

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KONDISI RUANG KELAS  
ANTARA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI DAERAH INDEKS  
RISIKO BENCANA TINGGI DENGAN DAERAH INDEKS RISIKO  
BENCANA SEDANG DI PROVINSI JAWA BARAT**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh:

Reghina Rizqy Syifaranie

NIM. 1705053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Reghina Rizqy Syifaranie, 2021  
*PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KONDISI RUANG KELAS ANTARA SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN DI DAERAH INDEKS RISIKO BENCANA TINGGI DENGAN DAERAH INDEKS RISIKO BENCANA  
SEDANG DI PROVINSI JAWA BARAT*

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Reghina Rizqy Syifaranie**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KONDISI RUANG KELAS  
ANTARA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI DAERAH INDEKS  
RISIKO BENCANA TINGGI DENGAN DAERAH INDEKS RISIKO  
BENCANA SEDANG DI PROVINSI JAWA BARAT**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Ilhamdaniah, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D.**

NIP. 19771116 201012 2 001

Pembimbing II,



**Trias Megavanti, S.Pd., M.T**

NIP. 19821008 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen  
Pendidikan Teknik Arsitektur  
FPTK-UPI



**Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.**

NIP. 19711022 1998022001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Arsitektur  
FPTK-UPI



**Dr. Johar Maknun, M.Si.**

NIP. 19680308 1993031002

### Pernyataan Keaslian Skripsi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reghina Rizqy Syifaranie

NIM : 1705053

Prodi/Departemen : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Perbandingan Hasil Belajar Dan Kondisi Ruang Kelas antara Sekolah Menengah Kejuruan di Daerah Indeks Risiko Bencana Tinggi dengan Daerah Indeks Risiko Bencana Sedang di Provinsi Jawa Barat*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang ada. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat surat pernyataan



Reghina Rizqy Syifaranie

NIM. 1705053

## **PRAKATA**

Puji dan syukur disampaikan kepada kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas karunia dan berkah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan penelitian skripsi yang berjudul **Perbandingan Hasil Belajar dan Kondisi Ruang Kelas Antara Sekolah Menengah Kejuruan Daerah Indeks Risiko Bencana Tinggi dengan Daerah Indeks Risiko Bencana Sedang di Provinsi Jawa Barat** untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Teknik Arsitektur.

Dalam penelitian ini peneliti membahas mengenai perbandingan hasil belajar dan kondisi ruang kelas pada kedua kelompok sampel dengan melakukan menyusun latar belakang, merumuskan pertanyaan penelitian, studi landasan teori, studi penelitian relevan terhadulu, analisis data, interpretasi hasil analisis data, simpulan, implikasi dan rekomendasi penelitian.

Pada penelitian skripsi ini, tentunya peneliti menyadari penuh akan banyaknya kekurangan selama proses penelitian ini. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik dan saran membangun sehingga peneliti dapat belajar dari kesalahan-kesalahan penelitian ini. Serta diharapkan penelitian ini dapat menjadi manfaat bagi pembaca khususnya bagi pihak-pihak terkait pembahasan penelitian.

**Bandung, Agustus 2021**

**Peneliti,**

**Reghina Rizqy Syifaranie**

**NIM. 1705053**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Tentunya pada proses penyusunan penelitian skripsi ini, peneliti dibantu oleh beberapa pihak yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan kemudahan lainnya. Ucapan terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Ilhamdaniah, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, ilmu, dan pengalaman pada peneliti sehingga dapat melakukan penelitian ini.
2. Trias Megayanti, S.Pd., M.T., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, ilmu, dan pengalaman pada peneliti sehingga dapat melakukan penelitian ini.
3. Dr. Johar Maknun, M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan informasi mengenai kegiatan seminar dan sidang penelitian serta telah memberikan informasi sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Riskha Mardiana, S.T., M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan semangat dan informasi selama kegiatan penelitian berlangsung sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Para Bapak Ibu Dosen Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama peneliti melakukan studi sarjana sehingga hal tersebut dapat membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian.
6. Keluarga peneliti yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga peneliti mendapat dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Teman-teman kuliah yang telah memberikan semangat dan selalu terbuka untuk diskusi mengenai skripsi sehingga peneliti bersemangat untuk melakukan penelitian ini.
8. Pihak Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Direktorat SMK, dan Badan Nasional Penanggulangan Bencana atas data yang dapat diakses oleh publik sehingga peneliti dapat melakukan penelitian menggunakan data sekunder.

