, S. T., M. T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
8. Bapak Dandhi Kuswardhana, Ph. D. selaku Ketua KBK Elektronika Industri, dan Bapak Didin Wahyudin, Ph. D. selaku admin Arsys penulis ucapkan terima kasih.
9. Kepada dosen DPTE, bapak Komar, bapak Atang, penulis ucapkan terimakasih atas seluruh ilmu dan pengalaman yang telah diberikan
10. Kepada Ibu Tuti, Bapak Edi, Bapak Yudi, Ibu Yane, Bapak dan guru-guru lainnya yang telah membantu dalam keberlangsungannya penelitian ini
11. Kepada Kusnadi, Revy, Richard, Resti, Opik, Gresfelis, Sany, Gina, Riyadi, Deni, Arif, Laras, Dinda, Hanifa, Roni, Adit, Ikmal, Harlan serta teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan, motivasi serta bantuannya dalam menyusun skripsi ini.

Akhir kata, terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT memberikan balasan dan mempermudah setiap urusan dengan keridoan-Nya

Bandung, 10 Agustus 2021

Wahid Fathoni Sagita

## ABSTRAK

### PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN JURUSAN ELEKTRONIKA DI JAWA BARAT PADA MASA PANDEMI COVID-19

Oleh :

Wahid Fathoni Sagita

1608208

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan selama pandemi ini banyak menggunakan media pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran daring yang digunakan di SMK di Jawa Barat ditinjau dari aspek kognitif, psikomotorik serta afektif berdasarkan gender dan tingkatan kelas. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner. Teknik *sampling* yang digunakan menggunakan metode *multi stage cluster random sampling* dimana populasinya adalah perwakilan SMK di seluruh Jawa Barat. Hasil analisis menunjukkan pemanfaatan media pembelajaran daring, ditinjau dari: (1) Aspek kognitif, secara keseluruhan rata-rata siswa sudah mengetahui dan memahami media pembelajaran daring. *Google Classroom* memperoleh hasil lebih baik dari pada media pembelajaran daring lainnya. Berdasarkan gender dan tingkatan kelas, siswi perempuan dan siswa kelas XI memperoleh hasil lebih baik dalam pengetahuan, dan pemahamannya (2) Aspek psikomotorik, secara keseluruhan rata-rata siswa dapat menggunakan media pembelajaran daring, dan fitur-fiturnya. *Google Classroom* memperoleh hasil lebih baik dari pada media pembelajaran daring lainnya. Berdasarkan gender dan tingkatan kelas, siswi perempuan dan siswa kelas XI cenderung memperoleh hasil lebih baik dalam keterampilan menggunakan media pembelajaran daring, dan fitur-fiturnya. (3) Aspek afektif, secara keseluruhan rata-rata siswa memberikan tanggapan yang lebih baik terhadap *Google Classroom* dari pada media pembelajaran daring lainnya. Berdasarkan gender dan tingkatan kelas, siswi perempuan dan siswa kelas X cenderung memiliki tanggapan yang lebih lebih baik dari pada media pembelajaran daring lainnya.

**Kata Kunci:** COVID-19, Daring, Media Pembelajaran, Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring, SMK

**ABSTRACT**  
**UTILIZATION OF ONLINE LEARNING MEDIA IN ELECTRONIC**  
**DEPARTMENT VOCATIONAL SCHOOL IN WEST JAVA DURING THE**  
**COVID-19 PANDEMIC**

Arranged By:

Wahid Fathoni Sagita

1608208

Based on the observations that the author made, learning in Vocational High Schools during this pandemic used a lot of online learning media. This study aims to determine the use of online learning media used in SMK in West Java in terms of cognitive, psychomotor and affective aspects based on gender and grade level. The research method used is a quantitative method. Analysis of the data used is descriptive analysis. The instrument of this research used a questionnaire. The *sampling* technique used is a *multi-stage cluster random sampling* method where the population is representative of SMK throughout West Java. The results of the analysis show the use of online learning media, in terms of: (1) Cognitive aspects, on average students already know and understand online learning media. *Google Classroom* gets better results than other online learning media. Based on gender and grade level, female students and grade XI students get better results in knowledge, and understanding (2) Psychomotor aspects, on average students can use online learning media, and its features. *Google Classroom* gets better results than other online learning media. Based on gender and grade level, female students and grade XI students tend to get better results in skills using online learning media, and its features. (3) The affective aspect, on average, students gave a better response to *Google Classroom* than other online learning media. Based on gender and grade level, female students and grade X tend to have better responses than other online learning media.

