

PENGARUH MODEL *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY* (ROPES) BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Reseach* pada pokok bahasan pecahan senilai di Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh
Neng Dhenis Sukmawati
NIM 1703706

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

PENGARUH MODEL *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY* (ROPES) BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Neng Dhenis Sukmawati

1703706

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Neng Dhenis Sukmawati 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NENG DHENIS SUKMAWATI

PENGARUH MODEL *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE,*
SUMMARY (ROPES) BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH
DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



H. Suprih Widodo, S.Si., MT

NIP 198012172005021007

Pembimbing II



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D

NIP 196101121987031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP 198205162008012015

PENGARUH MODEL *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY* (ROPES) BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Reseach* pada pokok bahasan pecahan senilai di Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh: Neng Dhenis Sukmawati

ABSTRAK

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh model *Review, Overview, Presentation, Exercise, dan Summary* (ROPES) bermuatan nilai Islam terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas IV pada pokok bahasan pecahan senilai sebelum mendapatkan perlakuan dan setelah mendapatkan perlakuan. Perlakuan yang diberikan yaitu pemberian model pembelajaran ROPES bermuatan nilai Islam dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah empat yaitu NAR, SMF, ZN, dan ZBS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dan disajikan melalui tabel dan grafik. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, model ROPES bermuatan nilai Islam dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis pada pokok bahasan pecahan senilai. Hal tersebut ditunjukkan dengan persentase kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik meningkat di fase *intervensi*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ROPES bermuatan nilai Islam berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep subjek NAR, SMF, ZN, dan ZBS pada pokok bahasan pecahan senilai.

Kata kunci: Model ROPES Bermuatan Nilai Islam, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Pecahan Senilai.

Neng Dhenis Sukmawati, 2021

PENGARUH MODEL *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY* (ROPES) BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***INFLUENCE OF MODEL REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION,
EXERCISE, SUMMARY (ROPES) WITH ISLAMIC VALUES ON THE
ABILITY OF UNDERSTANDING MATHEMATICAL CONCEPTS IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

*(Single Subject Research on a subject worth in Grade IV One of the Elementary
Schools in Purwakarta Regency Academic Year 2020/2021)*

ABSTRACT

This research is to determine the effect of the Review, Overview, Presentation, Exercise, and Summary (ROPES) model containing Islamic values on the ability to understand mathematical concepts of elementary school students. This research was conducted in one of the elementary schools in Purwakarta. The purpose of this research was to determine the ability to understand mathematical concepts of fourth grade students on the subject of equivalent fractions before receiving treatment and after receiving treatment. The treatment given is the provision of the ROPES learning model containing Islamic values in the learning process. The method used in this research is Single Subject Research (SSR) with A-B-A design. The subjects used in research were four, namely NAR, SMF, ZN, and ZBS. Data collection techniques in this study are test and documentation techniques. The data obtained were analyzed and presented through tables and graphs. Based on the results of research and discussion in this study, the ROPES model containing Islamic values can have an influence on the ability to understand mathematical concepts on the subject of equivalent fractions. This is indicated by the percentage of students' ability to understand mathematical concepts increases in the intervention phase. So it can be concluded that the ROPES learning model containing Islamic values affects the ability to understand the concept of the subject of NAR, SMF, ZN, and ZBS on the subject of equivalent fractions.

Keywords: *ROPES Model with Islamic Values, Ability to Understand Mathematical Concepts, Fraction Worth.*

Neng Dhenis Sukmawati, 2021

***PENGARUH MODEL REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY (ROPES)
BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Teori Belajar Bloom	7
2.2 Model Pembelajaran ROPES.....	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran ROPES	9
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran ROPES	10
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran ROPES	11
2.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	12
2.3.1 Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	13
2.4 Pecahan Kelas IV SD.....	14
2.4.1 Menentukan Pecahan Senilai dengan Gambar	15
2.4.2 Menentukan Pecahan Senilai dengan Mengalikan atau Membagikan Pembilang dan Penyebut dengan Bilangan Asli	17
2.5 Nilai-Nilai Islam Kelas IV SD.....	18
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
2.7 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	21

