

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menerapkan metode pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 2 Suntenjaya Kecamatan Lembang, Kabupaten Bandung Barat yang dilaksanakan melalui tiga siklus dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran IPA materi tentang Air dikembangkan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe *Group Investigation* dilengkapi dengan RPP, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), Lembar Tes, serta Lembar Observasi Guru dan Siswa. Siswa belajar dengan penuh antusias dan mengikuti tahapan pembelajaran kooperatif tipe GI ini dengan baik. Penunjang keberhasilan tersebut yaitu rencana pembelajaran yang disusun menggunakan tahap-tahap pembelajaran kooperatif tipe GI yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa sehingga pengetahuan siswa dapat dibangun melalui tahapan pembelajaran kooperatif tipe GI, yaitu mengidentifikasi topik dan mengatur siswa ke dalam kelompok, melaksanakan tugas yang akan dipelajari, melaksanakan investigasi, menyiapkan laporan akhir, mempresentasikan laporan akhir dan evaluasi. Melalui perencanaan pembelajaran yang dikembangkan sesuai

dengan tahapan metode kooperatif tipe GI dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode kooperatif tipe GI setiap siklusnya mengacu pada RPP yang dikembangkan berdasarkan tahapan-tahapan pada pembelajaran kooperatif tipe GI. Guru dan siswa melaksanakan pembelajaran yang dikembangkan dengan tahapan-tahapan GI yaitu guru bersama siswa mengidentifikasi topik dan guru mengatur siswa ke dalam kelompok heterogen, siswa melaksanakan tugas yang dipelajari, kemudian melaksanakan investigasi, setelah itu menyiapkan laporan akhir dan mempresentasikan laporan akhir selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan pemberian tes pada siswa. Dengan pelaksanaan pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan tahapan metode kooperatif tipe GI dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa lebih aktif karena pembelajaran berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran ini.
3. Pembelajaran dengan menerapkan metode kooperatif tipe GI dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terbukti meningkatnya nilai rata-rata kelas dari siklus I yang mencapai 72,60 meningkat di siklus II menjadi 78,87 dan meningkat lagi pada siklus III yang mencapai 83,44. Selain meningkatnya nilai rata-rata kelas, dapat dilihat pula dari prosentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM dari siklus I sebesar 63,72 % kemudian meningkat pada siklus II menjadi 79,31 % dan

4. meningkat lagi pada siklus III menjadi 86,20 %. Selain itu, diperoleh peningkatan hasil belajar afektif dan psikomotor siklus I sampai dengan siklus III. Aspek afektif dari siklus I mencapai 74,96 kemudian pada siklus II mencapai 85,4 dan pada siklus III meningkat menjadi 91,4 dan dikategorikan sangat baik. Sedangkan pada hasil belajar psikomotor siklus I mencapai 70,24, siklus II menjadi 72,3 dan siklus III meningkat menjadi 92,8. Hasil belajar siswa tersebut menggambarkan bahwa sebagian besar siswa berhasil mendeskripsikan siklus air, kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air dan manfaat penghematan air.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran baik pada mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran lainnya. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis selaku peneliti di sekolah yang menjadi subjek penelitian menyarankan :

1. Karena berdasarkan penelitian metode pembelajaran kooperatif tipe GI dapat meningkatkan hasil belajar siswa maka diharapkan siswa dapat lebih antusias dan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode kooperatif tipe GI.
2. Disarankan guru dapat menerapkan metode pembelajaran yang variatif khususnya menggunakan metode kooperatif tipe GI dalam pembelajaran

IPA karena berdasarkan hasil penelitian penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe GI dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Bagi guru yang akan menerapkan metode kooperatif tipe GI dalam pembelajaran IPA disarankan untuk menggunakan media yang menarik bagi siswa dalam penyampaian materinya.

3. Bagi sekolah diharapkan metode pembelajaran kooperatif tipe GI diterapkan sebagai salah satu metode pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Untuk membiasakan siswa aktif dalam pembelajaran guru harus memotivasi siswa dan menciptakan suasana yang nyaman dalam pembelajaran.