

**PENGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATAKAN
KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BAGI ANAK TUNARUNGU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Vina Febriana Rahmawati

NIM. 1701076

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2021

Vina Febriana Rahmawati, 2021

**PENGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
BAGI ANAK TUNARUNGU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATAKAN
KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BAGI ANAK TUNARUNGU

Oleh

Vina Febriana Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Departemen Pendidikan Khusus

©Vina Febriana Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Vina Febriana Rahmawati, 2021

**PENGGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
BAGI ANAK TUNARUNGU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

VINA FEBRIANA RAHMAWATI

**PENGGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATAKAN
KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BAGI ANAK TUNARUNGU**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Budi Susetyo, M.Pd

NIP. 195809071987031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

PENGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BAGI ANAK TUNARUNGU

Vina Febriana Rahmawati (1701076)

Vinafebriana123@gmail.com

Anak tunarungu merupakan bagian dari anak berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan dalam pendengarannya. Salah satu yang terpengaruh oleh kehilangan kemampuan mendengar ialah proses komunikasi secara tertulis yang mengakibatkan adanya hambatan dalam perkembangan bahasa sehingga anak tidak dapat mengetahui struktur pola kalimat yang biasa digunakan orang lain dalam berkomunikasi. Melalui aplikasi 5000 kata, anak tunarungu dapat memperbaiki pola kalimatnya dan dengan mudah belajar mengenai kosa kata. Aplikasi ini dikombinasikan dengan permainan agar anak tidak mudah bosan, fitur yang menunjang seperti membuat kalimat, memilih kata yang tepat sesuai gambar yang ditampilkan, mencocokkan kata, mencari kesalahan dalam kalimat dan menyelesaikan frasa agar menjadi sebuah kalimat yang utuh, sehingga anak akan terlatih dan terbiasa dengan pola struktur kalimat yang tepat. Dalam penggunaan aplikasi 5000 kata bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh peningkatan pada penyusunan kalimat anak tunarungu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain penelitiannya adalah *one group pre test post test desain*. Jumlah sampel penelitian ada 4 orang dari kelas X SMALB di SLB ABC Yayasan Insan Sejahtera Tasikmalaya. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Wilcoxon untuk data berpasangan. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, maka kesimpulan dalam hasil penelitian menunjukkan tidak ada perubahan yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menyusun kalimat bagi anak tunarungu.

Kata Kunci: Menyusun kalimat, Tunarungu, Aplikasi

Vina Febriana Rahmawati, 2021

**PENGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
BAGI ANAK TUNARUNGU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

USING 5000 WORDS APPLICATIONS TO IMPROVE SENTENCE COLLECTION ABILITY FOR DEAF CHILDREN

Vina Febriana Rahmawati (1701076)

Vinafebriana123@gmail.com

Deaf children are part of children with special needs who have obstacles in their hearing. One that is affected by the loss of listening ability is the written communication process which results in obstacles in language development so that children cannot know the structure of sentence patterns commonly used by other people in communicating. Through the 5000 word application, deaf children can improve their sentence patterns and easily learn vocabulary. This application is combined with games so that children don't get bored easily, supporting features such as making sentences, choosing the right words according to the images displayed, matching words, finding errors in sentences, and completing phrases to become a complete sentence, so that children will be trained and used to it. With the correct sentence structure. In using the 5000-word application, it aims to find out how much influence the increase has on the preparation of sentences for deaf children. The method used in this research is the experimental method. The research design is a one-group pre-test post-test design. The number of research samples was 4 people from class X SMALB at SLB ABC Insan Sejahtera Foundation, Tasikmalaya. The data analysis technique used is the Wilcoxon test for paired data. Based on the results of hypothesis testing, the conclusions in the results of the study show that there is no significant change in increasing the ability to compose sentences for deaf children.

Keywords: Composing sentences, Deaf, Application

Vina Febriana Rahmawati, 2021

**PENGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
BAGI ANAK TUNARUNGU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tujuan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.6. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
2. Manfaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.

