

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA KELAS V**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

**WELLY RACHMAHSARI**

**NIM. 1704673**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS PURWAKARTA  
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SISTEM  
PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V**

Oleh  
Welly Rachmahsari  
1704673

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Welly Rachmahsari 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

WELLY RACHMAHSARI

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V**

(Penelitian *Single Subject Research (SSR)* Pada Pembelajaran Sistem Peredaran Darah  
Manusia Kelas V Di Salah Satu SDN Kecamatan Cilacap Utara, Kabupaten Cilacap Tahun  
Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M. Pd.**

NIP. 195606011985112001

Pembimbing II



**Dra. Hj. Tati Sumiati, S. Pd., M. Pd.**

NIP. 195611131980032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd.**

NIP. 198205162008012015

# **THE EFFECT OF THE DEMONSTRATION METHOD ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES ON THE HUMAN BLOOD CIRCULATION SYSTEM LEARNING CLASS V**

(Single Subject Research (SSR) on Learning Circulatory System Class V in One Elementary School in North Cilacap District, Cilacap Regency)

By:  
Welly Rachmahsari

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the low student learning outcomes. This can be seen from the initial student data which shows 50% of students who can reach the KKM 75. This research was carried out in one of the elementary schools in Cilacap in class V students, totaling 5 people with 1 male student and 4 female students. The purpose underlying this research is to improve student learning outcomes and efforts to increase student activity in learning. Therefore, we need the right method and can optimize student learning outcomes by using one of the demonstration learning methods. The research method used is Single Subject Research (SSR), with an AB design where A is Baseline-1 where students are given a test before treatment to determine the student's initial score before being treated while B is Intervention-1 where students are given test questions by being given treatment. In the Baseline-1 phase, the average score of students is 66,25 with a learning completeness percentage of 66,25%. Intervention Phase-1 the average score is 92 with a learning completeness percentage of 92%. This research is declared successful because it has reached the standard of completeness criteria that have been set. So it can be concluded that the effect of the demonstration method on student learning outcomes in learning the human circulatory system can improve student learning outcomes.

**Keywords:** Demonstration Method, Student Learning Outcomes, Learning Human Circulatory System Class V

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA KELAS V**

(Penelitian *Single Subject Research (SSR)* pada Pembelajaran Sistem Peredaran  
Darah Kelas V di Salah Satu SD Negeri Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten  
Cilacap)

Oleh:

Welly Rachmahsari

**ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh hasil belajar siswa yang masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari data awal siswa yang menunjukkan 50% siswa yang dapat mencapai  $KKM \geq 75$ . Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SDN di Cilacap pada siswa kelas V yang berjumlah 5 orang dengan 1 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Tujuan yang melandasi penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta upaya meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Maka dari itu, diperlukan metode yang tepat dan dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa dengan menggunakan salah satu metode pembelajaran demonstrasi. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research (SSR)*, dengan desain A-B dimana A sebagai *Baseline-1* dimana siswa diberikan tes sebelum adanya perlakuan untuk mengetahui nilai awal siswa sebelum diberi perlakuan sedangkan B sebagai *Intervensi-1* dimana siswa diberikan soal tes dengan diberi perlakuan. Pada fase *Baseline-1* nilai rata-rata siswa 66,25 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 66,25%. Fase *Intervensi-1* nilai rata-rata 92 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 92%. Penelitian ini dinyatakan berhasil karena telah mencapai standar kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran sistem peredaran darah manusia dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** Metode Demonstrasi, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas V

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRACT .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR GRAFIK .....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II .....	7
KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Metode Demonstrasi .....	7
2.1.1 Pengertian Metode Demonstrasi.....	7
2.1.2 Kelebihan Metode Demonstrasi.....	7
2.1.3 Kekurangan Metode Demonstrasi .....	7