**Keywords:** COVID-19, Online, Learning Media, Perception, SMK.

## DAFTAR ISI

<b>LEGALITAS</b> .....	<b>I</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>II</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>III</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>V</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>VI</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>VII</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>VIII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>X</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	<b>3</b>
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.6 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	<b>4</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>5</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1 Media Pembelajaran Daring</b> .....	<b>5</b>
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran Daring.....	5
2.1.2 Klasifikasi Media Pembelajaran Daring.....	5
2.1.3 Karakteristik Media Pembelajaran Daring.....	8
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Daring.....	9
2.1.5 Peran Media Pembelajaran Daring.....	11
<b>2.2 Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring</b> .....	<b>11</b>
2.2.1 Pengertian Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring.....	11
2.2.2 Pola Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring.....	11
2.2.3 Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring.....	12
2.2.1 Strategi Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring.....	12
<b>2.3 Aspek Kognitif Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring</b> .....	<b>13</b>
<b>2.4 Aspek Psikomotorik Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring</b> .....	<b>15</b>
<b>2.5 Aspek Afektif Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring</b> .....	<b>15</b>
<b>Penelitian Relevan</b> .....	<b>18</b>
<b>Kerangka Berfikir</b> .....	<b>19</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>21</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>21</b>
<b>3.1 Desain Penelitian</b> .....	<b>21</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>22</b>
<b>3.3 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>22</b>
<b>3.4 Populasi dan Sampel</b> .....	<b>22</b>
<b>3.5 Instrumen Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen</b> .....	<b>25</b>
<b>3.8 Teknik Analisa Data</b> .....	<b>27</b>
<b>BAB IV</b> .....	<b>29</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>29</b>
<b>4.1 Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen</b> .....	<b>29</b>

<b>4.2 Karakteristik Responden Penelitian.....</b>	<b>30</b>
<b>4.3 Deskripsi Data.....</b>	<b>30</b>
4.3.1 Data Rata-Rata- Responden Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring.....	30
4.3.2 Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Kognitif.....	31
4.3.3 Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Psikomotorik.....	34
4.3.4 Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Afektif.....	38
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>42</b>
4.4.1 Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Kognitif.....	42
4.4.2 Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Psikomotorik.....	46
4.4.3 Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Afektif.....	51
4.4.4 Analisis Interkorelasi antara Aspek Kognitif, Aspek Psikomotorik, Serta Afektif Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring.....	57
<b>BAB V.....</b>	<b>59</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>59</b>
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>59</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>
Lampiran 1 Data Sampling Sekolah.....	65
Lampiran 2 Perhitungan Sampel Siswa.....	67
Lampiran 3 Tabel Nilai r.....	68
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	89
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	70
Lampiran 6 Angket.....	71
Lampiran 7 Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Keseluruhan.....	74
Lampiran 8 Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Laki-Laki.....	75
Lampiran 9 Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Perempuan.....	76
Lampiran 10 Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Kelas X.....	77
Lampiran 11 Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Kelas XI.....	78
Lampiran 12 Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Keseluruhan.....	79
Lampiran 13 Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Laki-Laki.....	80
Lampiran 14 Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Perempuan.....	81
Lampiran 15 Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Kelas X.....	82
Lampiran 16 Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Kelas XI.....	83
Lampiran 17 Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Keseluruhan.....	84
Lampiran 18 Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Laki-Laki.....	85
Lampiran 19 Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Perempuan.....	86
Lampiran 20 Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Kelas X.....	87
Lampiran 21 Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Kelas XI.....	88



