

**ANALISIS BUKU TEKS FISIKA, SISWA, DAN GURU SMA
BERDASARKAN REPRESENTASI TIPE KECERDASAN MAJEMUK**

SKRIPSI



diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika

oleh
Nico Maruli
NIM 1704947

DEPARTEMEN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS BUKU TEKS FISIKA, SISWA, DAN GURU SMA BERDASARKAN REPRESENTASI TIPE KECERDASAN MAJEMUK

Oleh
Nico Maruli

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika

© Nico Maruli
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NICO MARULI

1704947

ANALISIS BUKU TEKS FISIKA, SISWA, DAN GURU SMA
BERDASARKAN REPRESENTASI TIPE KECERDASAN MAJEMUK

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Winny Liliawati, M.Si.

NIP. 197812182001122

Pembimbing II



Dr. Ida Kaniawati, M.Si

NIP : 196807031992032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Achmad Samsudin, M. Pd

NIP. 19831007 200812 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Buku Teks Fisika, Siswa dan Guru SMA Berdasarkan Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 27 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nico Maruli

1704947

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa menjadi penopang dan sahabat terbaik penulis sepanjang hidupnya. Kebaikan Kasih dan Hikmat-Nya yang menuntun penulis dalam mengerjakan skripsi ini dengan judul “*Analisis Buku Teks Fisika, Siswa dan Guru SMA Berdasarkan Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk*”. Selama mengerjakan skripsi ini, banyak hambatan dan masalah yang dihadapi penulis. Dari mulai penyusunan ide bersama dosen mata kuliah, proses validasi yang terhambat karena sulitnya berkomunikasi dengan validator sehingga memakan waktu 2 bulan lebih, dan kurangnya pemantik semangat dalam diri. Tapi Tuhan mampukan penulis untuk mengatasi semua masalah tersebut.

Penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang terdalam untuk kedua orang tua penulis atas doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penelitian skripsi selanjutnya lebih baik lagi.

Semoga skripsi yang telah penulis selesaikan ini dapat menjadi pemantik semangat para peneliti selanjutnya,

Amin.

Jakarta, 27 Juli 2021

Penulis



Nico Maruli

1704947

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selesaiannya skripsi ini juga tidak lepas dari dukungan-dukungan dari beberapa pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dosen pembimbing I, Dr. Winny Liliawati, M.Si., yang selalu memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap penyusunan skripsi bahkan selalu *fast respon* memberikan jawaban dari pertanyaan dan kebingungan penulis.
2. Dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik, Dr. Ida Kaniawati, M.Si, yang memberikan banyak saran dan masukan yang membangun untuk selesainya skripsi ini.
3. Duden Saepuzaman, S.Pd., M.Pd., M.Si., Dr. Hera Novia, M.T., Dr. Achmad Samsudin, M.Pd., M.T. Drs. Purwanto, M.A. selaku dosen ahli yang telah memvalidasi instrumen penelitian pada skripsi ini.
4. Ginayanti Tri Lestari, S.Pd, S.ST, M.M., selaku guru pamong PPLSP yang selalu terbuka dan memberikan ruang bagi peneliti untuk mengerjakan penelitiannya.
5. Bapak Ketut Kamajaya, Bapak Wawan Purnama, Ibu Reva Yulietta, Bapak Dede Sahidin dan Bapak Joko Sumarsono sebagai penulis dari buku teks yang dianalisis pada penelitian ini.
6. Seluruh kelas X SMA Pasundan 8 Bandung. SMAN 1 Ciparay, dan SMAN 3 Cimahi yang telah bersedia mengisi survei kecerdasan majemuk.
7. Wawan Ruswandi, Syifa Rasendriya, Yanti Maryanti dan Derry Romeo selaku teman yang selalu mendukung dan memberikan ruang bagi peneliti untuk melakukan penelitiannya.
8. Rekan-rekan Pendidikan Fisika 2017 yang selalu memberikan dorongan dan informasi-informasi penting kepada penulis
9. Ria Kristina dan Arfina Sari selaku kakak yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk penulis sehingga mampu menyelesaikan penelitiannya.
10. Semua pihak yang tidak dituliskan di atas namun telah memberikan bantuan, penulis ucapkan terima kasih.

Akhir kata semoga Tuhan Yang Maha Esa membalaskan segala niat baik bantuan dan dukungan yang diberikan dengan berkat yang berlimpah. Amin.

