

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kemampuan Berpikir Kreatif	15
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	22
C. <i>Self-efficacy</i>	25
D. <i>Soft Skills</i>	31
E. Pembelajaran Generatif.....	37
F. Keterkaitan antara Berpikir Kreatif, Pembelajaran Generatif, <i>Self- efficacy</i> , dan <i>Soft skills</i>	43
G. Pembelajaran Konvensional.....	47
H. Teori Belajar yang Mendukung.....	50

I.	Keterkaitan antara Berpikir Kreatif, <i>Self-efficacy</i> dan <i>Soft skills</i> ...	56
J.	Penelitian yang Relevan.....	58
K.	Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....		63
A.	Metode dan Desain Penelitian.....	63
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	64
C.	Variabel Penelitian.....	66
D.	Instrumen Penelitian.....	66
E.	Waktu Penelitian.....	78
F.	Prosedur Penelitian.....	78
G.	Kegiatan Pembelajaran.....	81
H.	Teknik Analisis Data.....	82
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....		86
A.	Analisis Data Pencapaian kemampuan Berpikir Kreatif	87
B.	Analisis Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	92
C.	Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	97
D.	Interaksi antara KAM dan Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	100
E.	Analisis Data Pencapaian <i>Self-efficacy</i>	103
F.	Analisis Data Peningkatan <i>Self-efficacy</i> Matematis berdasarkan Kelompok Pembelajaran.....	108
G.	Interaksi berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan <i>Self-efficacy</i>	111
H.	Interaksi antara KAM Siswa dan Pembelajaran terhadap Peningkatan <i>Self-efficacy</i>	115
I.	Analisis Data Pencapaian <i>Soft skills</i> Siswa	118
J.	Analisis Data Peningkatan <i>Soft Skills</i> Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah	122
K.	Interkasi antara Pembelajaran dan Level Sekolah	

terhadap Peningkatan <i>Soft skills</i>	127
L. Interaksi antara KAM dan Pembelajaran terhadap Peningkatan <i>Soft skills</i> Siswa	131
M. Analisis Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan <i>Self-efficacy</i> Matematis	135
N. Analisis Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan <i>Soft skills</i>	137
O. Analisis Korelasi antara <i>Self-efficacy</i> Matematis dan <i>Soft skills</i> ...	140
P. Pembahasan dan Temuan Penelitian	142
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	166
A. Kesimpulan	166
B. Implikasi	167
C. Rekomendasi	168
DAFTAR PUSTAKA	171
RIWAYAT HIDUP	179
LAMPIRAN	181

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Ciri-ciri berpikir kreatif, <i>self-efficacy</i> , dan <i>soft skills</i>	57
3.1 Keterkaitan antara variabel bebas, variabel terikat, dan variabel Kontrol (level sekolah).....	64
3.2 Sebarang sampel penelitian.....	65
3.3 Klasifikasi KAM siswa.....	66
3.4 Klasifikasi skor hasil perhitungan KAM siswa.....	67
3.5 Banyaknya siswa kelompok atas, tengah, dan bawah pada setiap level sekolah.....	67
3.6 Pedoman penskoran tes kemampuan berpikir kreatif matematis.....	69
3.7 Hasil pertimbangan instrumen tentang validasi muka.....	71
3.8 Uji Q-Cochran tentang validitas muka tes KBKM.....	71
3.9 Hasil pertimbangan instrumen tentang validasi isi tes KBKM.....	72
3.10 Uji Q-Cochran tentang validitas isi tes.....	72
3.11 Hasil uji validitas dan reliabilitas tes kemampuan berpikir kreatif matematis.....	73
3.12 Daya pembeda dan tingkat kesukaran soal.....	74
3.13 Perbedaan pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas control.....	81
3.14 Klasifikasi Gain <i>Score</i> ternormalisasi.....	83
3.15 Klasifikasi tingkat pencapaian, <i>self-efficacy</i> , dan <i>soft skills</i>	84
4.1 Deskripsi data pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan level sekolah dan pembelajaran.....	88
4.2 Hasil uji normalitas distribusi data skor postes kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kelompok MPG dan MPK.....	90
4.3 Hasil analisis uji Mann-Whitney data pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis (secara keseluruhan) kelompok pembelajaran.....	91
4.4 Deskripsi data N-Gain kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kelompok pembelajaran	92

