PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN *WEB BASED INQUIRY* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi

oleh

Sivtyana Nur Agiesta

NIM 1701537

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

SIVTYANA NUR AGIESTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN *WEB BASED INQUIRY* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Hj. Diana Rochintaniawati, M.Ed.

NIP. 196709191991032001

Pembimbing II

Drs. H. Dadang Machmudin, M.S.

NIP. 196205051987031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dr. Amprasto, M.Si.

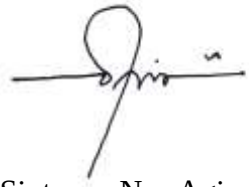
NIP. 196607161991011001

Sivtyana Nur Agiesta, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN WEB BASED INQUIRY DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Sistem Ekskresi" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021



Sivtyana Nur Agiesta

1701537

Sivtyana Nur Agiesta, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN WEB BASED INQUIRY DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pada proses penemuan konsep dan hubungan antar konsep dimana siswa merancang sendiri prosedur percobaan. Pada penelitian ini, *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom* digunakan sebagai LMS. Model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom* diteliti untuk dianalisis pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA pada materi sistem ekskresi. Metode penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *The Static Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sindang Tahun Ajaran 2020/2021. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen 1 berjumlah 36 siswa dan kelas eksperimen 2 berjumlah 36 siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah soal tes kemampuan berpikir kritis, angket respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing, angket respon siswa terhadap penggunaan *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom*, dan juga lembar observasi aktivitas siswa dan guru. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan *pretest* kepada kedua kelompok. Kemudian diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *Web Based Inquiry* di kelas eksperimen 1 dan *Google Classroom* di kelas eksperimen 2. Selanjutnya diberikan *posttest* pada akhir pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal berpikir kritis siswa kelas eksperimen 1 termasuk kategori lemah sedangkan kelas eksperimen 2 termasuk kategori tidak terwujud, sedangkan kemampuan berpikir kritis sesudah perlakuan di kedua kelompok tersebut termasuk kategori sedang. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 mengalami peningkatan (*gain normalized*), di kelas eksperimen 1 sebesar 0,22 (kategori rendah) dan di kelas eksperimen 2 sebesar 0,31 (kategori sedang). Respon positif siswa terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing di kedua kelompok. Dari penelitian ini, kedua LMS yaitu *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom* dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran biologi di sekolah. Seluruh aktivitas pembelajaran yang tertuang dalam RPP telah dilakukan siswa dan guru.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, *Web Based Inquiry*, *Google Classroom*, Kemampuan Berpikir Kritis, Sistem Ekskresi

ABSTRACT

The guided inquiry learning model is a learning model that emphasizes the concept discovery process and the relationship between concepts where students design their own experimental procedures. In this research, Web Based Inquiry and Google Classroom are used as LMS. The guided inquiry learning model assisted by Web Based Inquiry and Google Classroom was investigated to analyze its effect on the critical thinking ability of high school students on the excretory system material. The research metode was used a quasi-experimental method with The Static Group Pretest-Posttest Design. The population of this study were students of class XI SMA Negeri 1 Sindang for the 2020/2021 academic year. The research sample consisted of 36 students in experimental class 1 and 36 students in experimental class 2. The instruments used in this research are critical thinking ability test questions, student response questionnaires to the application of the guided inquiry learning model, student response questionnaires to the use of Web Based Inquiry and Google Classroom, and also student and teacher activity observation sheets. The data collection technique was done by giving a pretest to both groups. Then they were treated by applying a guided inquiry learning model assisted by Web Based Inquiry in the experimental class 1 and Google Classroom in the experimental class 2. Then a given posttest was at the end of the lesson. The results shows that the initial critical thinking ability of the experimental class 1 students was in the weak category while the experimental class 2 was in the not manifested category, while the critical thinking skills after treatment in both groups were in the moderate category. The critical thinking ability of experimental class 1 and experimental class 2 students has increased (gain normalized), in the experimental class 1 by 0.22 (low category) and in the experimental class 2 by 0.31 (medium category). The positive response of students to the application of the guided inquiry learning model in both groups. From this research, both LMS, namely Web Based Inquiry and Google Classroom, can be used to support biology learning in schools. All learning activities contained in the lesson plan have been carried out by students and teachers.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Web Based Inquiry, Google Classroom, Critical Thinking Ability, Excretion System

Sivtyana Nur Agiesta, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN WEB BASED INQUIRY DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN iii
KATA PENGANTAR iv
UCAPAN TERIMA KASIH v
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 6
1.5 Batasan Masalah 7
1.6 Asumsi 7
1.7 Hipotesis 8
1.8 Struktur Organisasi Skripsi 8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MENGGUNAKAN *WEB BASED INQUIRY* DAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI SISTEM EKSKRESI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS 9
2.1 *E-learning* 9
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 10
2.3 *Web Based Inquiry* 13
2.3.1 Pengertian *Web Based Inquiry* 13
2.3.2 Langkah Pengaplikasian *Web Based Inquiry* 13
2.4 *Google Classroom* 14
2.4.1 Pengertian *Google Classroom* 14
2.4.2 Langkah Pengaplikasian *Google Classroom* 15
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis 16

