

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS
METACOGNITIVE KNOWLEDGE DALAM LITERASI MEDIA DIGITAL**

(Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan**



Oleh:

Vita Sevia Nanda

(1803086)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

Vita Sevia Nanda, 2021

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS METACOGNITIVE KNOWLEDGE DALAM
LITERASI MEDIA DIGITAL (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)**

Universitar Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS
METACOGNITIVE KNOWLEDGE DALAM LITERASI MEDIA DIGITAL**
(Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)

Oleh
Vita Sevia Nanda

S.Pd. Universitas Pasundan, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Vita Sevia Nanda 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Vita Sevia Nanda, 2021

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS *METACOGNITIVE KNOWLEDGE* DALAM
LITERASI MEDIA DIGITAL (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)**

Universitar Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS
METACOGNITIVE KNOWLEDGE DALAM LITERASI MEDIA DIGITAL**

(Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)

**Vita Sevia Nanda
1803086**

**Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M. Si.
NIP.19620316 198803 1 003**

**Mengetahui,
Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister
dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si^{ASAP}
NIP.19690929 199402 1 001**

Vita Sevia Nanda, 2021

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS *METACOGNITIVE KNOWLEDGE* DALAM
LITERASI MEDIA DIGITAL (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)**

Universitar Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tesis ini telah diuji pada ujian sidang tahap II program magister (S2) pada
Hari/Tanggal : Rabu/4 Agustus 2021
Tempat : Via Zoom Meeting
Penguji Tesis

Penguji I:



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M. Si.
NIP.19620316 198803 1 003

Penguji II:



Prof. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si.
NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji III:



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji IV:



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001 12200

Vita Sevia Nanda, 2021

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS METACOGNITIVE KNOWLEDGE DALAM
LITERASI MEDIA DIGITAL (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)**

Universitar Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa penelitian tesis dengan judul “*Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Berbasis Metacognitive knowledge Dalam Literasi Media Digital (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn Di SMPN 2 Bandung)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan,



Vita Sevia Nanda
1803086

Vita Sevia Nanda, 2021

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS METACOGNITIVE KNOWLEDGE DALAM LITERASI MEDIA DIGITAL (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)

Universitar Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Berbasis Metacognitive knowledge Dalam Literasi Media Digital (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn Di SMPN 2 Bandung)*”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan orang-orang yang setia mengikutinya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan. Selain itu, tesis ini dibuat untuk menambah pengetahuan dan pemahaman penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M. Si. atas segala bimbingan dan arahan beliau demi terselesaikannya tesis ini. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih terdapat kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhirulkalam, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. *Aamiin Ya Rabbal A'lamiiin*.

Bandung, Agustus 2021



Vita Sevia Nanda
1803086

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas perkenaan-Nya, tesis yang berjudul “*Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Berbasis Metacognitive knowledge Dalam Literasi Media Digital (Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn Di SMPN 2 Bandung)*” dapat terselesaikan. Saya menyadari bahwa tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Widodo dan Ibunda Mursih yang selalu mendoakan, memotivasi, mendidik, dan selalu berusaha memberikan yang terbaik dari segi moril maupun materil untuk anak-anaknya dengan penuh syukur dan ikhlas. Kemudian juga rasa terima kasih saya ucapkan kepada adik tercinta saya Agil Pangestu yang telah mendoakan saya untuk diberikan kelancaran dalam menyelesaikan studi.
2. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd.Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah memberikan kemudahan, motivasi, ilmu, masukan serta arahan dan bimbingannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan tesis ini dengan sebaik mungkin. Semoga ilmu dan bimbingan yang diberikan kepada penulis menjadil amal kebaikan bapak dan semoga bapak disehatkan, dimudahkan segala urusannya, dan diberkahkan dalam niat baik kedepannya dan semoga bapak dan sekeluarga selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin