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b> Diagram Alir Penelitian.....	21
<b>Gambar 4.1</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Kognitif Hasil Keseluruhan.....	32
<b>Gambar 4.2</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Kognitif Berdasarkan Gender.....	33
<b>Gambar 4.3</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Kognitif Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	34
<b>Gambar 4.4</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Psikomotorik Hasil Keseluruhan.....	35
<b>Gambar 4.5</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gender.....	36
<b>Gambar 4.6</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Psikomotorik Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	37
<b>Gambar 4.7</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Afektif Hasil Keseluruhan.....	39
<b>Gambar 4.8</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Afektif Berdasarkan Gender.....	41
<b>Gambar 4.9</b> Histogram Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Aspek Afektif Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	42
<b>Gambar 4.10</b> Analisis Uji Beda Mann Whitney pada Gender Aspek Kognitif.....	44
<b>Gambar 4.11</b> Analisis Uji Beda Mann Whitney pada Tingkatan Kelas Aspek Kognitif.....	46
<b>Gambar 4.12</b> Analisis Uji Beda Mann Whitney pada Gender Aspek Psikomotorik.....	49
<b>Gambar 4.13</b> Analisis Uji Beda Mann Whitney pada Tingkatan Kelas Aspek Psikomotorik.....	50
<b>Gambar 4.14</b> Analisis Uji Beda Mann Whitney pada Gender Aspek Afektif.....	54
<b>Gambar 4.15</b> Analisis Uji Beda Mann Whitney pada Tingkatan Kelas Aspek Afektif.....	57
<b>Gambar 4.16</b> Analisis Korelasi Spearman antara Aspek Kognitif, Psikomotorik, Afektif.....	57