Jakarta, 27 Juli 2021

Penulis



Nico Maruli

1704947

ABSTRAK

Nico Maruli
1704947

Pembimbing I : Dr. Winny Liliawati, M.Si.
Pembimbing II : Dr. Ida Kaniawati, M.Si

Pada dasarnya, tiap individu terlahir dengan berbagai tipe kecerdasan, ada 8 tipe kecerdasan majemuk menurut Howard Gardner. Melalui 8 tipe kecerdasan tersebut, setiap individu mengakses informasi yang masuk ke dalam dirinya. Namun masih banyak ditemukan peserta didik sulit untuk mempelajari suatu materi karena pembelajaran yang tidak mengakomodasi kecerdasan majemuk peserta didik. Dalam pembelajaran terdapat 3 komponen utama yang saling berinteraksi, yaitu peserta didik, guru dan bahan ajar. Maka penting bagi guru untuk mengetahui bagaimana profil kecerdasan majemuk yang dimiliki peserta didik sehingga pembelajaran di kelas cukup mengakomodasi semua tipe kecerdasan majemuk. Selain itu, bahan ajar yang sering digunakan dalam pembelajaran di kelas adalah buku teks. Untuk mengatasi perbedaan kecerdasan yang dimiliki peserta didik, dibutuhkan ketelitian dalam pemilihan buku teks yang mengakomodasi semua tipe kecerdasan majemuk peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil kecerdasan majemuk peserta didik, guru dan buku teks fisika kelas X pada salah satu sekolah yang ada di kota Bandung, Ciparay dan Cimahi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dan survei. Sampel pada tahap analisis adalah 229 peserta didik, 3 buku teks dan 4 guru fisika kelas X. Penentuan jumlah sampel menggunakan formula Slovin. Ditemukan bahwa 3 buku teks tersebut telah mengakomodasi semua tipe kecerdasan majemuk dengan persentase kecerdasan verbal 9%, logika 31.06%, spasial 25.47%, kinestetik 5.34%, musikal 1.58%, interpersonal 5.93%, intrapersonal 21.61% dan naturalis 7.22%. Profil kecerdasan peserta didik adalah kecerdasan verbal yang tersebar pada kategori sedang dan Kuat, untuk kecerdasan logika, spasial, kinestetik, musikal dan naturalis tersebar paling banyak pada kategori sedang, dan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal tersebar paling banyak pada kategori kuat. Secara umum, 4 guru fisika memiliki kecerdasan spasial, intrapersonal, dan naturalis tersebar merata pada kategori sedang dan kuat, sedangkan untuk kecerdasan verbal, musikal dan interpersonal tersebar relatif merata pada kategori lemah, sedang dan kuat, kecerdasan logika dan kinestetik tersebar paling banyak pada kategori sedang.

Kata Kunci : Kecerdasan Majemuk, Buku Teks, Guru, Peserta Didik

vii

Nico Maruli, 2021

ANALISIS BUKU TEKS FISIKA, SISWA DAN GURU SMA BERDASARKAN REPRESENTASI TIPE KECERDASAN MAJEMUK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Nico Maruli
1704947

Pembimbing I : Dr. Winny Liliawati, M.Si.
Pembimbing II : Dr. Ida Kaniawati, M.Si

Basically, each individual is born with various types of intelligence, there are 8 types of multiple intelligences according to Howard Gardner. Through these 8 types of intelligence, each individual accesses the information that enters him. However, there are still many students who find it difficult to learn a material because learning does not accommodate the multiple intelligences of students. In learning there are 3 main components that interact with each other, namely students, teachers and teaching materials. So it is important for teachers to know how the profile of multiple intelligences possessed by students is so that learning in the classroom is sufficient to accommodate all types of multiple intelligences. In addition, teaching materials that are often used in classroom learning are textbooks. To overcome the differences in intelligence possessed by students, accuracy is needed in the selection of textbooks that accommodate all types of students' multiple intelligences. This study aims to determine the profile of multiple intelligences of students, teachers and physics textbooks for class X at one of the schools in Bandung, Ciparay and Cimahi. The method used in this research is descriptive quantitative and survey. The samples in the analysis phase were 229 students, 3 textbooks and 4 physics teachers for class X. Determination of the number of samples used the Slovin formula. It was found that the 3 textbooks had accommodated all types of multiple intelligences with percentages of verbal intelligence 9%, logical 31.06%, spatial 25.47%, kinesthetic 5.34%, musical 1.58%, interpersonal 5.93%, intrapersonal 21.61% and naturalist 7.22%. The intelligence profile of students is verbal intelligence which is spread in the Medium and Strong categories, for logical, spatial, kinesthetic, musical and naturalist intelligences that are most widely distributed in the Medium category, and interpersonal and intrapersonal intelligences are most widely distributed in the Strong category. In general, 4 physics teachers have spatial, intrapersonal, and naturalist intelligences that are evenly distributed in the Medium and Strong categories, while verbal, musical and interpersonal intelligences are relatively evenly distributed in the Weak, Medium and Strong categories, logical and kinesthetic intelligence are the most widely distributed in the Medium category

