

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang disampaikan dalam bab IV tentang pembelajaran matematika berbasis masalah terstruktur untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SD dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika berbasis masalah terstruktur terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III_B dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas yang didapat dari hasil tes siswa yang terus mengalami peningkatan dalam setiap siklus penelitian.
2. Suasana kelas dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika yang dipantau secara langsung sehingga bimbingan yang diberikan dapat lebih terarah terhadap siswa yang memang membutuhkan. Siswa menjadi lebih terampil dalam menyelesaikan masalah matematika yang mungkin suatu saat akan siswa alami sendiri dalam kehidupan nyata mereka. Siswa menjadi aktif bukan untuk bermain dan membahas hal lain di luar pembelajaran melainkan digunakan untuk membahas dan menyelesaikan masalah yang dihadirkan peneliti dalam bentuk soal.
3. Respon siswa kelas III_B SDN 1 Lembang positif terhadap pembelajaran matematika sehingga prestasi belajarpun dapat meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil lembar observasi dan angket. Respon siswa dapat

ditingkatkan dengan memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kegiatan keseharian mereka sehingga dalam diri siswa muncul kesadaran bahwa matematika sangat penting dan berguna dalam kehidupan mereka sehari-hari.

B. Saran

Dari temuan dilapangan tentang pembelajaran matematika, Saran-saran yang dapat penulis kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Karena dalam kondisi belajar yang bagaimanapun dan dengan menggunakan pendekatan apapun, peran guru selalu dibutuhkan. Oleh sebab itu hendaknya guru selalu berusaha untuk mencari informasi-informasi yang aktual tentang cara untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam hal ini, guru dapat menggali pengetahuan tentang pendekatan berbasis masalah, khususnya berbasis masalah terstruktur karena pendekatan ini dapat dipergunakan untuk pembelajaran pokok bahasan lain pada mata pelajaran matematika.

2. Kepada Instansi Pendidikan

Peranan instansi pendidikan tidak kalah pentingnya dengan peranan guru di dalam kelas, karena wewenang untuk mengubah atau menetapkan suatu sistem dalam dunia pendidikan berada ditangan instansi pendidikan. Oleh sebab itu maka, hendaknya pendekatan berbasis masalah dapat dijadikan salah satu pendekatan dalam sistem tersebut yaitu sebagai salah satu pendekatan dalam kurikulum yang harus digunakan di sekolah-sekolah.