

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan sebagai judul “ Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran *Online* Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Dapat diambil kesimpulan bahwa peran orang tua dalam pembelajaran *Online* di UPTD Sekolah Dasar Negeri 1 Cipaisan Purwakarta dalam kategori cukup baik meskipun terdapat beberapa kendala yang dialami para orang tua dalam membimbing pembelajaran secara *Online*, berikut kesimpulan peran orang tua dalam pembelajaran *Online* pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian kriteria ketuntasan minimal :

- 1) Peran orang tua dalam pembelajaran *Online* yang pertama yaitu orang tua sebagai fasilitator yang menyediakan berbagai kebutuhan anak yaitu sarana dan media pembelajaran yang menunjang pembelajaran berlangsung seperti *smartphone*, menyediakan akses internet, dan memberikan suasana serta tempat belajar yang nyaman bagi anak. Kedua, orang tua sebagai pendamping belajar, orang tua harus bisa menyempatkan waktu untuk mendampingi serta menemani anak ketika kegiatan pembelajaran *Online* dikarenakan tidak adanya kehadiran guru selama pembelajaran *Online* berlangsung. Ketiga, orang tua sebagai pendidik dan pembimbing, yaitu orang tua melaksanakan peran ganda dikarenakan pembelajaran *Online* yang dilakukan sepenuhnya di rumah yaitu menjadi orang tua sekaligus menjadi guru ketika anak menghadapi kesulitan untuk memahami pembelajaran yang sedang dijalaninya. Kemudian yang terakhir peran orang tua sebagai motivator, yaitu orang tua harus memberikan arahan serta dukungan semangat, serta reward kepada anak dalam memberikan apresiasi agar minat belajar anak semakin tinggi.

Anggi Lestari Purnama, 2021

**PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PENCAPAIAN KKM PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Kendala yang dihadapi oleh orang tua selama pembelajaran *Online* yaitu, banyak orang tua yang mengalami kesulitan untuk mengatur emosionalnya dikarenakan tingkat motivasi belajar anak ketika di rumah sangatlah rendah, minimnya tingkat pemahaman orang tua terhadap materi pembelajaran tematik menjadikan orang tua harus memahami serta belajar kembali agar dapat menjelaskan materi yang bermakna terhadap anaknya, lalu terdapat faktor ekonomi yang membuat pembelajaran *Online* terhambat keberlangsungannya karena dalam pembelajaran *Online* harus mempunyai akses internet setiap harinya sedangkan kebutuhan masing-masing orang tua cukup beragam ada yang mampu dan tidak mampu dan menjadikan orang tua harus lebih bekerja keras dan harus pintar-pintar dalam mengelola perekonomian mereka. Lalu yang terakhir yaitu jenis pekerjaan para orang tua yang cukup beragam, tentu dengan latar belakang pekerjaan orang tua yang lebih banyak kurang memperhatikan waktu belajar anak. Kesibukan para orang tua menjadi kendala yang cukup umum dan menjadi kendala dalam memberikan pendampingan ketika anak belajar *Online*.
- 3) Solusi dalam menghadapi kendala-kendala selama pembelajaran *Online* berlangsung yaitu para orang tua harus lebih sabar dan telaten dalam memberikan suatu bimbingan kepada anak, orang tua harus selalu memotivasi anak, rajin memperhatikan waktu belajar anak, menjalin komunikasi yang baik dengan guru dan anak, memberikan suasana belajar yang nyaman kepada anak dan orang tua harus dapat meluangkan waktu untuk melakukan pendekatan lebih kepada anak.
- 4) KKM pada pembelajaran Tematik siswa di kelas IV UPTD SD Negeri 1 Cipaisan tahun ajaran 2021/2022 yaitu 70. KKM ini ditentukan melalui rapat bersama guru dan hasilnya disepati bersama. Pencapaian nilai tematik siswa kelas IV merupakan penggabungan dari nilai harian, dan nilai praktek anak dan menunjukkan bahwa pembelajaran *Online* siswa kelas IV UPTD SD Negeri 1 Cipaisan dapat melampaui target dimana banyak siswa yang mencapai KKM.

Anggi Lestari Purnama, 2021

**PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PENCAPAIAN KKM PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari penelitian ini ialah jika peran orang tua dapat maksimal dilakukan tentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar dari setiap peserta didik terlebih dalam pembelajaran tematik. Penelitian ini juga dapat menjadi inspirasi bagi guru terutama orang tua agar dapat bekerja sama dalam melakukan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik dan siswa dapat belajar dengan prestasi yang memuaskan.

## 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan diatas maka terdapat beberapa saran yang akan penulis sampaikan, yaitu:

### 1) Bagi Orang Tua

orang tua diharapkan dapat memberikan fasilitas belajar sesuai dengan kebutuhan anak, membimbing serta mendampingi anak ketika pembelajaran *Online* berlangsung dan harus slalu memberikan dukungan serta motivasi terhadap anak agar anak dapat meningkatkan kualitas serta motivasi belajarnya

### 2) Bagi Guru

Guru kelas diharapkan dapat lebih memantau kembali dan melakukan kerjasama bersama orang tua, dan tidak bosannya memberikan arahan kepada orang tua agar pembelajaran dapat tercapai meskipun dilaksanakan secara *Online*.

### 3) Bagi Siswa

Siswa diharapkan mempunyai semangat yang tinggi dan mampu mengikuti pembelajaran *Online* dengan baik agar tetap dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan yang diinginkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alif, M.; & Maimunawati;. (2020). PERAN GURU, ORANG TUA, METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN : STRATEGI KBM DI MASA PANDEMI. Banten: Media Karya Serang.
- Anggito, A. & Setiawan, I. (2018). METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF. Sukabumi: CV Jejak.
- Bungin, B. (2017). METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF. JAKARTA: KENCANA.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi *Covid-19*. *Jurnal Golden Age*, 04(1), 152-159.
- Candrawati, S. (2010). PEMANFAATAN E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 8(2), 101-203.
- Kurniah, N., & dkk. (2017). PERAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DITINJAU DARI LATAR BELAKANG PENDIDIKAN. *Jurnal Potensia*, 2(1), 39-46.
- Kurniawan, D. (2018). Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian). Bandung: Alfabeta.
- Lailiyatul, S. & Faridhatul, M. (2020). PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK DI RUMAH SELAMA PANDEMI COVID-19. *Journal Of Childhood Education*, 4(2), 71-81.  
<https://doi.org/10.30736/jce.v4i2.256>
- Majid, A. (2019). PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makhmudah, S.,. (2018). PENGUATAN PERAN KELUARGA DALAM PENDIDIKAN ANAK. *Jurnal perempuan dan anak*, 2(2), 270-286.
- Malawi, I. d. (2019). TEORI DAN APLIKASI PEMBELAJARAN TERPADU. Jawa Timur: CV Medika Grafika.
- Prastowo, A. (2019). ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU. Jakarta: Kencana.

Anggi Lestari Purnama, 2021

**PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PENCAPAIAN KKM PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu