

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab 5 berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi. Untuk itu, akan dijabarkan hasil penelitian dari analisis pengaruh teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa SMA materi Ekosistem. Kemudian, pemaparan hasil penelitian dilanjutkan pada tanggapan siswa mengenai teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video, berikut ini pemaparan secara rinci dari bab V.

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan di salah satu SMA di Bandung pada materi ekosistem. Penelitian ini mencoba untuk mengkaji pengaruh teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video siswa SMA materi ekosistem. Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: penelitian ini memberikan informasi mengenai teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video pada materi ekosistem untuk menjawab rumusan masalah yang telah dibuat. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, penerapan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video pada materi ekosistem berpengaruh terhadap keterampilan berpikir siswa pada materi ekosistem. Selain itu untuk menjawab rumusan masalah, berikut beberapa hal yang dapat disimpulkan berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dibuat.

Keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum pembelajaran berdasarkan nilai rata-rata *pre-test* yang telah dilakukan memiliki skor yang tidak jauh berbeda, hal tersebut dapat diartikan bahwa siswa memiliki keterampilan berpikir kritis yang relatif sama pada saat sebelum pembelajaran, keterampilan berpikir kritis pada eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan nilai rata-rata *post-test* yang telah dilakukan memiliki skor yang berbeda, hal tersebut dapat diartikan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa setelah dilakukan pembelajaran mengalami perubahan.

Berdasarkan hasil statistik uji t terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada keterampilan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran. Dapat dilihat dari perbandingan rata-rata Skor N-gain setiap indikator berpikir kritis yaitu *elementary clarification, basic support, inference, advance clarification*, dan *strategy and tactics*. Secara keseluruhan pada kelas eksperimen memiliki peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video berpengaruh positif terhadap keterampilan berpikir siswa.

Siswa memberikan tanggapan yang positif dalam penerapan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video terhadap keterampilan berpikir siswa pada materi ekosistem, hampir seluruh siswa telah memahami bagaimana penerapan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan informasi bahwa teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video memberi pengaruh dalam mengembangkan dan meningkatkan keterampilan berpikir peserta didik di sekolah menengah tempat penelitian pada materi ekosistem. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa SMA setelah dilakukn pembelajaran, salah satunya dengan penerapan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video. Tenaga pendidik diharapkan lebih mengembangkan lagi teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video ini, sehingga peningkatan keterampilan berpikir kritis menjadi lebih tinggi. Selain itu, dengan melatih keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memecahkan masalah yang ada dalam kehidupan sehari-harinya. Adapun salah satu konsep pembelajran yang dibahas yaitu mengenai ekositem. Dengan memahami konsep tersebut diharapkan siswa dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa karena salah satu cakupan materi yang cukup luas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini, penulis perlu menyampaikan beberapa rekomendasi untuk guru, sekolah dan peneliti selanjutnya sebagai upaya peningkatan keterampilan berpikir kritis. Beberapa rekomendasi untuk guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Guru
 - a. Hasil penelitian menunjukkan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sehingga direkomendasikan diterapkan oleh guru
 - b. Melihat adanya keterikatan antara teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video dengan keterampilan berpikir kritis siswa, maka melalui pembelajaran diatas guru dapat lebih memfasilitasi siswa untuk mengembangkan teknik- teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video. Dengan mengembangkan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video diharapkan siswa dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritisnya.

2. Sekolah

Sekolah sebagai pembuat kebijakan disarankan lebih memerhatikan perkembangan aspek keterampilan berpikir kritis siswa, sehingga perilaku siswa dalam setiap bertindak selalu mengedepankan tindakan yang logis, sehingga diharapkan sekolah lebih memerhatikan mengenai sarana dan prasarana pemebelajaran, tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa yang dapat mendukung untuk peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.

3. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan dalam proses pelaksanaan penelitian. Ini kemungkinan mendapat perhatian dalam penelitian selanjutnya seperti:

- a. Teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video, dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, namun peningkatannya masih pada kategori sedang. Ini mengharuskan diperlukanya prakondisi sebelum pembelajran, kemudian disarankan untuk melakukan jugdement terlebih dahulu terhadap daftar pertanyaan *probing*

prompting agar semakin tepat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis , juga kegiatan pembelajaran dengan teknik *probing prompting* berbantuan video sebaiknya dilakukan beberapa pertemuan agar proses latihan keterampilan berpikir kritis lebih banyak sehingga peningkatan keterampilan berpikir kritis lebih banyak pula, kemudian peneliti menyarankan untuk pembelajaran online kegiatan pembelajaran dengan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video perlu diiringi dengan mengecek secara berkala presensi siswa agar setiap siswa memperhatikan materi yang diberikan secara penuh.

- b. Peneliti merekomendasikan untuk melanjutkan penelitian ini dengan menggunakan teknik pembelajaran *probing prompting* berbantuan video untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada jenjang pendidikan atau materi yang berbeda.