

**PENERAPAN MODEL VARK (*VISUAL, AUDITORY, READ/WRITE  
AND KINESTHETIC*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR  
NEGERI**

(Penelitian Subjek Tunggal yang dilakukan pada 3 Siswa Kelas II di Salah Satu  
Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Purwakarta



**Oleh:**

**Cut Nenda Karomah**

**1704374**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2021**

Cut Nenda Karomah, 2021

*PENERAPAN MODEL VARK (VISUAL, AUDITORY, READ/WRITE AND KINESTHETIC) UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL VARK (*VISUAL, AUDITORY, READ/WRITE  
AND KINESTHETIC*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR  
NEGERI**

Oleh  
Cut Nenda Karomah  
1704374

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Cut Nenda Karomah 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Cut Nenda Karomah, 2021  
*PENERAPAN MODEL VARK (VISUAL, AUDITORY, READ/WRITE AND KINESTHETIC) UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

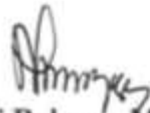
**CUT NENDA KAROMAH**

**PENERAPAN MODEL VARK (*VISUAL, AUDITORY, READ/WRITE AND KINESTHETIC*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI**

(Penelitian Subjek Tunggal yang dilakukan pada 3 Siswa Kelas II di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.  
NIP. 19600601 1986112001

Pembimbing II



Drs. Endang Hidayat, M.Pd.  
NIP. 19560912 1984031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.  
NIP. 19820516 2008 01 2015

Cut Nenda Karomah, 2021

*PENERAPAN MODEL VARK (VISUAL, AUDITORY, READ/WRITE AND KINESTHETIC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Penerapan Model VARK (*Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetics*)  
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II  
Sekolah Dasar Negeri**

Oleh:

Cut Nenda Karomah

1704374

**ABSTRAK**

Membaca permulaan merupakan keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa agar tidak mengalami kesulitan untuk melanjutkan ke tahap berikutnya. Dalam realitanya, terdapat siswa yang memiliki keterampilan membaca permulaan cukup rendah. Salah satu faktor yang mempengaruhi yakni siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, sehingga jika dalam belajar membaca kurang sesuai dengan gaya belajarnya maka siswa akan kesulitan. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan diberikan perlakuan berupa model VARK (*Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetics*) yang di dalamnya mencakup empat gaya belajar. Jenis penelitian yang dipakai ialah penelitian subjek tunggal (*Single Subject Research*) dengan desain A-B-A'. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 3 siswa. Berdasarkan hasil penelitian selama pemberian intervensi menunjukkan adanya peningkatan. Subjek ke-1 fase *baseline-1* (A) mendapat skor 49 menjadi 82 pada saat intervensi (B) dan 88 saat *baseline-2* (A'). Subjek ke-2 fase *baseline-1* (A) mendapatkan skor dari 45 menjadi 77 saat intervensi (B) dan 84 untuk *baseline-2*. Subjek ke-3 fase *baseline-1* (A) memperoleh skor 40 menjadi 75 saat intervensi (B) dan 81 saat *baseline-2* (A'). Sehingga secara keseluruhan, penggunaan model VARK (*Visual, Auditory, Read/Write and kinesthetics*) memberikan peningkatan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.

**Kata Kunci:** Model VARK (*Visual, Auditory, Read/Write and kinesthetics*), Membaca Permulaan

**Penerapan Model VARK (*Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetics*)  
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II  
Sekolah Dasar Negeri**

Oleh:

Cut Nenda Karomah

1704374

**ABSTRACT**

*Beginning reading is a language skill that must be mastered by students so that they do not have difficulty moving on to the next stage. In reality, there are students who have quite low initial reading skills. One of the influencing factors is that students have different learning styles, so if learning to read is not in accordance with their learning style, students will have difficulty. Therefore, this study aims to improve early reading skills by being given treatment in the form of a VARK (model Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetics) which includes four learning styles. The type of research used is a single subject research (Single Subject Research) with an AB-A' design. The subjects in this study were 3 students. Based on the results of the study during the intervention, it showed an increase. Subjects in the 1st phase of baseline-1 (A) scored 49 to 85 at the time of intervention (B) and 90 at baseline-2 (A'). Subjects in the 2nd phase of baseline-1 (A) scored from 45 to 77 during intervention (B) and 85 for baseline-2. Subjects in the 3rd phase of baseline-1 (A) scored 40 to 75 at intervention (B) and 81 at baseline-2 (A'). So overall, the use of the VARK (model Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetics) provides an increase in students' initial reading skills.*

**Keywords:** *VARK Model (Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetics), Beginning Reading*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Keterampilan Membaca Permulaan .....	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca .....	7
2.1.2 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan .....	9
2.1.3 Tujuan Membaca Permulaan.....	12
2.1.4 Jenis-jenis Membaca .....	12
2.1.5 Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan.....	14