Keywords : *Multiple Intelligences, Text Book, Teacher, Student*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Definisi operasional.....	5
1.6. Struktur organisasi skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Buku Teks	7
2.2 Kecerdasan Majemuk	9
2.3 Aplikasi Teori Kecerdasan Majemuk Pada Buku Teks.....	14
2.4 Profil Kecerdasan Majemuk Peserta Didik dan Guru	19
2.5 Penelitian yang relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1. Desain Penelitian	28
3.2. Responden	29
3.3. Instrumen Penelitian.....	30
3.4. Pengumpulan Data	35

3.5.	Prosedur Penelitian.....	35
3.6.	Analisis Data	37
BAB VI TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1.	Validasi Isi pada Pokok Bahasan Pengukuran dan Besaran dan Gelombang Elektromagnetik.....	41
4.2.	Profil Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk pada 3 Buku Teks	41
4.3.	Validasi Bahasa pada Survei Kecerdasan Majemuk	65
4.4.	Profil Kecerdasan Majemuk Peserta Didik dan Guru Fisika Kelas X di 3 Sekolah Menengah Atas.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		73
5.1	Kesimpulan.....	73
5.2	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....		75
LAMPIRAN - LAMPIRAN		79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	<i>Musical Intelligence Representative Activities</i>	21
Tabel 2.2	<i>Number and Percentage of the Activities Representing Musical Intelligence to the Total Number of the Activities in the Chosen Unit of Each Book</i>	22
Tabel 2.3	<i>The Overall Percentages of Each Intelligence Occurrence</i>	22
Tabel 2.4	Persentase Rata-rata Kecerdasan Majemuk Pada Pokok Bahasan Fisika dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kurikulum 2013.....	23
Tabel 2.5	<i>Distribution of intelligences in ELT textbook</i>	25
Tabel 2.6	Pemetaan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Bandung	26
Tabel 2.7	Jumlah dan persentase Kecerdasan Majemuk Dominan peserta didik kelas A dan B.....	26
Tabel 3.1	Rincian Responden Survei Kecerdasan Majemuk	30
Tabel 3.2	Aktivitas representasi tipe kecerdasan majemuk.....	30
Tabel 3.3	Detail Buku Teks pada 3 Sekolah	35
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Validasi	38
Tabel 4.1	Hasil Validasi Kesesuaian Analisis Aktivitas Pada Buku Teks Berdasarkan Representasi Kecerdasan Majemuk.....	41
Tabel 4.2	Persentase Kecerdasan Majemuk pada Buku 1	44
Tabel 4.3	Persentase Kecerdasan Majemuk pada Buku 2	51
Tabel 4.4	Persentase Kecerdasan Majemuk pada Buku 3	59
Tabel 4.5	Hasil Validasi Kesesuaian Terjemahan Survei Kecerdasan Majemuk	65
Tabel 4.6	Persentase Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Berdasarkan Kategori	66
Tabel 4.7	Persentase Kecerdasan Majemuk Guru Berdasarkan Kategori	67
Tabel 4.8	Persentase Kecerdasan Majemuk Peserta Didik SMA Bandung Berdasarkan Kategori	68