2.2 Hasil Belajar.....	8
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.2.2 Indikator Hasil Belajar.....	9
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.2.4 Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kurikulum 2013.....	10
2.3 Kajian Materi.....	11
2.3.1 Sistem Peredaran Darah Manusia.....	12
2.4 Penelitian yang Relevan.....	15
<b>BAB III.....</b>	<b>17</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	17
3.1.1 Jenis Penelitian.....	17
3.1.2 Desain Penelitian.....	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	18
3.3.1 Variabel Penelitian.....	18
3.3.2 Definisi Operasional.....	19
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.4.1 Lokasi Penelitian.....	20
3.4.2 Waktu Penelitian.....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6 Instrumen Penelitian.....	20
3.6.1 Instrumen Pembelajaran.....	21
3.6.2 Instrumen Penelitian.....	21
3.7 Validasi Instrumen.....	24
3.8 Prosedur Penelitian.....	25

3.8.1 Tahap Awal.....	25
3.8.2 Tahap Pelaksanaan.....	25
3.8.3 Penyusunan Laporan.....	25
3.9 Analisis Data.....	26
<b>BAB IV.....</b>	<b>27</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Hasil Penelitian Subjek 1 (MA).....	27
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Subjek 2 (AB).....	36
4.1.3 Hasil Penelitian Subjek 3 (ZI).....	45
4.1.4 Hasil Penelitian Subjek 4 (SAA).....	53
4.1.5 Hasil Penelitian Subjek 5 (YAF).....	62
4.1.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	71
4.1.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	73
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Kondisi <i>Baseline</i> dan Kondisi <i>Intervensi</i> Dengan Pengaruh Metode Demonstrasi.....	74
4.2.2 Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sistem Peredaran Darah Manusia.....	80
<b>BAB V.....</b>	<b>82</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>82</b>
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Implikasi.....	82
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	83
5.2.2 Implikasi Praktis.....	83
5.3 Rekomendasi.....	83
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

Lampiran 1 Surat Keterangan Direktur .....	89
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	99
Lampiran 5 Lembar <i>Judgment Expert</i> .....	100
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Pedoman Observasi Aktivitas Siswa..	107
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Pedoman Observasi Guru.....	110
Lampiran 8 Instrumen Penelitian RPP.....	112
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Tes Pedoman <i>Baseline</i> .....	118
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Tes Pedoman <i>Intervensi</i> .....	123
Lampiran 11 Hasil Analisis Deskriptif Kondisi <i>Baseline</i> .....	128
Lampiran 12 Hasil Analisis Deskriptif Kondisi <i>Intervensi</i> .....	129
Lampiran 13 Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi <i>Baseline</i> .....	130
Lampiran 14 Hasil Belajar Pada Kondisi <i>Intervensi</i> .....	140
Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	150
Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	158
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 18 Surat Keterangan Bebas Perpustakaan.....	170
Lampiran 19 Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	171
Lampiran 20 Biodata Penulis.....	172

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar.....	9
Tabel 2. 2 Materi Sistem Peredaran Darah Manusia.....	11
Tabel 3. 1 Identitas Subjek.....	18
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian.....	20
Tabel 3. 3 Indikator Panduan Lembar Observasi.....	21
Tabel 3. 4 Ramah Hasil Belajar Kognitif.....	22
Tabel 3. 5 Indikator Tes.....	22
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Instrumen Tes.....	23
Tabel 3. 7 Nama Ahli Pemberi <i>Judgment Expert</i> .....	24
Tabel 3. 8 Komponen Analisis Visual.....	26
Tabel 4. 2 Skor <i>Baseline</i> Subjek MA.....	27
Tabel 4. 3 Skor <i>Intervensi</i> Subjek I (MA).....	28
Tabel 4. 4 Kecenderungan Arah Subjek MA.....	30
Tabel 4. 5 Kecenderungan Stabilitas Subjek MA.....	31
Tabel 4. 6 Kecenderungan Jejak Data Subjek MA.....	32
Tabel 4. 7 Level Stabilitas dan Rentang Subjek MA.....	32
Tabel 4. 8 Perubahan Level Subjek MA.....	32
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Subjek MA.....	32
Tabel 4. 10 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Subjek AB.....	34
Tabel 4. 11 Perubahan Kecenderungan Arah Subjek MA.....	34
Tabel 4. 12 Perubahan Stabilitas Pada Subjek MA.....	34
Tabel 4. 13 Perubahan Level Subjek MA.....	35
Tabel 4. 14 Data <i>Overlap</i> Subjek MA.....	35
Tabel 4. 15 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek MA.....	35
Tabel 4. 16 Skor <i>Baseline</i> Subjek AB.....	36
Tabel 4. 17 Skor <i>Intervensi</i> Subjek AB.....	37
Tabel 4. 18 Kecenderungan Arah Subjek AB.....	39
Tabel 4. 19 Kecenderungan Stabilitas Subjek AB.....	41
Tabel 4. 20 Kecenderungan Jejak Data Subjek AB.....	41
Tabel 4. 21 Level Stabilitas Dan Rentang Subjek AB.....	41
Tabel 4. 22 Perubahan Level Subjek AB.....	41

