BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Saat ini negara kita Indonesia masih di landa musibah besar, yaitu adanya wabah *Covid-19* yang menyerang manusia di seluruh dunia, virus ini dapat menyerang siapa saja, sehingga negara Indonesia sangat waspada, kemudian menetapkan untuk melakukan kegiatan di rumah saja, serta Menurut Stein (dalam Ali Sadikin, dkk., 2020, hlm. 220) melakukan *social distancing* (pembatasan jarak sosial) sebagai solusi yang baik untuk mencegah penyebaran *Covid-19*. Sesuai dengan surat Edaran Mendikbud No. 4 tahun 2020 yang menetapkan aturan belajar di rumah (*Learn From Home*) bagi anak-anak sekolah, bekerja dari rumah (*Work From Home*) bagi guru, termasuk mereka yang bekerja di satuan SD. Kondisi tersebut membuat guru dan orang tua mencari solusi supaya proses belajar mengajar tetap berjalan dengan baik terhadap perkembangan peserta didik meskipun pembelajaran dilakukan di rumah.

Indonesia menerapkan kebijakan ini tentu membuat perubahan yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar, baik dari proses, tatacara, serta keterlibatan orang tua yang menjadi peran penting dalam proses kegiatan belajar di rumah. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang dilakukan di rumah terjadi tanpa bertatap muka langsung dengan guru dan teman-teman di kelas. Akibat keadaan yang seperti itu, maka orang tua harus melakukan peran yang lebih karena orang tua merupakan penanggung jawab yang paling utama dalam pendidikan anak-anaknya.

Pendidikan sangatlah penting bagi kemajuan peradaban, untuk itu pendidikan ini tidak bisa di jauhkan dalam suatu kehidupan. Baik dalam kehidupan keluarga maupun kehidupan bangsa dan Negara. Kemajuan suatu bangsa sebagian besar ditentukan oleh pendidikan di keluarga. Orang tua mempunyai peran sangat penting dan amat berpengaruh terhadap pendidikan anak-anaknya. Pendidikan orang tua terhadap anak-anaknya adalah

Anggi Lestari Purnama, 2021

PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PENCAPAIAN KKM PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pendidikan yang didasarkan pada rasa kasih sayang terhadap anak-anaknya dan diterima secara kodrati.

Mengingat pentingnya peranan orang tua dalam mendidik anak, beberapa penelitian telah membuktikan bahwa peran orang tua memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap kemampuan anak dalam ruang lingkup pendidikan. Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Valeza (2017) bahwa dalam penelitian tersebut telah membuktikan orang tua memiliki pengaruh yang cukup terbesar terhadap prestasi belajar anak. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya akan menyebabkan anak menjadi kurang atau bahkan tidak berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, orang tua yang selalu memberikan perhatian terhadap anaknya cenderung menghasilkan suatu motivasi belajar yang sangat besar terhadap hasil belajar siswa di sekolah terlebih dalam pembelajaran tematik yang merupakan pembelajaran yang melibatkan berbagai mata pelajaran yang dikemas dalam bentuk tema sehingga, pembelajaran ini lebih menekankan terhadap penerapan konsep dan pada pelaksanaannya harus merancang pembelajaran yang memberikan suatu pengalaman bermakna yang akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik, seperti yang dikemukakan oleh (Abdul majid, 2014, hlm. 80) bahwa “pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.” Oleh karena itu dibutuhkan peran orang tua sebagai pengganti guru di rumah dalam membimbing anak-anaknya selama proses pembelajaran jarak jauh agar tercapainya tujuan pembelajaran serta mendapatkan hasil akademik sesuai dengan yang diharapkan.

Keberhasilan pendidikan anak dapat dibuktikan salah satunya dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik dalam mencapai ketuntasan (Mohammad Yusuf, 2019 hlm. 136).

