

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Minat peserta didik pada kelas 3B SDN 3 Nagri Kaler dalam mengerjakan tugas relatif tinggi hal ini dapat dilihat dari lembar angket yang telah ditanggapi oleh peserta didik. Kurang lebih 70% dari 10 responden memiliki minat dalam mengerjakan tugas sekolah, sedangkan untuk 30% nya peserta didik memiliki minat dalam mengerjakan tugas akan tetapi masih sangat kurang bahkan ada yang hanya merasa bahwa tugas merupakan tanggung jawab semata yang cukup untuk dikerjakan tanpa memahami makna dari adanya tugas tersebut.

Hal ini juga didukung dengan pernyataan dari orang tua peserta didik maupun dari guru kelasnya, peserta didik memiliki minat belajar untuk mengerjakan tugas yang diberikan akan tetapi hanya seputar tugas yang dikerjakan di sekolah saja tidak dengan tugas yang dikerjakan di rumah. Selain itu peserta didik hanya mengerjakan tugasnya saja tidak dibarengi dengan proses pembelajaran lainnya atau pemahaman materi dari tugas yang diberikan, maka dari itu pengetahuan yang didapat lebih efektif saat proses penjelasan dari gurunya saja.

Kemudian berdasarkan hasil penelitian ini didapat faktor-faktor dari minat belajar itu sendiri yaitu terdapat faktor internal dan eksternal dari minat peserta didik dalam mengerjakan tugas sekolah. Faktor internal minat peserta didik saat mengerjakan tugas sekolah meliputi perhatian peserta didik, rasa keingintahuan, ketertarikan juga motivasi. Sedangkan faktor eksternal dari minat peserta didik saat mengerjakan tugas yaitu: peran orang tua, proses pembelajaran di rumah, guru, jenis tugas yang diberikan dan kesesuaian materi dengan tugas yang diberikan kepada peserta didik.

Sedangkan hasil belajar yang diperoleh peserta didik relatif rendah hal ini dapat dilihat bahwa dari 10 peserta didik 50% mendapatkan hasil belajar dengan rata-rata dibawah 75, hal ini juga berkaitan dengan hasil yang diperoleh dari pengerjaan tugas sekolah. Berdasarkan data yang diperoleh bahwa minat belajar peserta didik dalam mengerjakan tugas berhubungan dengan pengetahuan yang diperolehnya walaupun tidak semua semua peserta didik mengalami hal tersebut.

Hal ini dapat dilihat dari dokumentasi berupa nilai yang didapat dari pengerjaan tugas tidak terlalu jauh perbedaannya dengan nilai yang diperoleh dari nilai ulangan harian, begitupun dengan nilai PTS dan PAS sebagai nilai akhir dari peserta didik tersebut.

5.2 Implikasi

Minat belajar peserta didik merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, adanya minat belajar dalam diri peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan dikarenakan pada proses pembelajaran dilaksanakan secara maksimal. Begitupun dalam proses mengerjakan tugas sekolah peserta didik harus memiliki minat dalam mengerjakannya sehingga hasil yang diperoleh sesuai dan memuaskan. Pemberian tugas sekolah dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengetahui kemampuan peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah disampaikan.

Berdasarkan hasil yang didapat dari penelitian ini, peneliti sampaikan beberapa implikasi sebagai berikut: peserta didik dapat memahami mengenai pentingnya minat belajar dalam proses pembelajaran khususnya dalam mengerjakan tugas sekolah sehingga dapat memperoleh hasil yang memuaskan. Kemudian bagi guru dapat lebih mengetahui mengenai minat peserta didik dalam mengerjakan tugas sekolah juga menambah pengetahuan mengenai pemberian tugas di sekolah, serta dapat mengenal lebih dalam lagi bagaimana karakteristik masing-masing peserta didik. Serta bagi lembaga pendidikan dapat mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang sesuai dengan minat belajar siswa serta dapat menghadirkan dorongan-dorongan berupa fasilitas pendukung bagi guru selama proses pembelajaran berlangsung.

5.3 Rekomendasi

1. Sekolah hendaknya lebih memfasilitasi guru dalam proses pembelajaran seperti fasilitas maupun alat dan media yang dapat digunakan sebagai pendukung proses pembelajaran khususnya dalam proses pemberian tugas.
2. Guru hendaknya lebih maksimal dalam memaparkan tugas sekolah kepada peserta didik selain itu dalam penyampaian materi pembelajaran lebih maksimal dan jelas sehingga memudahkan peserta didik dalam proses pengerjaan tugas.

3. Selain itu guru juga hendaknya lebih mengembangkan kembali proses pembelajaran khususnya dalam pemberian tugas sekolah menjadi lebih menarik sehingga dapat menumbuhkan perhatian dan ketertarikan peserta didik dalam pengerjaan tugas
4. Dalam proses pembelajaran peserta didik harus lebih diberikan suatu dorongan motivasi terutama dalam proses pengerjaan tugas sekolah, sehingga peserta didik akan tetap memiliki semangat yang tinggi untuk mengerjakan tugas tersebut.
5. Setiap orang tua hendaknya meluangkan waktu untuk mendampingi proses pembelajaran peserta didik dirumah, terutama dalam mengerjakan tugas sekolah.