2.1.6	Aspek-aspek Membaca Permulaan.....	17
2.2	Model VARK ( <i>Visual, Auditory, Read/Write And Kinesthetic</i> ) .....	19
2.2.1	Pengertian Model VARK .....	19
2.2.2	Multimedia Interaktif Sebagai Penunjang .....	20
2.2.3	Karakteristik Model VARK .....	22
2.2.4	Kelebihan Model VARK.....	25
2.2.5	Kekurangan Model VARK.....	26
2.2.6	Langkah-langkah Model VARK .....	26
2.3	Hasil Penelitian yang Relevan .....	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN .....		28
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	28
3.2	Prosedur Penelitian.....	30
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
3.4	Subjek Penelitian.....	32
3.5	Definisi Operasional Variabel.....	32
3.5.1	Keterampilan Membaca Permulaan .....	32
3.5.2	Model VARK ( <i>Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetic</i> ) .....	33
3.6	Instrumen Penelitian.....	33
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.8	Analisis Data .....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		41
4.1	Temuan.....	41
4.1.1	Analisis Deskripsi Pada Fase Baseline-1 .....	41
4.1.2	Analisis Deskripsi Pada Fase Intervensi.....	64
4.1.3	Analisis Deskripsi Pada Fase Baseline-2 .....	87

4.1.4	Analisis Deskripsi mengenai pelaksanaan <i>Baseline-1</i> , Intervensi dan <i>Baseline-2</i> .....	109
4.1.5	Analisis dalam kondisi .....	111
4.1.6	Analisis antar kondisi .....	115
4.2	Pembahasan.....	119
4.2.1	Peningkatan model VARK ( <i>Visual, Auditory, Read/Write dan Kinesthetic</i> ) terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.....	119
4.2.2	Penyebab siswa kesulitan dalam keterampilan membaca permulaan ..	121
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	123
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		118
5.1	Simpulan .....	118
5.2	Implikasi.....	119
5.3	Rekomendasi.....	119
DAFTAR PUSTAKA .....		120
LAMPIRAN .....		123
RIWAYAT PENELITI .....		157



## DAFTAR PUSTAKA

- Agusriandi, A., & Belakang, A. L. (2020). Peningkatan Matematika Melalui Model VARK-Fleming|. *Diferensial Jurnal Pendidikan*, 4047.
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637–643. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>
- Akhadiah, S. (1993). *Bahasa Indonesia 1*. Depdikbud.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Revisi VI). PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Sas Pada Siswa Kelas I Sd Negeri. 2.330-2.338.
- Artati, B. (2018). *Terampil Membaca*. PT Intan Pariwara.
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2016). Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v2i1.741>
- Budianti, Y., & Damayanti, N. (2017). Pengaruh Metode KWL (Know Want to Learn) terhadap Keterampilan dan Minat Membaca Siswa. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i2.9311>
- Chandra, C., Mayarnimar, M., & Habibi, M. (2018). Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 72–80. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100050>
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pers.
- Gusmania, Y., & Dari, T. W. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 61–67. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v7i1.1196>
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>
- Hussain, I. (2017). Pedagogical Implications of VARK Model of Learning. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 38(2000), 33–37.

Cut Nenda Karomah, 2021

**PENERAPAN MODEL VARK (VISUAL, AUDITORY, READ/WRITE AND KINESTHETIC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Mayangsari, D. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 Sd Mardi Putera Surabaya Dengan Menggunakan Pakem (Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)*. 1, 62–69.
- Mayarnimar, D., & Taufina, D. (2017). *Validity Analysis of the VARK (Visual, Auditory, Read-Write, and Kinesthetic) Model - Based Basic Reading and Writing Instructional Materials for the 1st Grade Students of Elementary School*. 118, 870–874. <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.141>
- Mulabbiyah, Ismiati, & Sulhan, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Fleming-VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Thohir Yasin pada Muatan Pelajaran IPA. *El-Midad*, 10(1), 57–74.
- Othman, N., & Amiruddin, M. H. (2010). Different perspectives of learning styles from VARK model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(2), 652–660. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.088>
- Othmana, A. (2010). Different Perspectives of Learning Styles from VARK Model. *Elsevier Ltd*.
- Prahmana, R. (2021). Single Subject Research. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. UAD Press.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69–76. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p069>
- Pridasari, F., & Anafiah, S. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di Sdn Demangan Yogyakarta. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(2), 838–844. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i2.8054>
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>

- Ratih, M., & Taufina. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Model Vark (Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetic) Di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 7(2), 82–90. <http://ejournal.umm.ac.id>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. In *CRICED University of Tsukuba*.
- Tarigan, H. (2015). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Revisi 201). CV Angkasa.
- Ulfah, A. F., & Prahmana, R. C. I. (2018). Single Subject Research: Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Elemen*, 4(1), 105. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i1.553>
- Utami, R. (2018). *Panduan Terampil Membaca* (W. Ristanti (ed.)). CV Teguh Karya.
- Widharyanto, B., & Binawan, H. (2020). Learning style and language learning strategies of students from various ethnics in Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 480–492. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.28173>
- Windrawati, W., Solehun, S., & Gafur, H. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 10–16. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.405>