6. Ibu Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd sebagai Sekretaris Departemen PKn FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan motivasi dan bimbingan serta ilmunya kepada penulis.
7. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan dan pengalaman serta membimbing penulis selama penulis menempuh perkuliahan dan pendidikan S2 di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Seluruh Staff TU Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu setia dan tulus melayani mahasiswa pada saat menempuh perkuliahan dan pendidikan S2 di Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Kepala sekolah, guru-guru, staff dan peserta didik SMP Negeri 2 Bandung, yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Para Sahabat dan Kolega Faris Mu'taz Fawwazi, M.Pd, Agus Rendra, M.Pd, Neneng Fauziah Aziz, S.Pd, Fanny Dwi Octaviany, M.Pd, Trio Saputra, M.Pd, Rahmawati Yesi Zunita, M.Pd, Eka Nur A'la Hidayatin, M.Pd, serta rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Departemen Pendidikan Kewarganegaraan SPS UPI angkatan 2018 yang selama 2 (dua) tahun bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan studi.
11. Kak Yonanda, Erna Simatupang, S.Pd, Sri Rahayu, S.Pd, selaku teman penulis yang senantiasa selalu memberikan semangat, masukan serta saran kepada penulis dalam suka maupun duka dan terus memberikan kasih sayang dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terima kasih atas bantuan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada saya menjadi berkah, amal, serta mendapatkan balasan dari Allah SWT.

ABSTRAK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERBASIS
***METACOGNITIVE KNOWLEDGE* DALAM LITERASI MEDIA DIGITAL**
(Studi Kasus pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung)

Di era teknologi digital banyak informasi yang bersebaran dan mudah di akses melalui berbagai media digital. Mudahnya siswa dalam mengakses media digital menyebabkan banyak informasi yang perlu disaring, sebab jika tidak akan sangat berpengaruh terhadap perilaku yang tidak baik atau karakter buruk bagi siswa terutama karakter moral. Penggunaan media digital harus dibekali dengan kemampuan berliterasi media digital, dengan pengetahuan berliterasi siswa dapat mengetahui manfaat dari digital, maka diperlukannya strategi *metacognitive knowledge* agar siswa mengenal informasi yang dibutuhkannya, mencari informasi yang sesuai yang dibutuhkannya, memahami apa yang sampaikan materi tersebut, menilai dan menganalisis informasi yang ditemukan apakah dapat dipertanggung jawabkan dan siswa dapat mempergunakan informasi tersebut sesuai kebutuhan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Implementasi penguatan pendidikan karakter berbasis *metacognitive knowledge* dalam literasi media digital pada pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung yaitu mengembangkan karakter mandiri, disiplin dan tanggung jawab. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data melalui studi dokumentasi, teknik pengamatan (observasi), wawancara dan *literature*. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VIII (delapan) di SMPN 2 Bandung dengan mengikuti proses yang dilaksanakan guru PPKn dalam mengajar dengan menggunakan media digital yaitu *Google Classroom* dan media pendukung lainnya selama pembelajaran jarak jauh (satu bab). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media digital yaitu *Google Classroom* dan *zoom* dalam pembelajaran PPKn membantu siswa dalam proses pembelajaran jarak jauh terutama dalam mendapatkan informasi materi yang disampaikan oleh guru dan siswa dapat memanfaatkan dan menggunakan *Google Classroom* atau media digital menunjang lainnya dalam berkomunikasi dengan guru dan dalam hal pengerjaan tugas secara mudah dan praktis dikerjakan dimanapun terutama dalam masa pandemic. Strategi belajar *metacognitive knowledge* akan mempermudah guru dan siswa dalam mengawasi kegiatan belajar mengajar terutama dalam menilai dan menganalisis informasi.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, *Metacognitive Knowledge*, Literasi Media Digital

ABSTRACT
STRENGTHENING STUDENT CHARACTER EDUCATION BASED ON
METACOGNITIVE KNOWLEDGE IN DIGITAL MEDIA LITERATION

(Case Study on Citizenship Education at SMPN 2 Bandung)