Sivtyana Nur Agiesta, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN WEB BASED INQUIRY DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.6 Sistem Ekskresi 19
2.6.1 Fungsi Sistem Ekskresi 19
2.6.2 Sistem Ekskresi Pada Manusia..... 19
2.6.3 Kelainan pada sistem ekskresi 23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 25
3.1 Metode dan Desain Penelitian 25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian 27
3.3 Definisi Operasional 27
3.4 Prosedur Penelitian 28
3.4.1 Tahap Persiapan 29
3.4.2 Tahap Pelaksanaan 29
3.4.3 Tahap Penyusunan Laporan 30
3.5 Alur Penelitian 32
3.6 Instrumen Penelitian 33
3.6.1 Jenis Instrumen 33
3.6.2 Teknik Pengambilan Data 35
3.6.3 Kisi-Kisi Instrumen 36
3.6.4 Analisis Instrumen 41
3.7 Pengolahan Data 46
3.8 Analisis Data 49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51
4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom* pada Materi Sistem Ekskresi 52
4.2 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom* 57
4.3 Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Ekskresi 60
4.4 Respon siswa terhadap penggunaan *Web Based Inquiry* dan *Google Classroom* pada materi sistem ekskresi 65
4.5 Aktivitas Siswa dan Guru pada Waktu Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Ekskresi 68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 70

Sivtyana Nur Agiesta, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN WEB BASED INQUIRY DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.1 KESIMPULAN 70
5.2 IMPLIKASI 71
5.3 SARAN 71
DAFTAR PUSTAKA 73

Sivtyana Nur Agiesta, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN WEB BASED INQUIRY DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.

Adistiana, K. D. (2018). *Organ-Organ Sistem Ekskresi pada Manusia*. [*Online*]. Diakses dari: https://www.google.com/amp/s/blog.ruangguru.com/organ-organ-sistem-ekskresi-pada-manusia%3fhs_amp=true. (26 Desember 2020)

Andriani, Dessy. (2010). *Penerapan model Pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar Peserta didik kelas Xa SMAN Siak Hulu Kabupaten Kampar Tahun ajaran 2009/2010*. Skripsi Universitas Islam Riau: Tidak Diterbitkan.

Anisa, Tuti. (2015). "*Pengaruh Penggunaan E-Learning Berbasis Facebook Sebagai Media Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus : SMP N 10 Kota Tangerang Selatan)*." [*Online*]. Diakses dari: repository.uinjkt.ac.id. (26 Desember 2020)

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Aksara.

Asmuni. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Google Classroom* untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Aktivitas Belajar PAI dan Budi Pekerti pada Peserta Didik SMA Negeri 1 Selong. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 6 No. 1: 26-35.

Busaidi, K. A., & Shihi, H. A. (2010). Instructors' Acceptance of Learning Management Systems: A Theoretical Framework, *IBIMA Publishing*, pp. 1-10.

Campbell, N. A., Reece, J. B., dan Nitchel, L. G. (2004). *Biologi: Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.

Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Dahlan, S. M. (2010). *Besar Sampel dan Cara Pengambilan Sampel*. Jakarta: Salemba Medika.

Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.

Desplaces, D., Blair, C.A., Salvaggio, T. (2015). *Do e-learning tools make a*

difference, Results From a Case Study. Q. Rev. Distance Educ. 16, 23–34.

Elyani. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Getaran Dan Gelombang*. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.

Facione P. A. (2015). *Critical Thinking: What it is and why it counts*. Measured Reasons and the California Academic Press, Millbrae, CA.

Facione, P. A. (2013). *CCTST Test Manual: "The Gold Standard" Test of Critical Thinking*. San Jose: California Academic Press.

Faiz, Fahrudin. (2012). *Thinking Skills Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press.

Feridia, dkk. (2017). *Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Aspek Explanation dalam Penyelesaian Masalah Perbandingan di SMP*, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan. Diakses dari: http://jurnal.untan.ac.id/article.pdf. (22 Juni 2021)

Fisher, Alec. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta.: Erlangga.

Fraenkel, Jack. R., and Norman E. Wallen. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education 8th Edition*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Gerard, L. F., Ryoo, K., McElhaney, K. W., Liu, O. L., Rafferty, A. N., & Linn, M. C. (2016). Automated Guidance for Student Inquiry. *Journal of Educational Psychology*, 60-81.

Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills*. California: A SAGE Company.

Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.

Gulo, W. (2004). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.

Gunawan, Heri. (2014). *Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta.

