

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V DI UPTD SDN 6  
NAGRI KALER**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**Rina Kurniawati**

**1701636**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

Rina Kurniawati, 2021

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
KELAS V DI UPTD SDN 6 NAGRI KALER*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*TIME TOKEN* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
KELAS V DI UPTD SDN 6 NAGRI KALER**

Oleh:  
Rina Kurniawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rina Kurniawati 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**RINA KURNIAWATI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V DI UPTD SDN 6  
NAGRI KALER**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Drs. H. D Wahyudin, M.Pd.**

NIP. 19590915 198603 1 004

Pembimbing II



**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.**

NIP. 19590604 198603 1 001

Mengetahui,

Ketua Prodi S1 PGSD



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 19820516 200801 2 015

## ABSTRAK

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan penting yang harus digerakkan oleh siswa baik dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Model pembelajaran *time token* yaitu salah satu strategi yang dimanfaatkan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa. Penelitian dilaksanakan di UPTD SDN 6 Nagri Kaler dengan subjek 4 orang siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen. Adapun desain yang digunakan yaitu desain A-B-A. Selanjutnya data yang dihasilkan kemudian dianalisis dalam kondisi dan antar kondisi. Setelah dilakukan penelitian, maka hasil menunjukkan bahwa pemanfaatan model pembelajaran *time token* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara. Hasil tersebut terlihat dari data *overlap* pada analisis antar kondisi tahap A, B dan A' sebesar 0%. Semakin sederhana tingkat pindah silang, semakin menonjol dampaknya pada perilaku objektif (keterampilan berbicara). Hal ini didukung oleh peningkatan skor tes bicara siswa selama tahap intervensi dan *baseline-2*. *Baseline-1* dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Hasil yang diperoleh setiap sesinya dengan rata-rata dari ke-empat subjek yaitu 37. Kemudian dilaksanakan tahap pemberian perlakuan atau intervensi sebanyak 5 sesi. Hasil rata-rata yang diperoleh setiap sesinya secara berturut-turut yaitu, 57, 70, 85, 93, 93. Hasil tersebut menunjukkan bahwa setiap sesinya mengalami peningkatan skor pada hasil tes berbicara siswa. Selanjutnya dilakukan tahap *baseline-2* sebanyak 3 sesi. Hasil rata-rata yang diperoleh setiap sesinya yaitu 97, 99, dan 99. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan model pembelajaran *time token* mempengaruhi keterampilan berbicara siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Time Token*, Keterampilan Berbicara

## ABSTRACT

Speaking skill is one of the important skills that must be driven by students both in learning and outside learning. The time token learning model is one of the strategies used to determine students' speaking skills. The research was carried out at UPTD SDN 6 Nagri Kaler with 4 fifth-grade students as the subject. This research used an experimental research type. The design used is the A-B-A design. Furthermore, the resulting data is then analyzed under conditions and between conditions. After doing the research, the results show that the use of the time token learning model affects speaking skills. These results can be seen from the data overlap in the analysis between stages A, B, and A' at 0%. The simpler the level of crossover, the more pronounced the impact on objective behavior (speaking skills). This is supported by the increase in students' speech test scores during the intervention and baseline-2 stages. Baseline-1 is carried out in 3 meetings. The results were obtained for each session with an average of the four subjects, namely 37. Then the stage of giving treatment or intervention was carried out for 5 sessions. The average results obtained for each session in a row are 57, 70, 85, 93, 93. These results indicate that each session has increased scores on the students' speaking test results. Furthermore, the baseline-2 stage was carried out for 3 sessions. The average results obtained for each session are 97, 99, and 99. From these results, it can be concluded that the use of the time token learning model affects students' speaking skills.

**Keywords:** Time Token Learning Model, Speaking Skills

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GRAFIK .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Keterampilan Berbahasa Indonesia .....	7
2.2 Keterampilan Berbicara .....	7
2.2.1 Pengertian Berbicara .....	7
2.2.2 Tujuan Berbicara .....	9
2.2.3 Langkah-Langkah Berbicara .....	11
2.2.4 Jenis-Jenis Berbicara .....	11
2.2.5 Bentuk dan Ciri Kegiatan Berbicara .....	13
2.2.6 Faktor yang Berpengaruh dalam Berbicara .....	14
2.3 Model Pembelajaran .....	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	15
2.3.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	15
2.3.3 Perbedaan Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran .....	16
2.3.4 Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran .....	17