In the era of digital technology, a lot of information is scattered and easily accessible through various digital media. The ease with which students access digital media causes a lot of information that needs to be filtered, because otherwise it will greatly affect bad behavior or bad character for students, especially moral characters. The use of digital media must be equipped with digital media literacy skills, with literate knowledge students can find out the benefits of digital, so a metacognitive knowledge strategy is needed so that students recognize the information they need, find the appropriate information they need, understand what the material conveys, assess and analyze the information found can be accounted for and students can use the information as needed. The purpose of this research is to find out how to implement metacognitive knowledge-based character education in digital media literacy in Civics learning at SMPN 2 Bandung, namely developing independent, disciplined and responsible characters. The approach used in this research is qualitative with case study method. Collecting data through the study of documentation, observation techniques (observation), interviews and literature. The research was carried out on class VIII (eight) students at SMPN 2 Bandung by following the process carried out by PPKn teachers in teaching using digital media, namely Google Classroom and other supporting media during distance learning (one chapter). The results of this study indicate that the use of digital media, namely Google Classroom and zoom in Civics learning helps students in the distance learning process, especially in obtaining material information presented by the teacher and students can utilize and use Google Classroom or other digital media to support communication with teachers. and in terms of carrying out tasks easily and practically anywhere, especially during a pandemic. Metacognitive knowledge learning strategies will facilitate teachers and students in supervising teaching and learning activities, especially in assessing and analyzing information.

Keywords: Character Education, Metacognitive Knowledge, Digital Media Literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktural Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN DAN KERANGKA PEMIKIRAN	11
2.1 Penguatan Pendidikan Karakter	11
2.1.1 Pengertian Penguatan Pendidikan Karakter.....	11
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter	16
2.2 Literasi Media Digital	17
2.2.1 Konsep Dasar Literasi.....	17
2.2.2 Konsep Literasi Media.....	19
2.2.3 <i>Media Literacy</i> Sebagai Penangkal <i>Casastrophone</i> Media	20
2.2.4 Konsep Literasi Digital.....	20
2.2.5 Literasi Media Digital dalam Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.3 Ruang Lingkup Metakognisi	23

2.3.1 Teori Metakognisi.....	23
2.3.2 Metakognisi dalam Pembelajaran	26
2.4 Penelitian Terdahulu	29
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan	36
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.4 Lokasi Penelitian	38
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.7 Analisis Data	47
3.8 Uji Validitas Data	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Gambaran Umum	53
4.1.1 Profil SMP Negeri 2 Bandung.....	53
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 2 Bandung	55
4.1.3 Tujuan SMP Negeri 2 Bandung.....	55
4.2 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	56
4.2.1 Implementasi penguatan pendidikan karakter dalam literasi media digital pada pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	56
4.2.2 Efektifitas penguatan pendidikan karakter siswa berbasis <i>metacognitive knowledge</i> dalam literasi media digital pada pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	66
4.2.3 Kendala dan upaya apa saja yang dihadapi sekolah dalam proses penguatan pendidikan karakter siswa berbasis <i>metacognitive knowledge</i> dalam literasi media digital dalam pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	74
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	82