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Kriteria Penilaian Skala Likert.....	24
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Siswa.....	25
<b>Tabel 3.3</b> Kategori Tingkat Koefisien Reliabilitas.....	27
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Uji Validitas Instrumen.....	29
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Uji Validitas Reliabilitas Instrumen.....	29
<b>Tabel 4.3</b> Karakteristik Responden Berdasarkan <i>Gender</i> .....	30
<b>Tabel 4.4</b> Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	30
<b>Tabel 4.5</b> Data Rata-Rata Responden Siswa Pada Semua Aspek.....	31
<b>Tabel 4.6</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Kognitif Hasil Keseluruhan.....	31
<b>Tabel 4.7</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Kognitif Berdasarkan Gender.....	31
<b>Tabel 4.8</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Kognitif Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	32
<b>Tabel 4.9</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Psikomotorik Hasil Keseluruhan.....	34
<b>Tabel 4.10</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gender.....	35
<b>Tabel 4.11</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Psikomotorik Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	37
<b>Tabel 4.12</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Afektif Hasil Keseluruhan.....	38
<b>Tabel 4.13</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Afektif Berdasarkan Gender.....	40
<b>Tabel 4.14</b> Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Aspek Afektif Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Data Sampling Sekolah.....	<b>65</b>
<b>Lampiran 2</b>	Perhitungan Sampel Siswa.....	<b>67</b>
<b>Lampiran 3</b>	Tabel Nilai r.....	<b>68</b>
<b>Lampiran 4</b>	Hasil Uji Validasi Instrumen.....	<b>69</b>
<b>Lampiran 5</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	<b>70</b>
<b>Lampiran 6</b>	Angket.....	<b>71</b>
<b>Lampiran 7</b>	Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Keseluruhan.....	<b>74</b>
<b>Lampiran 8</b>	Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Laki-Laki.....	<b>75</b>
<b>Lampiran 9</b>	Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Perempuan.....	<b>76</b>
<b>Lampiran 10</b>	Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Kelas X.....	<b>77</b>
<b>Lampiran 11</b>	Hasil Responden Aspek Kognitif Hasil Kelas XI.....	<b>78</b>
<b>Lampiran 12</b>	Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Keseluruhan.....	<b>79</b>
<b>Lampiran 13</b>	Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Laki-Laki.....	<b>80</b>
<b>Lampiran 14</b>	Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Perempuan.....	<b>81</b>
<b>Lampiran 15</b>	Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Kelas X.....	<b>82</b>
<b>Lampiran 16</b>	Hasil Responden Aspek Psikomotorik Hasil Kelas XI.....	<b>83</b>
<b>Lampiran 17</b>	Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Keseluruhan.....	<b>84</b>
<b>Lampiran 18</b>	Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Laki-Laki.....	<b>85</b>
<b>Lampiran 19</b>	Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Perempuan.....	<b>86</b>
<b>Lampiran 20</b>	Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Kelas X.....	<b>87</b>
<b>Lampiran 21</b>	Hasil Responden Aspek Afektif Hasil Kelas XI.....	<b>88</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Check, J., & Schutt, R. (2011). *Research methods in education*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Abidah. (2020). Peran Aplikasi WA Sebagai Media Pembelajaran Dalam Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Jurnal STAIN Teungku Dirundeng*.
- Almaiah, M. A. (2020). Exploring The Critical Challenges and Factors Influencing The E-Learning System Usage During COVID-19 Pandemic. *Education and Information Technologies*, 4.
- Anggraeni, S. (2001). *Analisis Pembelajaran Biologi Molekuler di SMU Kodya Bandung*. Bandung: FPMIPA UPI.
- Arpan, M., Bibi, S., Sulistiyarini, D. (2016). Hubungan Kemampuan Kognitif Dengan Kemampuan Psikomotorik Mahasiswa Dalam Mempersiapkan Diri Untuk Workshop Komputer Prodi PTIK. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*. 5(1).
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Barbu, A., & Zhu, S.-C. (2020). *Cluster Sampling Methods. In Monte Carlo Methods*. Singapore: Springer.
- Barhoumi, C. (2015). The Effectiveness of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity Theory on Students' Knowledge Management. *Contemporary Educational Technology*, 5(3). doi:10.30935/cedtech/6151
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Chakraborty, U., & Bhat, S. (2017). The Effects of Credible Online Reviews on Brand Equity Dimensions and Its Consequence on Consumer Behavior The Effects of Credible Online Reviews on Brand Equity. *Journal of Promotion*(00149), 1-26. doi: <https://doi.org/10.1080/10496491.2017.1346541>
- Dabbagh, N., & Ritland, B. R. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Pearson.
- Datapokok. (2021, April 1). *Data Pokok SMK*. Retrieved from Data Pokok SMK: <http://datapokok.ditpsmk.net/>
- Djamarah, S. B., & Azwan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*.
- Duniapcoid. (2021, Februari Minggu). *Media Pembelajaran Online*. Retrieved from Dunia Pendidikan: <https://duniapendidikan.co.id/pembelajaran/>
- Faiqah, F., Nadjib, M., & Amir, A. (2017). Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassarvidgram. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5(2). doi:259-272
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research In education*. Newyork: Mc Graw Hill.
- Furchan, A. (2004). *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Gerlach, Vernon, S., Donald, P., & Ely. (1971). *Teaching and media : A systematic approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Gordon, D., & Jeannette, V. (2001). *Revolusi Cara Belajar*. Bandung: Kaifa.
- Gubernur Jabar. (2020). Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Penanggulangan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19). *Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 35 Tahun 2020*, 1.
- Gulo. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.