2.4	Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	17
2.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	17
2.2	Tujuan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	18
2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	18
2.4	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	18
2.5	Pembelajaran Tematik .....	19
2.5.1	Pengertian Pembelajaran Tematik .....	19
2.5.2	Fungsi, Tujuan, dan Peran Pembelajaran Tematik .....	20
2.5.3	Implikasi Pembelajaran Tematik .....	20
2.5.4	Keunggulan Pembelajaran Tematik .....	21
2.5.5	Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	21
2.5.6	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik .....	22
2.5.7	Pentingnya Pembelajaran Tematik .....	22
2.6	Kerangka Pikir .....	23
2.7	Hipotesis Penelitian .....	24

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	25
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	27
3.2.1	Partisipan .....	27
3.2.2	Tempat Penelitian .....	28
3.3	Subjek Penelitian .....	28
3.4	Definisi Operasional Variabel .....	29
3.4.1	Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	30
3.4.2	Keterampilan Berbicara .....	30
3.5	Instrumen Pengumpulan Data .....	31
3.6	Prosedur Penelitian .....	36
3.6.1	Tahap <i>Baseline-1</i> (A) .....	36
3.6.2	Tahap Perlakuan atau Intervensi (B) .....	36
3.6.3	Tahap <i>Baseline-2</i> (A') .....	37
3.7	Analisis Data .....	37
3.8	Pengolahan Data .....	39

## BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	41
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap Keterampilan Berbicara .....	41
4.2.1.1 Hasil pada Tahap <i>Baseline-1 / A</i> .....	41
4.2.1.2 Hasil pada Tahap Intervensi / B .....	43
4.2.1.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Intervensi .....	44
4.2.1.4 Hasil pada Tahap <i>Baseline-2 / A'</i> .....	45
4.2.2 Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap Keterampilan Berbicara .....	46
4.3 Analisis Data .....	47
4.4 Pembahasan Penelitian .....	49
4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap Keterampilan Berbicara .....	49
4.4.2 Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap Keterampilan Berbicara .....	54
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan .....	57
5.2 Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	59
LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN .....	63
LAMPIRAN 2 DATA PENELITIAN .....	68
LAMPIRAN 3 HASIL PENGOLAHAN DATA .....	81
LAMPIRAN 4 RIWAYAT HIDUP PENELITI .....	130



## DAFTAR PUSTAKA

- (Wikipedia). *Keterampilan Berbicara*. Diakses 27 Maret 2020, dari [https://id.wikipedia.org/wiki/Keterampilan\\_berbicara](https://id.wikipedia.org/wiki/Keterampilan_berbicara)
- Akhyar, F. (2017). *Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Cahyani, I. (2012). *Modul Mari Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag.
- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hikmawati, F. (2019). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ilham, M. & Iva A. (2020). *Keterampilan Berbicara (Pengantar Keterampilan Berbahasa)*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institue.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia*.
- Lubis, M.A. & Nashran A. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Machali, I. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Prodi Studi MPI UIN Sunan Kalijaga.
- Mardianto. (2011). *Pembelajaran Tematik*. Medan: Perdana Publishing.
- Mulyati, Y. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: PDF Ut. ac. id hal, 1.
- Nafi'ah, S.A. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Nugraheni, A.S. & Suyadi. (2011). *Empat Pilar Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Metamorfoza Press.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Octavia, S.A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Prenadamedia Group.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Yogyakarta: Prenadamedia Group.
- Santriana Son, R.S. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token terhadap Hasil Belajar Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan Kebudayaan*: Vol. 9 No. 3: 285.
- Sarwono, J. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 2*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Setyaningsih, I. (2018). *Terampil Berbicara*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Subhayni, dkk. (2017). *Keterampilan Berbicara*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran*. Online. (<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. CRICED: University of Tsukuba.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Syafi'ie, I. (1993). *Terampil Berbahasa Indonesia 1*. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, H.G. (2008). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Theana, O. H., Nugroho, A. S., & Setianingsih, E. S. (2018). *Keefektifan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar SubTema Keseimbangan Ekosistem Siswa Kelas V SD*. JS (JURNAL SEKOLAH), 2(1), 67-71.
- Wahidmurni. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPS, Pengembangan Standar Proses Pembelajaran IPS di Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46.
- Windi, A. B., & Widyaningrum, A. KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN KEDUNGREJO 02 TUNJUNGAN BLORA. JS (JURNAL SEKOLAH), 2(4), 323-328.
- Yuwanto, L. (2019). *Metode Penelitian Eksperimen Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.