

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V adalah bab akhir dari penelitian skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Dalam bab v akan dipaparkan mengenai kesimpulan penelitian yang sudah dilakukan, implikasi, serta rekomendasi penelitian ini. Berikut merupakan pembahasan sub bab yang terdapat dalam bab V, yaitu:

5.1 SIMPULAN

Sesudah melakukan penelitian, selanjutnya analisis data serta melakukan pembahasan mengenai kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi siswa kelas v sekolah dasar. Dilihat dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh suatu kesimpulan yaitu:

1. Kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar berbeda-beda, dari kelima subjek yang terbagi dalam tiga pengelompokkan kemampuan yakni kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Pada pengelompokkan kemampuan tinggi yaitu subjek T-1 dan subjek T-2, kedua subjek tersebut telah mampu menjawab semua soal tes kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi dan wawancara dilaksanakan bersama kedua subjek tersebut dengan baik dan benar, karena kedua subjek tersebut telah memenuhi semua indikator yang dipakai dalam penelitian. Sehingga kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi untuk subjek T-1 dan T-2 dapat dikategorikan sangat baik. Selanjutnya dalam pengelompokkan kemampuan sedang yaitu subjek S-1 dan S-2, kedua subjek penelitian mempunyai perbedaan dalam hasil yakni pada saat mengerjakan dan menjawab soal tes kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi serta wawancara yang dilakukan. Hasil kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi untuk subjek S-1 dapat dikategorikan cukup baik karena memenuhi tiga indikator dari lima indikator yang dipakai dalam penelitian, sedangkan untuk subjek S-2 dapat dikategorikan kurang baik karenan hanya memenuhi dua indikator saja. Terakhir, subjek dengan

pengelompokkan kemampuan rendah yaitu subjek R-1, subjek tersebut mengalami kesulitan pada saat mengerjakan soal tes kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi, Hal tersebut terlihat dari masih banyaknya jawaban yang belum terisi. Dari hal itu bisa disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi untuk subjek R-1 dikategorikan kurang baik. Kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar diperoleh hasil rata-rata nilai 72.

2. Faktor-faktor pengaruh dalam membaca pemahaman yang pertama yaitu diri sendiri, diantaranya tingkat kecerdasan siswa (kognitif) karena siswa yang cerdas lebih mudah memahami suatu materi bahan bacaan. Selain itu, faktor kemauan belajar atau minat belajar juga berpengaruh terhadap membaca pemahaman. Hal itu dikarenakan lebih sering seseorang membaca, maka perbendaharaan kosakatanya akan bertambah sehingga siswa yang punya minat membaca yang tinggi lebih mudah memahami bahan bacaan dibanding dengan siswa yang minat membacanya rendah. Faktor yang kedua yaitu faktor lingkungan antara lain lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Lingkungan dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa khususnya dari keluarga, karena keluarga yang memberikan bimbingan dan motivasi kepada anaknya, dapat menjadi sebab pendorong siswa berkeinginan untuk membaca. Selain itu, lingkungan sekolah juga berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Sebagai contoh sekolah yang memiliki perpustakaan khusus dan mempunyai buku bacaan yang banyak, maka siswa lebih mudah tertarik untuk sering membaca dan dengan sendirinya tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa akan mengalami perkembangan.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian di atas, bahwa membaca pemahaman pada teks eksplanasi membutuhkan pengetahuan kosakata. Hal itu dikarenakan dalam teks eksplanasi banyak istilah-istilah baru yang kemungkinan artinya belum diketahui oleh siswa. Siswa dengan kemampuan membaca pemahaman tinggi pasti akan mudah memahami teks bacaan. Kemudian, motivasi siswa dalam membaca pun memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman

siswa. Meskipun siswa terhitung cerdas akan tetapi jika tidak memiliki kemauan membaca maka siswa tersebut perbendaharaan kosakatanya terbatas dan dengan sendirinya akan mengalami kesulitan memahami bahan bacaan.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan dari hasil pengamatan dalam penelitian terkait kemampuan membaca pemahaman pada teks eksplanasi, maka peneliti memberikan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa harus lebih banyak membaca agar kemampuan memahami bahan bacaan mengalami peningkatan.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat memfasilitasi berupa buku bacaan sesuai tingkat kemampuan berpikir siswa. Sekolah yang mempunyai buku bacaan yang banyak dan bervariasi akan membuat siswa senang membaca buku.

3. Bagi Guru

Dalam proses pembelajaran, sebaiknya guru memakai berbagai metode dan strategi yang bervariasi supaya siswa tertarik dalam mengikuti proses belajar mengajar khususnya dalam membaca pemahaman. Contohnya seperti metode SQ3R, metode PQ4R, strategi KWL, strategi Question Answer Relationships (QAR) dan model pembelajaran CIRC yang dapat diterapkan oleh guru kelas V sebagai solusi untuk mengatasi kesulitan membaca pemahaman. Karena secara umum membaca pemahaman kurang begitu diminati oleh siswa sehingga diperlukan strategi secara khusus agar materi dapat disenangi oleh siswa.

4. Bagi Orang Tua

Diharapkan orangtua memberikan dorongan dan bimbingan kepada anaknya dalam membaca agar anaknya memiliki kemauan membaca yang tinggi.