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KONDISI RUANG KELAS  
ANTARA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI DAERAH  
INDEKS RISIKO BENCANA TINGGI DENGAN DAERAH INDEKS  
RISIKO BENCANA SEDANG DI PROVINSI JAWA BARAT**

Reghina Rizqy Syifaranie

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur,

Fakultas Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: reghinarizqy@upi.edu

**ABSTRAK**

Terdapat 75 % sekolah di Indonesia berlokasi di daerah rawan bencana dan setiap tahunnya terdapat kerusakan fasilitas pendidikan yang diakibatkan oleh bencana. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu perbedaan hasil belajar dan kondisi ruang kelas antara daerah yang memiliki indeks kategori risiko bencana berbeda. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan teknik sampling jenuh. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 280 data hasil belajar peserta didik, 267 data kondisi ruang kelas SMK Negeri, dan 27 data indeks kategori risiko bencana di Provinsi Jawa Barat. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji korelasi *spearman*, uji *t-test*, dan uji *mann whitney u*. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Terdapat korelasi signifikan kuat tidak searah antara hasil belajar dengan indeks risiko bencana. 2) Tidak terdapat korelasi signifikan antara kondisi ruang kelas dengan indeks risiko bencana. 3) Hasil belajar pada daerah indeks kategori risiko bencana tinggi lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar pada daerah indeks kategori risiko bencana sedang 4) Persentase kerusakan ruang kelas lebih tinggi di daerah kategori indeks risiko bencana tinggi dibandingkan dengan kerusakan ruang kelas di daerah kategori indeks risiko bencana sedang

Kata kunci: Hasil Belajar, Kondisi Ruang Kelas, Bencana.

**A COMPARASION OF LEARNING OUTCOMES AND CLASSROOM  
CONDITIONS BETWEEN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS IN HIGH  
DISASTER RISK INDEX REGION WITH MEDIUM DISASTER RISK  
INDEX REGION HIGH IN WEST JAVA PROVINCE.**

Reghina Rizqy Syifaranie

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur,

Fakultas Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: reghinarizqy@upi.edu

***ABSTRACT***

*There are 75% schools in Indonesia are located in disaster prone zone areas and every year there is damage to educational facilities caused by disasters. This study aims to find the differences in learning outcomes and classroom conditions between regions with different disaster risk category indexes. The study uses quantitative method and use total population sampling. The samples used in this study were 280 student learning outcomes data, 267 vocational high school classroom condition data, and 27 disaster risk category index data in west java province. The hypothesis of this study tested by the Spearman correlation test, t-test, and mann whitney u test. The results indicated that: 1) There is a significant correlation between learning outcomes and the disaster risk index. 2) There is no significant correlation between classroom conditions and the disaster risk index. 3) Learning outcomes in the high disaster risk category index area are lower than those in the medium disaster risk category index area. 4) The percentage of classroom damage is higher in the high disaster risk index category area compared to classroom damage in moderate disaster risk index category.*

*Keywords: Learning outcome, classroom condition, disasters.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
PRAKATA .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Batasan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Tinjauan Umum Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Teori-Teori Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Tinjauan Umum Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Kegunaan Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Faktor-Faktor Penentu Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Macam-Macam Evaluasi Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Tinjauan Umum Ujian Nasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Tinjauan Umum Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Pengertian Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Jenis-Jenis Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Tinjauan Umum Kondisi Ruang Kelas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