Neng Dhenis Sukmawati, 2021

**PENGARUH MODEL REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY (ROPES)
BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2	Partisipan Penelitian.....	23
3.3	Definisi Operasional	23
3.3.1	Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	23
3.3.2	Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5	Instrumen Penelitian	24
3.5.1	Instrumen Tes	25
3.5.2	Instrumen Non-tes	27
3.6	Pengembangan Instrumen.....	27
3.6.1	Uji Validitas oleh <i>Judgement Expert</i>	27
3.6.2	Uji Validitas dengan Menggunakan Anates	27
3.7	Prosedur Penelitian	31
3.8	Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian	39
4.1.2	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Kondisi..	41
4.1.3	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Antar Kondisi...	61
4.2	Pembahasan	67
4.2.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Sebelum Mendapatkan Perlakuan.....	68
4.2.2	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setelah Mendapatkan Perlakuan.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		73
5.1	Simpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	73
5.3	Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA		75
RIWAYAT HIDUP.....		157

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M. (2014). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abrar, P. I. (2014). Kesulitan Siswa SMP Belajar Konsep Dan Prinsip Dalam Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(1), 59-68.
- Anderson, & Krathwohl. (2015). *Kerangka Landasan Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Aqilah, S. A. (2014). *Kisah Nyata Sukses Membuka Pintu Rezeki Dengan 7 Amal Ajaib*. Klaten: Abata Press.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Charitas, R. I. (2021). *Single Subject Rearch "Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar"*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Dafril, A. (2011). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematika Siswa. Palembang: Prosing PGRI.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pembelajaran SMP. *JIPMat*.
- Haris, A. N., & dkk. (2018). Kajian Strategi Zakat, Infaq Dan Shadaqah Dalam Pemberdayaan Umat. *Jurnal Ekonomi Bisnis Syariah*, 24.
- Hasan, A. Q. (2017). Pengembangan Pembelajaran Operasi Pembagian dengan Menekankan Aspek Pemahaman. *Jurnal Pendidikan*.
- Hidayat, A., & Fahri, A. (2017). PERANCANGAN SISTEM INFORMASI PENGOLAHAN DATA ZAKAT FITRAH. *Jurnal Manajemen Informatika*, 2.
- Ibda, F. (2015). PERKEMBANGAN KOGNITIF: TEORI JEAN PIAGET. *INTELEKTUALITA*, 34.
- Indriani, D. N., & Doly, M. N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercice, Summary) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa MTs Hifzhil Qur'an Medan. *EDUCATION JOURNAL OF INDONESIA*.
- Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Adhitama.

Neng Dhenis Sukmawati, 2021

PENGARUH MODEL REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY (ROPES) BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Marhogia, & Rohana. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap Hasil Belajar Perawatan Kulit Kepala dan Rambut (crembath) Siswa Kelas X Tata Kecantikan SMK Negeri 8 Medan. *Jurnal Pendidikan Tata Rias*.
- Marta, M. K., Febriana, R., & Yusri, R. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2-3.
- Muamanah, H. (2020). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 165.
- NCTM. (2000). *Principle and Standards for School Mathematic*. Virginia: NCTM.
- Rahmah, F. U. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Padang. *Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang*.
- Ratmono, D. (2019). Konsep dan Perencanaan Pojok Baca Ombudsman Dalam Meningkatkan Minat Baca dan Pengetahuan Masyarakat di Indonesia. *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 34.
- Rosmawati, R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self-Confidence Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Plus minus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 276.
- Rukoyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Micrisoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Setiowati, L. (2020). Pengaruh model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) terhadap keterampilan proses sains siswa pada konsep fluida statis. *Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Bepikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sinaga, G. B. (2014). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROPES (REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY) BERBANTU AUDIOVISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KALOR DI KELAS X SEMESTER II SMA N 11 MEDAN. *UNIMED*.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Neng Dhenis Sukmawati, 2021

PENGARUH MODEL REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY (ROPES) BERMUATAN NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suherman. (2006). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosda .
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian Subjek Tunggal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PENANADAMEDIA GROUP.
- Topik. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Penalaran Matematis Melalui Problem Based Learning (PBL) Siswa Sekolah Menengah Pertama . *Doctoral dissertation UNPAS*.
- Yuliana, D., & Ratu, N. (2018). DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP EKSPONEN BERBASIS TEORI APOS PADA. *MAJU: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 52.