Tabel 4. 23	Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Subjek AB.....	42
Tabel 4. 24	Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Subjek AB.....	43
Tabel 4. 25	Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Pada Subjek AB.....	43
Tabel 4. 26	Perubahan Stabilitas Subjek AB.....	43
Tabel 4. 27	Perubahan Level Subjek AB.....	43
Tabel 4. 28	Data <i>Overlap</i> Subjek AB.....	44
Tabel 4. 29	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek AB.....	44
Tabel 4. 30	Skor <i>Baseline</i> Subjek ZI.....	45
Tabel 4. 31	Skor <i>Intervensi</i> Subjek ZI.....	46
Tabel 4. 32	Kecenderungan Arah Subjek ZI.....	48
Tabel 4. 33	Kecenderungan Stabilitas Subjek ZI.....	49
Tabel 4. 34	Kecenderungan Jejak Data Subjek ZI.....	49
Tabel 4. 35	Level Stabilitas dan Rentang Subjek ZI.....	49
Tabel 4. 36	Perubahan Level Subjek ZI.....	50
Tabel 4. 37	Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Subjek ZI.....	50
Tabel 4. 38	Jumlah Variabel Yang Diubah Subjek ZI.....	51
Tabel 4. 39	Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Subjek ZI.....	51
Tabel 4. 40	Perubahan Stabilitas Subjek ZI.....	52
Tabel 4. 41	Perubahan Level Subjek ZI.....	52
Tabel 4. 42	Data <i>Overlap</i> Subjek ZI.....	52
Tabel 4. 43	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek ZI.....	52
Tabel 4. 44	Skor <i>Baseline</i> Subjek SAA.....	54
Tabel 4. 45	Skor <i>Intervensi</i> Subjek SAA.....	54
Tabel 4. 46	Kecenderungan Arah Subjek SAA.....	56
Tabel 4. 47	Kecenderungan Stabilitas Subjek SAA.....	57
Tabel 4. 48	Kecenderungan Jejak Data Subjek SAA.....	58
Tabel 4. 49	Level Stabilitas dan Rentang Subjek SAA.....	58
Tabel 4. 50	Perubahan Level Subjek SAA.....	58
Tabel 4. 51	Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Subjek SAA.....	58
Tabel 4. 52	Jumlah Variabel Yang Diubah Subjek SAA.....	60
Tabel 4. 53	Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Subjek SAA.....	60
Tabel 4. 54	Perubahan Stabilitas Subjek SAA.....	60

Tabel 4. 55 Perubahan Level Subjek SAA.....	61
Tabel 4. 56 Data <i>Overlap</i> Subjek SAA.....	61
Tabel 4. 57 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek SAA.....	61
Tabel 4. 58 Skor <i>Baseline</i> Subjek YAF.....	62
Tabel 4. 59 Skor <i>Intervensi</i> Subjek YAF.....	63
Tabel 4. 60 Kecenderungan Arah Subjek YAF.....	65
Tabel 4. 61 Kecenderungan Stabilitas Subjek YAF.....	66
Tabel 4. 62 Kecenderungan Jejak Data Subjek YAF.....	67
Tabel 4. 63 Level Stabilitas dan Rentang Subjek YAF.....	67
Tabel 4. 64 Perubahan Level Subjek YAF.....	67
Tabel 4. 65 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Subjek YAF.....	67
Tabel 4. 66 Jumlah Variabel Yang Dibah Subjek YAF.....	69
Tabel 4. 67 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Subjek YAF.....	69
Tabel 4. 68 Perubahan Stabilitas Subjek YAF.....	69
Tabel 4. 69 Perubahan Level Subjek YAF.....	70
Tabel 4. 70 Data <i>Overlap</i> Subjek YAF.....	70
Tabel 4. 71 Rangkuman Hasil Analisis Antar kondisi Subjek YAF.....	70
Tabel 4. 72 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Subjek MA.....	71
Tabel 4. 73 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Subjek AB.....	71
Tabel 4. 74 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Subjek ZI.....	72
Tabel 4. 75 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Subjek SAA.....	72
Tabel 4. 76 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Subjek YAF.....	73
Tabel 4. 77 Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	73