Vina Febriana Rahmawati, 2021

**PENGUNAAN APLIKASI 5000 KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
BAGI ANAK TUNARUNGU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.1	Kajian Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.1.2	Kajian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.3	Kajian Merangkai Kalimat	Error! Bookmark not defined.
2.2	Penelitian terdahulu yang relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4	Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Subjek.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Tempat penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Instrumen Penelitian dan Persyaratan instrument	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.4	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.

4.1 Uji Persyaratan Tes.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Uji Realibilitas	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Pre-Test	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Hasil Post-Test.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Hasil perhitungan pre test dan post test	Error! Bookmark not defined.
	defined.
4.3 Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pengujian Hipotests.....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .	Error! Bookmark not defined.
5.1. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka:	10
RIWAYAT HIDUP PENULIS	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2	Hasil Uji Realibilitas menggunakan teknik belah dua.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3	Skor Pre Test Kemampuan Menyusun kalimat Pada Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4	Skor Post Test Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5	Selisih Skor Pre-Test dan Post-Test Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Skor Pre Test Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Anak
Tunarungu**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.2 Skor Post Test Kemampuan Menyusun kalimat Pada Anak
Tunarungu**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.3 Selisih Skor Pre-Test dan Post-Test Kemampuan Menyusun
Kalimat Pada Anak Tunarungu**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	AGENDA PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2	DOKUMENTASI	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 3	MEDIA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 4	KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 5	HASIL KERJA SISWA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 6	EXPERT JUDGEMENT	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 7	SURAT-SURAT PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

Daftar Pustaka:

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Astati, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Budi Susetyo (2015) *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama
- Dewi, D. U., & Ali, M. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Perolehan Kosakata Bahasa Indonesia Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(6).
- Fatmasari, E. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Scramble Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Anak Tunarungu Kelas V SDLB-B Dharma Wanita Sidoarjo. *Jurnal Ilmu Pendidikan,(Online)*, 2-8.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa. *Metabasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 2(1).
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anak tunarungu. *Jurnal JASSI_anakku*, 7(1), 101-110
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anak tunarungu. *Jurnal JASSI_anakku*, 7(1), 101-110.
- Murni Winarsih. (2007). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Depdiknas Dikti
- Murni Winarsih. (2007). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*.

- Narbuko, C. (2007). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Noviati, Puput. (2017). *MENGEMBANGKAN PENGUASAAN KOSAKATA PADA ANAK TUNARUNGU*. Universitas Negeri Semarang
- Permanarian Somad dan Tati Hernawati (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Purnamasari, B. A. M. (2016). PENINGKATAN KEMAMPUAN MERANGKAI KALIMAT ANAK TUNARUNGU DI KELAS DASAR V SLB B KARNNAMANOHARA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN I-CHAT. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 5(3), 255-263.
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan. Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramadhani, Ratna Tri. (2018). *EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN SENTENCE SCRAMBLE GAME TERHADAP PEMAHAMAN SINTAKSIS SISWA TUNARUNGU KELAS*. Yogyakarta: Widia Ortodidaktika
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto (1998). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto (2012) *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H., (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Suparno, (2001). *PENDIDIKAN ANAK TUNARUNGU (PENDEKATAN*
- Susetyo, Budi. (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo. (2017). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suwastarini, N. N., DANTES, D. N., CANDIASA, D. I. M., & Komp, M. I. (2015). *Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berbasis Media Teknologi Informasi*

dan Komunikasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sdlb B (Tuna Rungu) pada Slb B Negeri Ptn Jimbaran. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi pendidikan Indonesia*, 5(1).

Universitas Pendidikan Indonesia. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*.

Bandung: UPI

Wahyuni, E. Y., Aprilia, I. D., & Hernawati, T. (2020). EFEKTIVITAS METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA NUSANTARA. *JASSI ANAKKU*, 21(2), 89-96.

Zakiah, U. (2017). *Penggunaan Teknik Permainan The Aim Marble Carpet Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).