

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pengolahan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dengan judul “Analisi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Di Sekolah Dasar (Penelitian Studi Kasus pada Pembelajaran IPS Tema 7 Sub Tema 1 Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)” maka, selanjutnya dapat diambil simpulan seperti berikut:

5.1.1 Pada penelitian ini, minat belajar siswa pada pembelajaran IPS materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan di kelas V SDN Purwamekar dengan menggunakan empat orang sebagai subyek penelitian, yaitu AO, DS, AF, DNW. Menurut subyek pembelajaran IPS materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan terbilang sulit dan kurang menyenangkan dikarenakan banyaknya hafalan yang harus dikuasai pada materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan. Selain itu, saat pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode ceramah saat pembelajaran *luring*, saat pembelajaran *daring* guru hanya *share* soal latihan dan video youtube. Hal tersebut menjadikan siswa kurang aktif dalam pembelajaran materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan. Siswa lebih tertarik jika menggunakan model pembelajaran belajar sambil bermain. Dalam pembelajaran guru dituntut untuk mampu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan kreatif saat mengajar, agar siswa saat pembelajaran lebih tertarik dan terfokus dalam belajar.

5.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada pembelajaran IPS materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan, yaitu dalam internal, tingkat kecerdasan yang berbeda dan kurang semangatnya belajar. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa dari pembelajaran IPS materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan dari lingkungan keluarga, kurangnya perhatian dari orang tua dan fasilitas yang diberikan oleh orang tua. Selanjutnya dari lingkungan sekolah model dan metode yang digunakan oleh guru terbilang

membosankan pada anak sehingga anak kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran. Dan yang terakhir lingkungan sosial yang disebabkan oleh teman sebaya kurang mendukung proses pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan dari pengolahan data hasil penelitian yang telah dilakukan. Maka, selanjutnya hasil dari implikasi penelitian seperti berikut:

5.2.1 Hasil penelitian ini adalah perubahan sistem pembelajaran tidak mempengaruhi minat belajar siswa apabila guru mengelola pembelajaran dengan baik, metode yang digunakan bervariasi, media pembelajaran yang digunakan sesuai, dan petunjuk pelaksanaan dalam pembelajaran mudah dimengerti.

5.2.2 Hasil penelitian ini adalah untuk memberikan pelayanan terbaik terhadap siswa dalam melaksanakan berbagai tugas dan kegiatan belajar agar siswa dapat berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil pengolahan penelitian, ada sejumlah hal yang peneliti sarankan terpaut minat belajar siswa dengan pembelajaran IPS materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan antara lain:

5.3.1 Sebaiknya guru kelas lebih banyak menggunakan variasi metode dan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran IPS materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan. Agar siswa dalam pembelajaran lebih fokus dan tidak mudah bosan. Tentunya harus disertai dukungan dari pihak sekolah berupa menyediakan alat dan media pembelajaran.

5.3.2 Sebaiknya orang tua lebih memperhatikan siswa, mendampingi siswa saat belajar, dan mendidik siswa dengan baik dalam pembelajaran *daring* maupun *luring*. Begitupun dengan pemberian fasilitas dari orang tua agar dapat mempermudah siswa untuk belajar.