Hakim, A. B. (2016). *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo.* Jurnal I-Statement Vol. 02 No. 1

Hammi, Z. (2017). "*Implementasi Google Classroom Pada Kelas Xi Ipa Man 2 Kudus*". [*Online*]. Diakses dari: www.smanticschoolar.org. (26 Desember 2020)

Haseski, H. I., Ilic, U., & Tugtekin, U. (2018). Defining a New 21st Century Skill-Computational Thinking: Concepts and Trends. *International Education Studies*, 29-42.

Hastuti, D. W. (2014). *Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Va Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Di SDN Kepatihan 06 Jember*. Jember: Universitas Jember Press.

Himawan, Ivan. (2014). *Kontribusi Persepsi Tentang Pemanfaatan MediaPembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi: UNS.

Iftakhar, S. (2016). *Google Classroom*: What Works and How?, *Journal of Education and Social Sciences*, vol. 3, pp. 12-18.

Jacobsen, David A., dkk. (2009). *Methods for Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Johnson, Elaine B. (2009). *Contextual Teaching And Learning*. (Edisi Terjemahan Ibnu Setiawan). Bandung: MLC.

Komendangi. (2016). *Analisis dan Perancangan Aplikasi E-learning berbasis Learning Manajemen Sistem (LMS) Moodle di Program Study Teknik Pertanian Universitas Sam Ratulangi*. Manado : Universitas Sam Ratulangi.

Kuhlthau, C.C., Maniotes, L.K. & Caspari, A.K. (2007). *Guided Inquiry Learning in the 21st Century*. London: Libraries Unlimated.

Meltzer, David. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation an Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible" Hidden Variable in Diagnostic Pretes Scores, *American Association of Physic Teachers*. Vol. 70. No.12.

Mustafa, K. O. C. (2005). Individual learner differences in web-based learning environments: From cognitive, affective and social-cultural perspectives. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 6(4), 12–22.

Pifarré, M., & Argelagós, E. (2008). Inquiry Web-Based Learning to Enhance Information Problem Solving Competence in Science. In J. Zumbach, N. Schwartz, D. T. Seufert, & D. L. Kester, *Beyond Knowledge: The Legacy of Competence "Meaningful Computer-based Learning Environments"* (pp. 153-162). Austria: Springer.

Purwanto, Ngalim. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rostina, Sundaya. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Rostyanta, I., Sutiadiningsih, A., Bahar, A., & Miranti, M. G. (2020). Pengaruh Pembelajaran Dengan *Google Classroom* Diintegrasikan Video Interaktif

Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Dan Bertanggung Jawab. *Jurnal Tata Boga*, *9*(1), 142–153.

Rouleau, G., Gagnon, M., Côté, J., Payne-Gagnon, J., Hudson, E., BouixPicasso, J., & Dubois, C. (2017). Effects of e-learning in a continuing education context on nursing care: A review of sistematic qualitative, quantitative and mixed studies reviews (protocol). *BMJ Open*, 7(10) http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2017-018441.

Samin, C. (2016). *Sistem Ekskresi Pada Manusia*. [*Online*]. Diakses dari: https://www.artikelmateri.com/2016/01/sistem-ekskresi-adalah-pada-manusia-gambar.html. (26 Desember 2020)

Saputra, N., Wedyawati, N., & Buton, U. M. (2020). *Efektivitas Metode Pembelajaran Inkuiri Berbasis Web*. 72–76.

Setyaningsih, R., Abdullah, Prihantoro, E., & Hustinawaty. (2019). Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning. *Jurnal Asosiasi Pendidikan Tinggi Ilmu Komunikasi (ASPIKOM)*, 1200-1214.

Shoimin, Aris. (2014*). 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Suhmaji. (2014). *Variasi Konstruk dalam pembelajaran Matematika Jurnal Kaunia*, (9): 3.

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sund, R.B., & Trowbridge, L.W. (1973). *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School*. Second edition. Columbus, Ohio: Charles E. Merril Publishing Company.

Thabroni, Gamal. (2020). *Model Pembelajaran: Pengertian, Ciri, Jenis & Macam Contoh*. [*Online*]. Diakses dari: https://serupa.id/model-pembelajaran-pengertian-ciri-jenis-macam-contoh/. (26 Desember 2020)

Wicaksono, V. D., & Rachmadyanti, P. (2017). *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom Di Sekolah Dasar*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, Universitas Negeri Surabaya, h. 515.

Williams, P. J., Nguyen, N., & Mangan, J. (2017). USING TECHNOLOGY TO SUPPORT SCIENCE INQUIRY LEARNING. *Journal of Technology and Science Education*, 26-57.

Winarni. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Masyarakat Belajar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Life-Skills Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.10 (1): 1-7.

Yatim, Wildan. (1990). *Biologi Modern Histologi*. Bandung: Penerbit Tarsito.

Zainul, Asmawi., & Nasution, Noehi. (2001). Penelitian Hasil Belajar. Jakarta: PAU-PPAI-UT.

Sivtyana Nur Agiesta, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN WEB BASED INQUIRY DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu