

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, didapatkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Think-Read-Group-Share-Reflect* (TRGSR) dapat mengungkap kemampuan kolaborasi siswa dan meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi tekanan zat dan aplikasinya dalam sistem biologi. Adapun kesimpulan terkait pertanyaan penelitian sebagai berikut.

- 5.1.1 Pada pra siklus yaitu sebelum diterapkannya strategi TRGSR, kemampuan kolaborasi siswa SMP 1 Kota Sukabumi kelas VIII B berada pada kategori cukup kolaboratif
- 5.1.2 Pada siklus I, pembelajaran dengan menggunakan strategi TRGSR pada materi tekanan zat serta penerapannya pada manusia menunjukkan kemampuan kolaborasi siswa SMP 1 Kota Sukabumi kelas VIII B berada pada kategori kolaboratif. Hasil analisis observasi kemampuan kolaborasi menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari kemampuan kolaborasi pada pra siklus ke siklus I.
- 5.1.3 Pada siklus II, pembelajaran dengan menggunakan strategi TRGSR pada materi penerapan tekanan zat dalam sistem transportasi pada tumbuhan menunjukkan kemampuan kolaborasi siswa SMP 1 Kota Sukabumi kelas VIII B berada pada kategori sangat kolaboratif. Hasil analisis observasi kemampuan kolaborasi menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari kemampuan kolaborasi pada siklus I ke siklus II.
- 5.1.4 Penguasaan konsep siswa SMP 1 Kota Sukabumi kelas VIII B pada materi tekanan zat dan aplikasinya dalam sistem biologi menggunakan strategi pembelajaran TRGSR, menunjukkan peningkatan yang signifikan pada setiap siklus. Hal ini dilihat dari hasil analisis *pretest* pada pra siklus, *posttest* 1 pada siklus I dan *posttest* 2 pada siklus II
- 5.1.5 Keterlaksanaan penggunaan strategi pembelajaran TRGSR dalam upaya mengungkap kemampuan kolaborasi siswa pada siklus I dan siklus II menunjukkan hasil yang tinggi.
- 5.1.6 Respon siswa SMP 1 Kota Sukabumi kelas VIII B terhadap diterapkannya

strategi pembelajaran TRGSR yaitu, hampir seluruh siswa setuju adanya efek dari pembelajaran TRGSR sesuai dengan pernyataan yang termuat pada angket respon siswa.

## 5.2 Implikasi

Strategi pembelajaran TRGSR dapat digunakan untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi tekanan zat dan aplikasinya dalam sistem biologi. Selain itu, strategi TRGSR dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk melatih kemampuan kolaborasi siswa. Strategi pembelajaran ini dapat diaplikasikan pada pembelajaran secara luring, daring dan *blended learning*. Pada pembelajaran secara daring, terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu aplikasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran, kegiatan berkelompok siswa agar tetap terpantau oleh guru, serta kemampuan siswa dalam mengakses internet.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

- 5.3.1 Sebelum penelitian dengan strategi TRGSR, sebaiknya dilakukan sosialisasi terlebih dahulu agar siswa sudah terbiasa dan tidak kaget ketika diberikan strategi pembelajaran baru.
- 5.3.2 Ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring, perlu diperhatikan aplikasi yang menunjang pembelajaran dan mudah digunakan baik untuk siswa maupun guru
- 5.3.3 Untuk melihat kemampuan kolaborasi siswa, kegiatan berkelompok siswa lebih diperhatikan lagi dengan membuat grup yang dapat terpantau oleh guru dan dipastikan seluruh siswa menggunakan grup tersebut untuk berdiskusi.
- 5.3.4 Strategi pembelajaran TRGS lebih mudah digunakan untuk pembelajaran secara luring maupun *blended learning* sehingga seluruh kegiatan dan interaksi siswa dapat lebih teramati.
- 5.3.5 Perlu diperhatikan pembagian waktu pembelajaran yang tersedia, agar semua sintaks dapat terlaksana dengan maksimal.

- 5.3.6 Pada proses pembelajarannya, baik siklus I dan siklus II diusahakan dengan perlakuan yang sama
- 5.3.7 Sebelum uji coba soal, lebih baik untuk menggandakan soal pada setiap indikator agar tidak ada indikator soal yang hilang ketika soal tersebut tidak digunakan, sehingga semua indikator dapat tergambarkan.