4.3.1 Implementasi penguatan pendidikan karakter dalam literasi media digital pada pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	82
4.3.2 Efektifitas penguatan pendidikan karakter siswa berbasis <i>metacognitive knowledge</i> dalam literasi media digital pada pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	89
4.3.3 Kendala dan upaya apa saja yang dihadapi sekolah dalam proses penguatan pendidikan karakter siswa berbasis <i>metacognitive knowledge</i> dalam literasi media digital dalam pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	120
5.1 Simpulan	120
5.2 Implikasi	123
5.3 Rekomendasi	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Partisipan Penelitian	40
Tabel 4.1	Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Pembelajaran PPKn kelas VIII G DAN H (26 Agustus 2020 – 28 September 2020)	62
Tabel 4.2	Efektivitas pembelajaran PPKn dalam penguatan pendidikan karakter berbasis metakognitif dalam penggunaan media digital	68
Tabel 4.3	Konsep Program Sekolah digital SMP Negeri 2 Bandung	74
Tabel 4.4	Program sekolah digital di kulikuler	75
Tabel 4.5	Program sekolah digital di ekstrakulikuler	75
Tabel 4.6	Triangulasi Sumber Implementasi penguatan pendidikan karakter dalam literasi media digital pada pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	78
Tabel 4.7	Triangulasi Sumber dengan Teknik Pengumpulan Data	80
Tabel 4.8	Triangulasi Sumber Hasil Penelitian Efektifitas Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Berbasis <i>Metacognitive Knowledge</i> dalam Literasi Media Digital Pada Pembelajaran PPKn di SMPN 2 Bandung	91
Tabel 4.9	Triangulasi Sumber dengan Teknik Pengumpulan Data	92
Tabel 4.10	Triangulasi Sumber Teknik Hasil Penelitian Kendala dan upaya apa saja yang dihadapi sekolah dalam proses penguatan pendidikan karakter siswa berbasis <i>metacognitive knowledge</i> dalam literasi media digital dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Bandung	101
Tabel 4.11	Triangulasi Sumber dengan Teknik Pengumpulan Data	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Flavell's <i>Model of Metacognition</i>	25
Gambar 4.1 Logo SMP Negeri 2 Bandung	53
Gambar 4.2 Peta Lokasi SMP Negeri 2 Bandung.....	54
Gambar 4.3 Bangunan SMP Negeri 2 Bandung	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing

Lampiran 2 Bukti Bimbingan

Lampiran 3 Deskripsi Hasil Wawancara

Lampiran 4 Observasi dan Dokumen (RPP, Laporan PJJ, Daftar Nilai).

Lampiran 7 Dokumentasi Foto

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku :

- Al Muchtar, S. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung : Gelar Potensi Mandiri.
- Baynham, M. (1995). *Literacy Practice: Investigating Literacy in Social Context*. London: Longman.
- Buckingham, D. (1990). *Watching Media Learning Making Sense of Media Education*. Londong: Falmer Press.
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Budimansyah, D. & Komalasari, K. (2011). *Pendidikan Karakter: Nilai Inti Bagi Upaya Pembinaan Kepribadian Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press
- Budimansyah, D., Prihatin, E. & Agustin, M. (2015). *Pemetaan Karakteristik dan Kinerja Kepemimpinan Kepala Sekolah (Cross Sectional Survey di Indonesia)*. Laporan hasil Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi.
- Budimansyah, D., Suharto, N. & Nurulpaik, I. (2017). *Promoting Advance School Leadership to Enhance Quality of Instruction and Student Character as Authentic Learner. Paper, presented at Singapore International Science Teacher Conference, 2017*.
- Budimansyah, D., Suharto, N., & Nurulpaik, I. (2019). *Proyek Belajar Karakter Untuk Mengembangkan Literasi Baru Abad 21*. Bandung: Garuda Press
- Cogan, J.J & Derricot, R. (1998). *Citizenship for The 21th Century, An International Perspektive on Education*. London: The Copyright Licensing Agency.
- Cogan, J.J. (1999). *Developing the Civil Society: The Role of Civic Education*. Bandung: CISED.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed (ketiga)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Creswell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Dennis, M.Q. (2000). *Mass Communication Theory*. London: Sage Publications.
- Djahiri, A.K. (2002). *Pengajaran Nilai Moral*. Jakarta: Kencana.
- Eggen, P., Kauchak, & Donald (1996). *Strategies for Teachers ,Teaching Content and Thinking Skill*. USA: Allyn and Bacon.
- Fedorov, A. (2002). *Media Education and Media Literacy: Experts Opinion*. Moskow: Russian Foundation for Humanities (RGNF).
- Flavell, J. H. (1976). *Metacognitive Aspects of Problem Solving*. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*: American Psychologist.
- Glister. (2007). *Digital Literacy*. New York: Wiley.
- Iriantara, Y. (2009). *Literasi Media: Apa, Mengapa Bagaimana*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Kemendikbud. (2018). *Konsep Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford: University of Oxford.
- Lanti, E. (2017). *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Gorontalo: Athra Samudra.
- Lickona, T. (2012). *Education For Character (bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab)*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L.J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, H.E. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Research(Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ningsih, T. (2015). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Purwokerto: STAIN Press.
- Purwanto, N. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sapriya, dkk (2010). *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn UPI Press
- Sugiyono. (2011). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Takaria, J. (2015). *Disertasi; Peningkatan Literasi Statistis, Representasi Matematis, dan Self Concept Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Collaborative Problem Solving*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahab, A.A. & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabet
- Wibowo, Agus. (2018), *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yin, K, R. (2011). *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Sumber Jurnal :

