

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

- a. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh disimpulkan bahwa proses pembelajaran jarak jauh yang terjadi pada mata pelajaran APLPIG di SMK Negeri 4 Tangerang baru bisa terkategori cukup baik dan belum dapat masuk ke dalam kategori baik, terlihat dari nilai rata-rata nilai TCR seluruh indikator variabel pembelajaran yang masih termasuk kategori cukup baik. Nilai TCR rata-rata Indikator tertinggi terdapat pada indikator penerapan tentang pembelajaran jarak jauh dan fasilitas pembelajaran jarak jauh dengan kategori baik, hal tersebut diartikan pemahaman peserta didik tentang pembelajaran jarak jauh dan fasilitas yang di gunakan seperti akses internet dan media pembelajaran seperti zoom meeting tergolong baik. Kemudian nilai TCR rata-rata indikator terendah terdapat pada indikator penerimaan materi yaitu dengan kategori tidak baik, disimpulkan terjadi kendala dalam penyampaian materi saat pembelajaran jarak jauh.
- b. Dari data yang diperoleh menyimpulkan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran APLPIG di SMK Negeri 4 Tangerang tergolong masih dalam katategori cukup baik dan belum bisa terkategori baik, hal tersebut terlihat dari nilai rata rata TCR seluruh indikator variabel minat belajar siswa yang tergolong cukup baik. Nilai TCR rata-rata indikator tertinggi terdapat pada indikator tugas yang diberikan dengan kategori baik, hal tersebut dapat dikatakan bahwa peserta didik atau pembelajar mempunyai keterlibatan yang baik dalam menyelesaikan tugas-tugas APLPIG pada proses pembelajaran, hal tersebut dapat diartikan peserta didik memiliki keterlibatan yang kurang dalam menerapkan materi APLPIG yang sudah diberikan.
- c. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang “pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak dan perancangan interior gedung di SMKN 4 Tangerang” meyimpulkan adanya hubungan korelasi yang kuat antara pembelajaran jarak jauh dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran APLPIG. Kemudian adanya pengaruh positif signifikan antara pembelajaran

jarak jauh terhadap minat siswa belajar siswa pada mata pelajaran APLPIG di SMKN 4 Tangerang sebesar 49,9% dan sisanya 50,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

5.2 Implikasi

- a. Pada proses pembelajaran jarak jauh yang terjadi terkategori cukup baik. Sehubungan dengan hal tersebut maka proses pembelajaran jarak jauh berdampak pada pemahaman siswa yang kurang, dikarenakan mata pelajaran APLPIG merupakan mata pelajaran yang produktif dan diperlukannya praktek dalam pembelajaran, akan tetapi pada proses pembelajaran jarak jauh guru hanya memberikan materi yang berupa pengetahuan dan tanpa dijelaskan serta dipraktikkan. Yang menyebabkan tujuan pembelajaran pada kompetensi dasar 4 (keterampilan) dimana peserta didik seharusnya mampu mengelompokkan perintah gambar 2d, mengoperasikan aplikasi gambar 2d, menggambar konstruksi pada gambar 2d, hingga mencetak hasil gambar 2d tidak tercapai kemudian mempengaruhi hasil belajar psikomotorik siswa. Penyampaian materi yang seperti itu juga menyebabkan peserta jenuh dan kurang motivasi guna mengikuti proses pembelajaran dan berimplikasi pada kemampuan keahlian peserta didik.
- b. Pada minat belajar siswa di SMKN 4 Tangerang yang juga masih termasuk dalam kategori cukup baik. Sehubungan dengan hal tersebut kurangnya minat belajar siswa dapat mempengaruhi tingkah laku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap mata pelajaran APLPIG yang merupakan mata pelajaran produktif yang lebih membutuhkan praktek, dari hasil penelitian terlihat siswa kurang dalam mengulang materi pembelajaran yang diberikan dikarenakan berawal dari kurang pemahamannya peserta didik terhadap materi yang diberikan kemudian peserta didik juga memiliki keterbatasan perangkat sehingga membuat peserta didik malas untuk mengulang kembali materi yang disampaikan, hal tersebut dapat mempengaruhi minat belajar siswa yang berdampak pada tidak tercapainya tujuan pembelajaran dalam kurikulum dan kemudian berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

- c. Dari hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran jarak jauh dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran APLPIG, sehubungan dengan hal tersebut maka proses pembelajaran jarak jauh yang baik dapat meningkatkan minat belajar pembelajar atau peserta didik, jika minat pembelajar atau peserta didik meningkat maka pembelajar atau peserta didik akan dengan baik mengikuti pembelajaran kemudian tujuan dari pembelajaran akan tercapai serta hasil belajar pembelajar atau peserta didik juga akan meningkat, dan sebaliknya jika proses pembelajaran berjalan kurang baik maka minat belajar siswa juga akan berkurang kemudian tujuan pembelajaran pun tidak akan tercapai dan hasil belajar peserta didik juga akan menurun, hal tersebut dikarenakan diketahui bahwa 49,4% besarnya pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap minat.

5.3 Rekomendasi

Dilihat dari implikasi yang dihasilkan dari kesimpulan bahwa penting untuk menjaga proses pembelajaran jarak jauh berjalan dengan optimal dan penting untuk menjaga minat peserta didik dengan baik maka dapat di rekomendasikan :

- a. Bagi Tenaga Pendidik

Saat pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran produktif yang membutuhkan praktek seperti mata pelajaran APLPIG, guru atau tenaga pendidik dapat menyampaikan materi yang kreatif kepada peserta didik seperti, membuat video tutorial dikarenakan tidak adanya pratikum secara langsung, video tutorial dapat dibuat dengan animasi yang menyenangkan dan mudah dimengerti. Meningkatkan komunikasi dan interaksi dengan peserta didik seperti menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh peserta didik. Hal tersebut agar materi pembelajaran tetap tersampaikan walau dilakukan secara jarak jauh dan menjaga minat peserta didik selama pembelajaran daring agar tidak jenuh.

- b. Bagi sekolah

Pembelajaran jarak jauh membutuhkan fasilitas internet, sekolah dapat memfasilitasi internet agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran jarak jauh dengan baik, kemudian pada mata pelajaran APLPIG dibutuhkan aplikasi Autocad untuk proses pembelajarannya sekolah dapat memberikan lisensi

aplikasi autocad agar siswa dapat memiliki aplikasi autocad dan di gunakan untuk praktek menggambar dirumah, hal tersebut dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan keterampilan siswa mengingat bahwa mata pelajaran APLPIG adalah mata pelajaran produktif yang membutuhkan praktikum.

c. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik dapat mencari informasi lebih terkait materi aplikasi, kemudian dapat membentuk kelompok dengan teman sebaya untuk sharing dengan teman sebaya terkait materi yang tidak dipahami. Kemudian juga dapat membentuk kelompok dan teman yang memiliki perangkat lunak autocad serta dapat mengoperasikan autocad bisa dijadikan tutor sebaya agar materi pembelajaran praktek tetap dirasakan oleh peserta didik yang memiliki kekurangan perangkat, dan proses pembelajaran lebih menyenangkan karena sharing dengan teman sebaya.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Pada hasil penelitian ini terdapat pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran APLPIG di SMKN 4 Tangerang adalah sebesar 49,4% dan sisanya sebesar 50,6% yang dipengaruhi oleh faktor lain serta sedikit dibahas bahwa salah satu faktor lainnya adalah nilai dan kejenuhan. Hal tersebut dapat dijadikan bahan penelitian untuk melanjutkan penelitian ini.