4.5	Deskripsi data N- Gain kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan pembelajaran, level sekolah dan KAM siswa.....	93
4.6	Hasil uji normalitas distribusi data N-Gain kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan pembelajaran dan level sekolah secara keseluruhan.....	95
4.7	Hasil uji Mann-Whitney data N-Gain kemampuan berpikir kreatif matematis	96
4.8.	Hasil uji homogenitas varians data peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	97
4.9	Hasil uji ANOVA dua jalur antara pembelajaran dan level sekolah terhadap peningkatan KBKM.....	98
4.10	Hasil uji homogenitas varians data peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kelompok pembelajaran.....	110
4.11	Hasil uji ANOVA dua jalur antara pembelajaran dan KAM siswa terhadap peningkatan Kemampuan berpikir kreatif matematis.....	101
4.12	Deskripsi data pencapaian <i>self-efficacy</i> matematis berdasarkan pembelajaran dan level sekolah.....	103
4.13	Deskripsi data N-Gain <i>self-efficacy</i> matematis dan berdasarkan pembelajaran, level sekolah dan KAM siswa.....	104
4.14	Deskripsi data N-Gain <i>Self-efficacy</i> matematis berdasarkan kelompok pembelajaran, level sekolah, dan KAM siswa.....	105
4.15	Hasil uji normalitas distribusi data postes <i>self-efficacy</i> antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	107
4.16	Hasil uji Mann-Whitney data postes <i>self-efficacy</i> berdasarkan pembelajaran dan level sekolah secara keseluruhan.....	108
4.17	Hasil uji normalitas distribusi data N-Gain <i>self-efficacy</i> matematis antara kelompok MPG dan MPK berdasarkan level sekolaah dan pembelajaran	109
4.18	Hasil analisis uji Mann-Whitney data N-Gain <i>self-efficacy</i> antara kelompok MPG dan MPK secara keseluruhan.....	110
4.19.	Hasil uji homogenitas varians data N-Gain <i>self-efficacy</i> matematis pada	

kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	111
4.20 Hasil uji ANOVA dua jalur antara pembelajaran dan level sekolah terhadap peningkatan <i>self-efficacy</i>	112
4.21 Hasil uji perbedaan peningkatan <i>self-efficacy</i> berdasarkan level sekolah	114
4.22 Hasil uji ANOVA dua jalur antara pembelajaran dan KAM siswa terhadap peningkatan <i>self-efficacy</i> matematis.....	116
4.23 Deskripsi data pencapaian <i>soft skills</i> siswa berdasarkan level sekolah dan Pembelajaran.....	119
4.24 Hasil uji normalitas distribusi data skor pencapaian <i>soft skills</i> kelompok data MPG dan MPK.....	120
4.25 Hasil uji homogenitas varians data postes <i>soft skills</i> antara kelompok MPG dan MPK.....	121
4.26 Hasil analisis uji-t data postes <i>soft skills</i> siswa berdasarkan kelompok Pembelajaran.....	121
4.27 Deskripsi data N-Gain <i>soft skills</i> siswa berdasarkan pembelajaran	123
4.28 Deskripsi data <i>soft skills</i> siswa antara pembelajaran, level sekolah dan KAM siswa.....	123
4.29. Hasil uji normalitas distribusi data N-Gain <i>soft skills</i> siswa berdasarkan Pembelajaran dan level sekolah secara keseluruhan.....	125
4.30. Hasil uji data N-Gain <i>soft skills</i> siswa antara kelompok pembelajaran dan level sekolah secara keseluruhan.....	126
4.31. Hasil uji homogenitas varians data N-Gain <i>soft skills</i> siswa berdasarkan kelompok pembelajaran.....	127
4.32. Hasil uji ANOVA dua jalur data peningkatan <i>soft skills</i> siswa berdasarkan Pembelajaran dan level sekolah.....	128
4.33. Hasil uji perbedaan peningkatan <i>soft skills</i> siswa berdasarkan pembelajaran dan level sekolah.....	130
4.34. Hasil uji ANOVA dua jalur antara pembelajaran dan KAM siswa terhadap peningkatan <i>soft skills</i> siswa	131
4.35. Hasil uji Perbedaan Peningkatan <i>Soft skills</i> berdasarkan KAM dan Pembelajaran	134