- Hadjar, I. (1996). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hair, J. F., Black, B., & Babin, B. (2010). *Multivariate Data Analysis 7th Edition*. Harlow: Pearson Education Limited.
- Handayani, T., Khasanah, H. N., Yoshinta, R., R., Tidar, U., Artikel, H., Tegalarum, D. (2020). Pendampingan Belajar Di Rumah Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar Terdampak COVID-19. *Abdipraja: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 107-115.
- Hartley, D. E. (2001). *Selling e-learning*. Amerika: American Society for Training and Development.
- Hayati, N. (2020). Metode Pembelajaran Daring/E-Learning Yang Efektif. *Jurnal Ganesha University of Education*, 6.
- Ibadurrahman, A. M. (2020). Corona Virus Asal Usul, Penyebaran, Dampak, dan Metode Pencegahan Efektif Pandemi COVID-19. *Pernyataan*, 1.
- Ilmiyatul Rosidah, B. W. (2019). *Kepenyiaran Daring: Teori dan Praktik: Perkuliahan Penyiaran Berbasis Proyek Publikasi Kearifan Lokal Masyarakat Santri Kota Pasuruan*. Pasuruan: CV. Mitra Karya.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: Prenhalindo.
- Jabarprov. (2017). *Sekilas Jabar*. Retrieved April 1, 2021, from Jabarprov: <https://jabarprov.go.id/index.php/pages/id/1261>
- Junita, M., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Communio*, 9, 2.
- Kahar. (2021, April 14). *Tujuan Pembelajaran Daring, Pahami Komponen, Aplikasi, dan Layanan yang Direkomendasikan*. Retrieved from min1kotabaru.sch.id: <http://www.min1kotabaru.sch.id/berita/detail/tujuan-pembelajaran-daring-pahami-komponen-aplikasi-dan-layanan-yang-direkomendasikan>
- Kemahasiswaan, D. P. (2020). *Boklet Pembelajaran Daring*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. New York: Harper & Row Publisher.
- Krech, D., Richard, S., & Crutchfield. (1948). *Theory and Problems of Social Psychology*. McGraw Hill: Organizational Behavior.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Jurnal indonesian Language Education and Literature*, III, 1.
- Kustija, J., Ana, A., & Jayanto, N. D. (2021). Web-Based And Far THINVNC LABORATORY implementation to Support Skills Of Mechatronics Course Students To Face The Industrial Revolutions 4.0. *Journal of Engineering Science and Technology*, 16, 2.
- Kustija, J., Ana, A., & Jayanto, N. D. (2021). Web-based and thinvnc remote laboratory implementation to support students skills in mechatronics course to face the industrial revolution 4.0. *Journal of Engineering Science and Technology*, 16(2).
- Kusuma, D. (2021). Implementasi pemanfaatan google classroom, google meet, dan instagram dalam proses pembelajaran online menuju abad 21. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(5).

- Mahyuddin. (2019). *Sosiologi Komunikasi Dinamika Relasi Sosial di dalam Era Virtualisme*. Makassar: Shofia CV.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mardiana. (2021). *Identifikasi Hambatan-Hambatan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19*. Jambi. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar.
- Mastur, M., Afifulloh, M., & Dina, L. N. A. B. (2002). Upaya Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19. *JPmi: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2(3), 72-81
- McLeod, S. (2018). *Questionnaire: Definition, Examples, Design and Types*. Retrieved 04 1, 2021, from Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/>
- Mendikbud. (2020). Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus. *Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1.
- Midun, H. (2009). *Sumber dan Media Pembelajaran, Bahan Ajar*. Nusa Tenggara Timur: Prodi PGSD STKIP Santa Paulus Roteng.
- Milyadiyah, A. (2017). Pemanfaatan WhatsApp Messenger Info Dalam Pemberian Informasi dan Peningkatan Kinerja Pada Sub Bagian Program Pemerintah Propinsi Sulawesi Selatan. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*.
- Moore, J., Dikson, D. C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129-135.
- Muhtar, M. (2015). Keberhasilan Praktikum Siswa SMK Negeri 5 Palu Ditinjau Dari Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *JSTT*, 2.
- Mukhit, A. (2020, Desember 4). *Pemanfaatan Aplikasi Zoom Meeting Untuk Pembelajaran Dari Rumah*. Retrieved from daulat.co: <https://daulat.co/pemanfaatan-aplikasi-zoom-meeting-untuk-pembelajaran-dari-rumah/>
- Mulyanti, B., Purnama, W., & Pawinanto, R. (2020). Distance learning in vocational high schools during the covid-19 pandemic in West Java province, Indonesia. *Indonesian Journal of Science and Technology*.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Gaung Persada.
- Mushfi, M. (2019). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Distance Learning. *Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo*, 1.
- Nachar, N. (2008). The Mann-Whitney U: A test for Assessing Whether Two Independent Samples Come from the Same Distribution. *Tutorial in Quantitative Methods for Psychology*. 4(1).
- Nana Sudjana, A. R. (2002). *Media Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nawawi, H. (1983). *Metode Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta: Gajah Mada.
- Nurkidam A, M. B. (2020). *Coronology: Varian Analisis & Konstruksi Opini*. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Pabundu, T. (2005). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ponto, J., Ellington, L., Mellon, S., & Beck, S. (2010). Predictors of adjustment and growth in women with recurrent ovarian cancer. *Oncology nursing forum*, 37, 357–364.
- Pratomo, Y. (2021, Agustus 12). *Fitur Google Meet yang Perlu Diketahui Siswa*