2.5.1 Pengertian Ruang Kelas .....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2 Standar Ruang Kelas .....	Error! Bookmark not defined.
2.5.3 Syarat-Syarat Membangun Ruang Kelas .....	Error! Bookmark not defined.
2.5.4 Faktor-Faktor yang Merusak Ruang Kelas .....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Tinjauan Umum Bencana.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Tinjauan Umum Provinsi Jawa Barat .....	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Kondisi Pendidikan .....	Error! Bookmark not defined.
2.7.2 Kondisi Geografi dan Risiko Bencana.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.9 Kerangka Berpikir .....	Error! Bookmark not defined.
2.10 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB III</b>	<b>Error! Bookmark not defined. METODE PENELITIAN</b>
<b>not defined.</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Variabel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel .....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Transformasi Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Uji Asumsi Klasik .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.5 Uji <i>T-test</i> .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.6 Uji <i>Mann Whiteny U</i> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
4.1 Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Uji Normalitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

4.3.1 Variabel Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Variabel Kondisi Ruang Kelas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.4 Rekomendasi Penelitian Selanjutnya.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	xiv

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah SMK dan Siswa.....	22
Tabel 2.2 Review Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3.1 Sample Variabel Hasil Belajar dan Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	32
Tabel 3.2 Interpretasi <i>Correlation Coefficient</i> .....	38
Tabel 4.1 Nilai Indeks Risiko Provinsi Jawa Barat tahun 2018.....	40
Tabel 4.2 Nilai Rata-Rata UN SMK Negeri Provinsi Jawa Barat tahun 2019.....	42
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Statistkik Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistkik Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	44
Tabel 4.6 Hasil Uji Statistkik Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	44
Tabel 4.7 Nilai Rata-Rata Kondisi Ruang Kelas Rusak Berat SMK Negeri.....	46
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Statistkik Deskriptif Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Statistkik Deskriptif Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	49
Tabel 4.11 Hasil Uji Statistkik Deskriptif Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	49
Tabel 4.12 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Indeks Risiko Bencana.....	53
Tabel 4.13 Hasil Uji Statistkik Deskriptif Variabel Indeks Risiko Bencana.....	53
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar.....	54

Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar.....	55
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	55
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	56
Tabel 4.18 Uji Korelasi Kategori risiko Bencana Variabel Hasil Belajar.....	58
Tabel 4.19 Uji Korelasi Kategori risiko Bencana dengan Kondisi Ruang Kelas .....	60
Tabel 4.20 Group Statistics Variabel Hasil Belajar.....	61
Tabel 4.21 Uji Independent T-Test Variabel Hasil Belajar.....	62
Tabel 4.22 Uji Mann-Whitney U Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	62
Tabel 4.23 Uji Mann-Whitney U Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	63

### **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Tabel nilai indeks risiko bencana Provinsi Jawa Barat.....	21
Gambar 4.1 Peta Indeks Kategori risiko Provinsi Jawa Barat tahun 2018.....	40

### **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram Alur 2.1. Kerangka Berpikir.....	28
Diagram Alur 2.2. Kerangka Berpikir.....	29
Diagram Alur 3.1 Prosedur Penelitian.....	35

### **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Distribusi Frekuensi Variable Hasil Belajar.....	46
Grafik 4.2 Distribusi Frekuensi Variable Hasil Belajar .....	47
Grafik 4.3 Distribusi Frekuensi Variable Kondisi Ruang Kelas.....	51
Grafik 4.4 Distribusi Frekuensi Variable Kondisi Ruang Kelas .....	52
Grafik 4.5 Chart Indeks Risiko Bencana dengan Variabel Hasil Belajar.....	58
Grafik 4.6 Chart Indeks Risiko Bencana dengan Variabel Kondisi Ruang Kelas.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Data Mentah Nilai Ujian Nasional Kompetensi SMK Negeri di Jawa Barat.
- Lampiran 2. Data Mentah Kondisi Ruang Kelas Kategori Rusak Berat SMK Negeri di Jawa Barat.
- Lampiran 3. Data Nilai Ujian Nasional Kompetensi SMK Negeri Di Jawa Barat Setelah Transformasi Data.
- Lampiran 4. Data Kondisi Ruang Kelas SMK Negeri Di Jawa Barat Setelah Transformasi Data