Anggi Lestari Purnama, 2021

PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PENCAPAIAN KKM PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dengan adanya kriteria ketuntasan dari suatu pembelajaran maka akan lebih mudah dalam menggambarkan ukuran keberhasilan belajar yang dicapai oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi selama mengikuti Praktek Program Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta. Observasi dilakukan saat siswa kelas IV SD mempelajari materi pembelajaran tematik secara *online* melalui *google classroom*. Ketika pembelajaran berlangsung guru memberikan tugas serta materi dalam bentuk video, kemudian tugas tersebut harus dikumpulkan sesuai dengan waktu yang telah di tentukan dan ketika memeriksa tugas pembelajaran tematik tersebut masing-masing memiliki hasil yang sangat berbeda, seperti ada yang mengumpulkan tugas tepat waktu dan jawabannya benar semua, ada jawaban yang mengasal, ada yang telat mengumpulkan tugas, ada yang tidak mengumpulkan tugas. Hal tersebut menjadikan peneliti, ingin lebih meneliti secara mendalam terkait terjadinya hal itu atas latar belakang kondisi tersebut peneliti mengambil judul “Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran *Online* Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Pencapaian KKM pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar “

1.2 Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada Peran orang tua dalam Pembelajaran *Online* pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di Kelas IV UPTD SD Negeri 1 Cipaisan.

1.3 Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021?

Anggi Lestari Purnama, 2021

PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PENCAPAIAN KKM PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Apa saja kendala yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021?
4. Bagaimana tingkat pencapaian KKM pada pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui peran orang tua dalam pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021.
2. Mengetahui kendala yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021.
3. Mengetahui solusi untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021.
4. Mengetahui tingkat pencapaian KKM pembelajaran *Online* siswa kelas IV Pada pembelajaran tematik terhadap pencapaian KKM di UPTD SD Negeri 1 Cipaisan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan orang tua mendapatkan suatu informasi dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran *Online* dalam mencapai nilai ketuntasan bagi peserta didik.

Anggi Lestari Purnama, 2021

PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PENCAPAIAN KKM PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai motivasi bagi pendidik agar dalam pembelajaran secara *Online* ini bisa menjalin kerjasama serta komunikasi yang baik dengan orang tua maupun peserta didik.

b) Bagi orang tua

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan perhatian dan peran orang tua dalam memotivasi anak agar tetap dapat mencapai tujuan pembelajaran meskipun pembelajaran dilakukan secara *online*, kemudian sebagai masukan agar orang tua paham terhadap tanggung jawabnya yang tidak hanya memberikan pendidikan sekolah saja, akan tetapi mereka mempunyai tanggung jawab yang sama agar anak tetap memiliki prestasi dan mencapai nilai ketuntasan belajar.

c) Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar yang maksimal meski pembelajaran dilakukan secara *Online* dengan adanya peranan orang tua.

d) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini, untuk mengetahui peranan orang tua dalam pembelajaran *Online* dan kendalanya, serta mencari solusi dari permasalahan tersebut.

1.6 Struktur Penulisan Skripsi

Struktur organisasi skripsi yang memuat tentang sistematika penulisan ini terdiri dari lima bab, didahului dengan bab pendahuluan (BAB I) dan di akhiri dengan bab kesimpulan, implikasi dan saran (BAB V). Adapun rincian dari kelima BAB tersebut yaitu sebagai berikut:

BAB I yaitu pendahuluan terdapat : latar belakang, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

BAB II yaitu kajian pustaka terdapat : pengertian peran orang tua dalam pembelajaran *Online*, pengertian Pembelajaran Tematik, dan pengertian tentang Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

BAB III yaitu Metodologi Penelitian terdapat pendekatan dan metode penelitian, lokasi dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

Kemudian BAB IV yaitu hasil penelitian terdapat deskripsi data, analisis data, pembahasan penelitian.

Dan yang terakhir BAB V yaitu penutup terdapat kesimpulan, implikasi dan saran.