- Agung, I. (2017). PERAN FASILITATOR GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK). *Perspektif Ilmu Pendidikan*.
- Agustini, R., & Sucihati, M. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Literasi Digital sebagai Strategi menuju Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Alsalem, M. A. (2018). Exploring Metacognitive Strategies Utilizing Digital Books: Enhancing Reading Comprehension Among Deaf and Hard of Hearing Students in Saudi Arabian Higher Education Settings. *Journal of Educational Computing Research*, 56(5), 645–674.
- Anshori, I. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v1i2.1243>
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter.

Jurnal Edueksos.

- Benaziria, B. (2018). Pengembangan Literasi Digital pada Warga Negara Muda dalam Pembelajaran PPKn melalui Model VCT. *JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL*.
- Blau, I., Shamir-Inbal, T., & Avdiel, O. (2020). How does the pedagogical design of a technology-enhanced collaborative academic course promote digital literacies, self-regulation, and perceived learning of students? *The Internet and Higher Education*, 45, 100722.
- Calandra, B., & Lee, J. (2005). The digital history and pedagogy project: Creating an interpretative/ pedagogical historical website. *Internet and Higher Education*, 8(4 SPEC. ISS.), 323–333. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2005.09.007>
- Choi, M. (2016). A Concept Analysis of Digital Citizenship for Democratic Citizenship Education in the Internet Age. *Theory and Research in Social Education*, 44(4), 565–607. <https://doi.org/10.1080/00933104.2016.1210549>
- Dalyono, B., & Lestariningsih, E. D. (2017). *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah*. 03(2), 33–42.
- Davies, I., Gorard, S., & Mcguinn, N. (2005). Citizenship education and character education: Similarities and contrasts. *British Journal of Educational Studies*, 53(3), 341–358. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2005.00299.x>
- Fatimah, M. M. (2019). Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan dalam Pembelajaran Ppkn Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Fauzi, A. R., Zainuddin, Z., & Atok, R. Al. (2017a). Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*. <https://doi.org/10.17977/um022v2i22017p079>
- Fauzi, A. R., Zainuddin, Z., & Atok, R. Al. (2017b). Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 2(2), 79–88.