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.1 Nilai Ulangan Harian Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas V Tahun Ajaran 2020/2021.....</b>	<b>3</b>
<b>Gambar 2. 1 Anatomi Jantung Manusia.....</b>	<b>13</b>
<b>Gambar 2. 2 Diagram Sistem Peredaran Darah Manusia.....</b>	<b>14</b>
<b>Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>25</b>

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Desain A-B.....	17
Grafik 4.2 Skor <i>Baseline</i> Subjek 1 (MA).....	28
Grafik 4. 3 Skor <i>Intervensi</i> Subjek 1 MA.....	29
Grafik 4. 4 Skor <i>Baseline</i> dan Skor <i>Intervensi</i> Subjek MA.....	29
Grafik 4. 5 Skor <i>Baseline</i> Subjek AB.....	37
Grafik 4. 6 Skor <i>Intervensi</i> Subjek AB.....	38
Grafik 4. 7 Skor <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i> Subjek AB.....	38
Grafik 4. 8 Skor <i>Baseline</i> Subjek ZI.....	45
Grafik 4. 9 Skor <i>Intervensi</i> Subjek ZI.....	46
Grafik 4. 10 Skor <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i> Subjek ZI.....	47
Grafik 4. 11 Skor <i>Baseline</i> Subjek SAA.....	54
Grafik 4. 12 Skor <i>Intervensi</i> Subjek SAA.....	55
Grafik 4. 13 Skor <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i> Subjek SAA.....	55
Grafik 4. 14 Skor <i>Baseline</i> Subjek YAF.....	63
Grafik 4. 15 Skor <i>Intervensi</i> Subjek YAF.....	64
Grafik 4. 16 Skor <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i> Subjek YAF.....	64

### Daftar Pustaka

- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Suharsimi, A. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bundu, P. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains di SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Campbell, N. R. (2008). *Biologi Edisi 8 Jilid 3. Alih bahasa Damaring Tyas* . Jakarta: Erlangga.
- Chiappetta, E.L., & Koballa, T.R. (2010). *Science Instruction in The Middle and Secondary Schools Developing Fundamental Knowledge and Skills*. USA: Pearson Inc.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darmawang, d. (2008). *Strategi Pembelajaran Kejuruan*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Porsche, D.V.T. (2019). Aplikasi Pembelajaran Interaktif Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Teknik Informatika Vol 14*, 173-182.
- Djamarah, S.B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setiadi, M.H. (2020). *Sistem Peredaran Darah*. Bandung: SEAMEO QITEP in Science.
- Istarani. (2016). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Echols, d. H. (2007). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Kurikulum. (2013). *Komponen Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Mudjiono, d. D. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Syah, M. (2000). *Pengertian Metode Demonstrasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syam, M.I. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Nurhayati, T. (2016). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Mengurangi Kesulitan Memahami Teks Percakapan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Kidalang. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 11-13.
- Roestiyah, I. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Rohendi,dkk.2010.Efektivitas Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Pengelolaan Informasi di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, vol 3/No 1/Juni 2010. 16 - 17
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Setiawan Wijayanto, Asrul, dan Abdul Rachman Tiro. (2021). Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V MI-AL Ma'Arif Kota Sorong. *Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*.
- Shodiq, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba: CRICED University of Tsukuba.
- Sunanto, J. (2006). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Gallaran, S. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Polombangkeng Utara Kabupaten Takalar.

Wisudawati. A. W., d. E. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.