

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan, diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan Berpikir Aljabar berdasarkan indikator Kieran (2004), menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan matematis tinggi mempunyai kemampuan berpikir aljabar cukup baik, dengan memenuhi dua indikator yaitu kegiatan generalisasi dan kegiatan transformasi, siswa yang mempunyai kemampuan berpikir aljabar sedang, hanya ada sebagian siswa yang dapat memenuhi 2 indikator, sedangkan siswa yang mempunyai kemampuan berpikir aljabar yang rendah, belum bisa berpikir aljabar karena tidak dapat memenuhi semua indikator. Semua siswa kelas VIII A belum mampu untuk berpikir aljabar pada indikator meta-level global.
2. Siswa yang hampir memenuhi semua indikator adalah yang terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal konteks dan mempunyai kultur belajar mandiri.
3. *Learning obstacle* yang teridentifikasi adalah *ontogenical obstacle*, *didactical obstacle*, dan *epistemological obstacle*.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan temuan dan pembahasan dalam kajian ini, saran yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut.

1. Bagi calon pendidik, dalam proses pembelajaran disarankan siswa harus dibiasakan untuk berlatih soal-soal bervariasi (kontekstual atau non kontekstual), selain itu, siswa juga perlu dibiasakan untuk menemukan konsep sehingga siswa bisa mempunyai kultur belajar mandiri.
2. Bagi peneliti lanjutan, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan terkait kemampuan berpikir aljabar melalui *learning obstacle* dalam materi yang lain.