## DAFTAR PUSTAKA

- Agbaje & Awodun (2014). *Impact of School Location on Academic Achievement of Science Students in Senior Secondary School Certificate Examination*. International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 4, Issue 9, September 2014 1 ISSN 2250-3153
- Anas dkk. (2015). *Desa Dan Kota Dalam Potret Pendidikan*. Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. Vol 2, No 3, 2015. DOI: <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i3.13592>
- Akoglu. (2018). *User's guide to correlation coefficients*. Turkish journal of emergency medicine, 18(3), 91–93. <https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>
- Badan Nasional Penanggulangan Bencana. (2018). *Laporan Indeks Risiko*. [Online]. Diakses dari [http://inarisk.bnpb.go.id/pdf/BUKU\\_IRBI\\_2018.pdf](http://inarisk.bnpb.go.id/pdf/BUKU_IRBI_2018.pdf)
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Provinsi Jawa Barat Dalam Angka 2020*. Bandung: BPS Provinsi Jawa Barat.
- Darmawan & Permasih. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pietro. (2018) *The academic impact of natural disasters: evidence from L'Aquila earthquake*, Education Economics, 26:1, 62-77, DOI: 10.1080/09645292.2017.1394984
- Essien. (2017). *Influence Of School Location On Students' Academic Achievement In Social Studies In Colleges Of Education In Cross River State, Nigeria*.
- Fauzi dkk. (2019). *Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Cara Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara*. Jurnal Niagawan. Vol 8, No 3, 2019. DOI: <https://doi.org/10.24114/niaga.v8i3.15575>

- Ferdiyanto. (2015). *Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SDI Surya Buana Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Gibbs, L., Nursey, J., Cook, J., Ireton, G., Alkemade, N., Roberts, M., Gallagher, H. C., Bryant, R., Block, K., Molyneaux, R., & Forbes, D. (2019). *Delayed disaster impacts on academic performance of primary school children*. *Child Development*, 90(4), 1402–1412. <https://doi.org/10.1111/cdev.13200>
- Hisyam. (2018). *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IPS dan XI IPS SMAN 1 Bawang tahun ajaran 2016/2017*. Skripsi. Fakultas Ekonomi.
- Jasmina. (2016). *Public Spending and Learning Outcomes of Basic Education at the District Level in Indonesia*. *Jurnal Economics and Finance in Indonesia*. Vol 62, Number 3, December 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.47291/efi.v62i3.556>
- Kementerian Direktorat SMK. (2019). *Kondisi Ruang Kelas Sekolah Menengah Kejuruan Provinsi Jawa Barat*. [Online]. Diakses dari <http://datapokok.ditpsmk.net/>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Ujian Nasional Kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan Provinsi Jawa Barat*. [Online]. Diakses dari <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Laporan Kilas Kerja*. Jakarta: Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan.
- Koroye. (2016). *The Influence Of School Physical Environment On Secondary School Students Academic Performance In Bayelsa State*. *Asian Journal of Educational Research* Vol. 4, No. 2.

- Meyzilia, Darsiharjo, & Ruhimat. (2018). *Hubungan Antara Lokasi Sekolah terhadap Metode Mengajar Guru dan Hasil Ujian Nasional Geografi*. Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial 4 (1), 22-29
- Mishra dkk. (2019). *Descriptive statistics and normality tests for statistical data*. Annals of cardiac anaesthesia vol. 22,1 (2019): 67-72. doi:10.4103/aca.ACA\_157\_18
- Mulyati & Suryadi. (2018). *Administrasi Pendidikan Teori dan Praktik*. Bandung: ALFABETA Bandung.
- Mufadal. (2003). *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhroji. (2012). *Pengaruh Sarana Dan Biaya Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Menengah*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial. Vol 22, No 2, 2012. DOI: 10.2317/jpis.v22i2.844
- Nugraheni & Hidayana. (2019). *The Role of Parents Socio-Economic Conditions Against Mathematics Learning Outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Students*. Jurnal Kajian Pendidikan Islam. Vol 11, No 2. 2019. DOI: <https://doi.org/10.18326/mdr.v11i2.136-158>
- Nieto dkk. (2012). *Rural-urban differences in educational outcomes: Evidence for Colombia using PISA microdata*. ERSA conference papers ersa12p388, European Regional Science Association.
- Novitasari. (2017). *Pengaruh Penggunaan Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Di SD Negeri 02 Sritejokencono Kota Gajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mentro. Lampung