Tabel 4.9	Persentase Kecerdasan Majemuk Peserta Didik SMAN Ciparay Berdasarkan Kategori	69
Tabel 4.10	Persentase Kecerdasan Majemuk Peserta Didik SMAN Cimahi Berdasarkan Kategori	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	37
Gambar 3.2	Kategori kecerdasan majemuk peserta didik berdasarkan skor yang diperoleh.....	40
Gambar 4.1	Grafik persentase rata-rata kecerdasan majemuk pada materi dan kegiatan siswa pada 3 Buku Teks Fisika untuk SMA/MA.....	42
Gambar 4.2	Diagram distribusi persentase rata-rata representasi tipe kecerdasan majemuk pada 3 buku teks fisika kelas X.....	43
Gambar 4.3	Diagram distribusi persentase rata-rata representasi tipe kecerdasan majemuk pada Buku 1.....	45
Gambar 4.4	Aktivitas didampingi dengan gambar, grafik diagram dan tabel ...	46
Gambar 4.5	Aktivitas merancang proyek penelitian, menulis laporan dan mempresentasikan pada pokok bahasan Hakikat Fisika dan Prosedur Ilmiah.....	47
Gambar 4.6	(a) Aktivitas mendiskusikan pendapat sendiri dan (b) topik yang berkaitan dengan pengalaman pribadi pada pokok bahasan Gerak Parabola.....	48
Gambar 4.7	Aktivitas merancang alat dan membuat media presentasi.....	50
Gambar 4.8	Diagram distribusi persentase rata-rata representasi tipe kecerdasan majemuk pada Buku 2.....	52
Gambar 4.9	Salah satu (a) aktivitas menggunakan gambar tentang alam dan (b) aktivitas dengan kecerdasan naturalis yaitu menggunakan gambar tentang alam dan meningkatkan kebiasaan bertanya “Mengapa?” pada pokok bahasan Besaran dan Satuan.....	53
Gambar 4.10	Aktivitas menulis laporan dan mempresentasikan.....	54
Gambar 4.11	Aktivitas dengan kecerdasan kinestetik dimana siswa melepaskan bola tenis dari ketinggian tertentu.....	56
Gambar 4.12	Aktivitas melibatkan imajinasi dengan memvisualisasikan medan gravitasi suatu benda bermassa.....	56
Gambar 4.13	Aktivitas percobaan memasukkan paku dengan palu yang berbeda massa.....	58

Gambar 4.14 Diagram distribusi persentase rata-rata representasi tipe kecerdasan majemuk pada Buku 2	60
Gambar 4.15 Aktivitas dengan kecerdasan naturalis yaitu meningkatkan kebiasaan bertanya “Mengapa?”	61
Gambar 4.16 Aktivitas didampingi dengan gambar pada pokok bahasan Alat-alat Optik	63
Gambar 4.17 Aktivitas mendengar dan memahami suara dari radio atau televisi	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	81
A.1 Petunjuk Validasi Bahasa.....	81
A.2 Lembar Validasi Bahasa.....	82
A.3 Petunjuk Validasi Isi	90
A.4 Lembar Validasi Isi	97
LAMPIRAN B	111
B.1 Hasil Validasi Bahasa.....	111
B.2 Lembar Survey Kecerdasan Majemuk yang Telah di Validasi	132
B.3 Hasil Validasi Isi	137
LAMPIRAN C	173
C.1 Pengolahan Data Analisis Buku Teks	173
C.2 Pengolahan Data Analisis Peserta Didik	180
C.3 Pengolahan Data Analisis Guru.....	208

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Andronache, D., Bocos, M., & Raluca, B. (2011). The valences of multiple intelligences theory in optimizing the raining process. *Journal of Educational Sciences/ Revista De Stiintele Educatiei*, 13(2), 18-26.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Armstrong, T. (2002). *7 Kinds Of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligences*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Armstrong, T. (2003). *Sekolah Sang Juara (Multi Intelligences In The Classroom)*. (Yudhi Murtanto, Terjemahan). Bandung: Kaifa.
- Armstrong, T. (2005). *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligence in The Classroom* (Third Ed.). Alexandria: ASCD
- Armstrong, T. (2013). *Identifying And Developing Your Multiple Intelligences (T. Hermaya, Terjemahan)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. (2014) *Media Pembelajaran* (Edisi Revisi Cet 17). (hlm. 20-21). Jakarta: Rajawali Pers.
- Beaty, J.J. (1994). *Observing Development Of Young Childern*. (Third Ed.). New York : Macmillan Publishing Company.
- Botelho & Lima, M. (2003). *Multiple Intelligence Theory in English Language Teaching; An Analysis of Current Textbooks, Materials and Teachers' Perceptions*". (Thesis), Ohio University,