- untuk PJJ Salah Satunya Bisa Hemat Kuota. Retrieved from Kompas.com: <https://tekno.kompas.com/read/2021/07/12/16460087/fitur-google-meet-yang-perlu-diketahui-siswa-untuk-pjj-salah-satunya-bisa-hemat?page=all>
- Priana, R. S. (2017, Mei 30). Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 1*.
- Purnomo, R., Mulyanti, B., & Kustija, J. (2021). PLC (Programmable Logic Controller) distance learning using remote lab system. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 4*. doi:DOI:10.1088/1757-899X/1098/4/042014
- Putra, N. A. (2012). *Hubungan Karakter Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) Di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahayu, D. P. (2019). Pengaruh Pengetahuan Akuntansi Dasar, Motivasi Belajar, Computer Attitude, dan Komputer Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Temanggung Tahun Ajaran 2018/2019. *Local Content Repository, 1*.
- Rahmat, H. (2013). *Statistika Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rahmat, J. (2003). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Ramli, I. S., Abdullah, A. G., Kustija, J., & Sumarto, S. (2020). The investigation of teaching style: Electrical engineering teachers' views in vocational high schools. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 3*.
- Rayanda, A. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: GP.Press.
- Rayandra, A. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Riduwan, & Sunarto. (2019). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi*. Bandung: Alfabeta.
- Ritter, N. L. (2010). Understanding a widely misunderstood statistic. *Cronbach's Online Submission*.
- Sabran, & Sabara, E. (2019). Keefektifan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Lembaga Penelitian*.
- Sanjaya, R. (2020). *Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat Semarang*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Schramm, W. (1985). *Responsibility in Mass Communication*. New York: Harper's Row Publisher Inc.
- Seaman, D. (1991). *Follow-Up Study of The Impact of The Kenan Trust Model for Family Literacy*. West Virginia: National Center for Family Literacy.
- Seels, B. B., & Glasgow, Z. (1990). *Exercises in Instructionals Design*. Columbus: Merril Publishing Company.
- Septantiningtyas, N., Juhji, Sutarman, A., & Rahman, A. (2021). mplementation of Google Meet Application in the Learning of Basic Science in the Covid-19 Pandemic Period of Student Learning Interests. *Journal of Physics Conference Series, 1*. doi:10.1088/1742-6596/1779/1/012068
- Setyosari, P., & Sihkabuden. (2005). *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Mas.
- Shieh, G. (2006). Exact Internal Estimation, Power Calculation, and Sample size Determination in Normal Correlation Analysis. *Psychometrika, 71*(3),

529-540.

- Slameti. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Cetakan ke5.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sofyana, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 82.
- Soni, Hafid, A., Hayami, R., Fatma, Y., Wenando, F. A., Amien, J. A., . . . Hasanuddin. (2018). Optimasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Pengabdian Untukmu*, 2(1). doi:ISSN : 2550-0198
- Sugihartono, d. (2007). *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian.* Bandung: Alfabeta.
- Sulaeman, A. H. (2005). *Media Audio-visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan.* Jakarta: Gramedia.
- Suliyanto. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bumi Ayu: Universitas Peradaban.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sutjiono, & Thomas, T. W. (2005). Pendayagunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 04, 76-84.
- Syahrudin, M. (2020). Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi. *Program Studi Pendidikan IPS FKIP Universitas Lambung Mangkurat.*
- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*(48(6)), 1273-1296.
- Takona, J. P. (2002). *Educational research: principles and practice.* United States: i Universe.
- Thoha, M. (2003). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Uzunboylu, H. S., & Asiksoy, G. I. (2014). A study of content analysis Social and Behavioral Sciences. *Research in physics education*, 425–437. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.353>
- Walgito, B. (2003). *Psikologi Sosial.* Yogyakarta: Andi Offset.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum.* Yogyakarta: Andi Offset.