- Oktaviani & Notobroto. (2014). *Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis*. Jurnal Biometrika dan Kependudukan, Vol. 3, No. 2 Desember 2014: 127–135.
- Owoeye & Yara. (2011). *School Location and Academic Achievement of Secondary School in Ekiti State, Nigeria*. Asian Social Science No. 5, DOI:10.5539/ass.v7n5p170.
- Patricia, dkk. (2009). *What Is Learning Anyway? A Topographical Perspective Considered*, Educational Psychologist, 44:3, 176-192, DOI: 10.1080/00461520903029006
- Pereira, dkk. (2012). *Academic Effects of the Prestige Oil Spill Disaster*. The Spanish Journal of Psychology 15(3):1055-68
- Priyatno. (2010). *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengna SPSS*. Yogyakarta; Gava Media.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. In: Metode Penelitian Kuantitatif. Zifatama, i-195. ISBN 978-602-6930-31-6.
- Rego, dkk. (2008). *Impact Of Disasters On The Education Sector In Cambodia*. Bangkok: Asian Disaster Preparedness Center.
- Rohman. (2005). *Ketimpangan Distribusi Pembiayaan Pendidikan di Indonesia*. Jurnal Ilmiah Guru 'COPE'. No. 01, Februari 2005.
- Saputra. (2007). *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiadi. (2020). *Pengaruh Alokasi Anggaran Pendidikan dan Bantuan Pemerintah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas (Studi Kabupaten Dan Kota di Sumatera Utara)*. Skripsi. Universitas Negeri Medan.

- Silverius. (2010). *Kontroversi Ujian Nasional Sepanjang Masa*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. vol. 16, no. 2, 2010, pp. 194-205. DOI: 10.24832/jpnk.v16i2.446
- Sriwidadi. (2011). *Penggunaan Uji Mann-Whitney pada Analisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga dalam Penjualan Produk Baru*. Vol. 2 No. 2 (2011): Binus Business Review. DOI: <https://doi.org/10.21512/bbr.v2i2.1221>.
- Sukirman & Asra. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sulistyaningrum. (2017). *The Impact of Earthquake on Child Test Score*. Journal of Indonesian Economy and Business, vol. 32, no. 2, May. 2017, pp. 104-120, DOI: 10.22146/jieb.28987.
- Tim Pengembangan MKDK. (2011). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Widaryanto. (2016). *Hubungan Antara Fasilitas Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV DI SDN Gugus Wijaya Kusuma Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.
- World Bank. (2016). *Building Indonesia resilience to disaster*. Diakses dari <http://documents1.worldbank.org/curated/en/318951507036249300/pdf/106245-REVISSED-PUBLIC-Building-Indonesia-s-Resilience-to-Disaster.pdf>
- Worldrisk Report. (2019). [Online]. Diakses dari [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/WorldRiskReport2019\\_Online\\_english.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/WorldRiskReport2019_Online_english.pdf)
- Wulandari, dkk. (2020). *Peta Jalan Program Satuan Pendidikan Aman Bencana 2020-2024*. Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus Direktorat Jenderal Paud, Dikdas, dan Dikmen. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- , Fahmi. (2013). “Kemampuan Penguasaan Materi Pelajaran Guru SMA/MA Berdasarkan Hasil Ujian Nasional Rendah”. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 19 (2), 189-205. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v19i2.276>.
- , S. (2015). *Ujian Nasional Sebagai Cermin Mutu Pendidikan dan Pemersatu Bangsa*. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(2), 101-114. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v21i2.180>
- , Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang penanggulangan bencana.
- , Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 34 Tahun 2018 Tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.