- Fong, R. W. T., Lee, J. C. K., Chang, C. Y., Zhang, Z., Ngai, A. C. Y., & Lim, C. P. (2014). Digital teaching portfolio in higher education: Examining colleagues' perceptions to inform implementation strategies. *Internet and Higher Education*, 20, 60–68. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.003>
- Hobbs, R. (1998). The seven great debates in the media literacy movement. *Journal of Communication*. <https://doi.org/10.1093/joc/48.1.16>
- IKIP PGRI Semarang, M., IKIP PGRI Semarang, S., & S., L. (2012). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills) Melalui Child Friendly Teaching Model (Cftm) Sebagai Dasar Membangun Karakter Siswa. *E-DIMAS*. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v3i1.252>
- Khamalah, N. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah. *Jurnal Kependidikan*. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.2109>
- Knutsson, O., Blåsjö, M., Hållsten, S., & Karlström, P. (2012). Identifying different registers of digital literacy in virtual learning environments. *Internet and Higher Education*, 15(4), 237–246.
- Lapsley, D., & Woodbury, R. (2016). Moral-Character Development for Teacher Education. *Action in Teacher Education*, 38(3), 194–206. <https://doi.org/10.1080/01626620.2016.1194785>
- Lickona, T. (1999). Character Education: Seven Crucial Issues. *Action in Teacher Education*, 20(4), 77–84.
- McGillivray, D., McPherson, G., Jones, J., & McCandlish, A. (2016). Young people, digital media making and critical digital citizenship. *Leisure Studies*, 35(6), 724–738. <https://doi.org/10.1080/02614367.2015.1062041>
- Mulia, V. L. C. (2016). The Contributions of Literacy Skills to National Development. *LEKSEMA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*.
- Ohler, J. (2011). Digital Citizenship Means Character Education for the Digital Age. *Kappa Delta Pi Record*, 47(sup1), 25–27.
- Pacheco, E., Lips, M., & Yoong, P. (2018). Transition 2.0: Digital technologies,

- higher education, and vision impairment. *Internet and Higher Education*, 37, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.11.001>
- Passey, D. (2010). Mobile learning in school contexts: Can teachers alone make it happen? *IEEE Transactions on Learning Technologies*.
- Prior, D. D., Mazanov, J., Meacham, D., Heaslip, G., & Hanson, J. (2016). Attitude, digital literacy and self efficacy: Flow-on effects for online learning behavior. *Internet and Higher Education*, 29, 91–97.
- Rosita, D., Yuliana, R., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2016). Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Berbasis Kelas Melalui. *Jurnal Tematik*, 9(2), 109–114.
- Silvana, H., & Darmawan, C. (2018). Pendidikan Literasi Digital Di Kalangan Usia Muda Di Kota Bandung. *PEDAGOGIA*.
- Sim, J. B. Y., & Low, E. L. (2012). Character and citizenship education: Conversations between personal and societal values. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(4), 381–394. <https://doi.org/10.1080/02188791.2012.746214>
- Smith, B. H. (2013). School-based Character Education in the United States. *Childhood Education*, 89(6), 350–355.
- Ting, Y.-L. (2015). Tapping into students' digital literacy and designing negotiated learning to promote learner autonomy. *The Internet and Higher Education*, 26, 25–32. <https://doi.org/10.1016/J.IHEDUC.2015.04.004>
- Tripp, L. (2011). Digital youth, libraries, and new media literacy. *Reference Librarian*, 52(4), 329–341. <https://doi.org/10.1080/02763877.2011.584842>
- Van De Vord, R. (2010). Distance students and online research: Promoting information literacy through media literacy. *Internet and Higher Education*, 13(3), 170–175. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.03.001>
- Van Gelderen, A., Schoonen, R., de Glopper, K., Hulstijn, J., Snellings, P., Simis, A., & Stevenson, M. (2003). Roles of linguistic knowledge, metacognitive knowledge and processing speed in L3, L2 and L1 reading comprehension: A

structural equation modeling approach. *International Journal of Bilingualism*, 7(1), 7–25. <https://doi.org/10.1177/13670069030070010201>

Wu, J. Y., & Peng, Y. C. (2017). The modality effect on reading literacy: perspectives from students' online reading habits, cognitive and metacognitive strategies, and web navigation skills across regions. *Interactive Learning Environments*, 25(7), 859–876.

Sumber Dokumen Peraturan Perundang-Undangan :

Depdiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta. Depdiknas.

Peraturan Presiden No. 87 tahun 2017 tentang *Penguatan Pendidikan Karakter*. Sekretariat Negara Republik Indonesia

Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang *Standar Proses untuk satuan Pendidikan Dasar*

Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 37 Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 32 Tahun 2002 tentang *Penyiaran*

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 1999 tentang *Pers.* Peraturan Menteri Nomor 23 Tahun 2006 tentang *Standar Kompetensi Lulusan*.