- Budianto, T. (2015). Penyusunan Bahan Ajar IPBA Tema Gerak Benda Langit yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk Siswa SMP. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains*. 561-564.
- Bungin, B. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Christison, M.A. (1998). An introduction to multiple intelligence theory and second language learning. In J. Reid (Ed.). *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom* (pp. 1-14). Upper Saddle River: Prentice Hall Regents.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Prenada Media
- Ernawati, I. & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Electronics Informatics, and Vocational Education, Vol. 2*, 204-210. doi : 10.21831/elinvo.v2i2.17315
- Gardner, H. (2003). *Kecerdasan Majemuk. (Drs. Alexander Sindoro, Terjemahan)*. Batam: Interaksara.
- Hanifah, F. (2019). *Analisis Buku Teks Fisika SMP Berdasarkan Representasi Kecerdasan Majemuk. (Skripsi)*. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Hatch, T. & Gardner, H. (1996). If Binet Had Looked Beyond The Classroom: The Assessment Of Multiple Intelligences. *The NAMTA Journal*, 21 (2), 5-29. EJ523355.
- Hernandez, J.G.V., Noruzi, M.R., dan Sariolghalam, N. (2010). *Multiple Intelligences As A New Paradigm In The Education Of Mexico. International Journal Of Education*. 2, (1), 1-18.
- Holsti, O.R. (1969). *Content Analysis for the Social Science and Humanities. Reading*. Massachusetts : Addison – Westley Publishing.
- Kırkgöze, Yasemin. (2010). Catering for *multiple intelligences* in locally-published ELT textbooks in Turkey. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 3,127–130. doi : 10.1016/j.sbspro.2010.07.023
- Kriyantono, R. (2006). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta : PT. Kencana Perdana.

- Liliawati, W. & Herdiwijaya D. (2011). Analisis Kebutuhan Astronomi Terintegrasi berbasis Kecerdasan Majemuk (TKM) untuk Membekalkan Literasi Astronomi. *Prosiding Seminar Himpunan Astronomi Indonesia*, Institut Teknologi Bandung.
- Liliawati, W., Rustaman, N. Y., Herdiwijaya, D., Rusdiana, D. (2013). Efektivitas Perkuliahan Ipba Terintegrasi Berbasis Kecerdasan Majemuk Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Menanamkan Karakter Diri Mahasiswa Calon Guru SMP Pada Tema Tata Surya. *Indonesian Journal of Applied Physics*, 3 (1), hlm. 63.
- Liliawati, W., Rustaman, N. Y., Herdiwijaya, D., Rusdiana, D. (2014). Penerapan Perkuliahan IPBA Terintegrasi Berbasis Kecerdasan Majemuk Untuk Menanamkan Karakter Diri Dan Meningkatkan Penguasaan Konsep Bintang. *Jurnal Pengajaran MIPA*, hlm. 80-87
- Liliawati, W. (2014). *Pengembangan Program Perkuliahan Ipba Terintegrasi Yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk Berorientasi Penanaman Karakter Diri Dan Penguasaan Konsep*. (Disertasi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Lwin, M., Khoo, A., Lyen, K. dkk. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: PT Indeks
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- McClellan, J. A., & Conti, G. J. (2008). Identifying The Multiple Intelligences Of Your Students. *Journal of Adult Education*, 37(1), pp. 13-38.
- Palmberg, R. (2001). Catering for Multiple Intelligences in EFL Coursebook. [Online]. Diakses dari <https://old.hltmag.co.uk/jan02/sartjan026.rtf>
- Paul, S. (2004). *Teori Inteligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan Satuan Pendidikan.
- Prawira, P.A. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Raskanda, M. I., Suwarna, I. R., Liliawati, W. (2018). Interpretasi Profil Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Tes Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Razmjoo, S. A. & Jozaghi, Z. (2010). The Representation of Multiple intelligences Types in the Top-Notch Series: A Textbook Evaluation. *Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 14(2), 59-84.
- Sadiman, A. S. dkk. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian Dan Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers.
- Safrina, E. (2014). *Konsep Multiple Intelligence Dan Implementasinya Pada Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Jenjang Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.
- Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13 Jilid 1, (Widyasinta,B, Terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Sheldon, L. E. (1988). Evaluating ELT Textbook And Materials. *ELT Journal*, 42(4), 237-246.
- Slovin, M.J. (1960). *Sampling*. New York : Simon and Schuster Inc
- Suarca, K. & Soetjningsih. (2005). Kecerdasan Majemuk Pada Anak. *Sari Pediatri*. 7(2), 85–92. doi: <http://dx.doi.org/10.14238/sp7.2.2005.85-92>
- Sugiyono. (2002). *Statistika Untuk Penelitian*, Cetakan Ketujuh. Bandung : CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H.G & Tarigan, D. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (hlm 12-14). Bandung: Angkasa.
- Xie, J., & Lin, R. (2009). Research on Multiple Intelligences Teaching and Assessment. *Asian Journal of Management and Humanity Sciences*, 4(2-3), 106-124.
- Yaumi & Ibrahim. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Prenada Media Group
- Zaenab, S. (2021). Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk pada Buku Teks Fisika SMP Kelas VIII: *Jurnal Study Guru dan Pembelajaran*. Vol.4. 398-407