

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD
NEGERI 3 NAGRI KALER PURWAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Rahel Sonia Ambarita

NIM. 1701674

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2021

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS III SD NEGERI 3 NAGRI KALER PURWAKARTA**

Oleh

Rahel Sonia Ambarita

1701674

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rahel Sonia Ambarita

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD
NEGERI 3 NAGRI KALER PURWAKARTA**

Oleh

Rahel Sonia Ambarita

NIM. 1701674

Disetujui dan Disahkan Oleh

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 19840413 201012 2 003

Pembimbing II



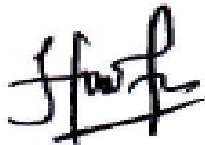
Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 19590915 198603 1 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD UPI

Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198220516 20080 1 2015

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD NEGERI 3 NAGRI KALER PURWAKARTA

Oleh

RAHEL SONIA AMBARITA
NIM. 1701674

ABSTRAK

Membaca pemahaman adalah salah satu kemampuan yang sangat diperlukan oleh siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca memahami bacaan dan rendahnya hasil belajar siswa kelas III. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan menelaah kemampuan membaca pemahaman, faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman, dan solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan membaca pemahaman pada siswa kelas III SD Negeri 3 Nagri Kaler Purwakarta. Pendekatan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan subjek penelitian sebanyak 6 orang siswa kelas III SD. Data diperoleh dari observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas III SD Negeri 3 Nagri Kaler memiliki kemampuan yang cukup dalam kemampuan pemahaman literal dan tergolong kurang dalam kemampuan pemahaman interpretatif, kemampuan pemahaman kritis, dan kemampuan pemahaman kreatif. Faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman pada siswa kelas III SD Negeri 3 Nagri Kaler yaitu berasal dari dalam diri siswa (kurangnya minat dan aktivitas dalam kegiatan membaca, dan perbedaan kemampuan yang dimiliki siswa), dan juga berasal dari luar diri siswa (sarana dan prasarana yang dimiliki siswa dan lingkungan sekolah dan keluarga). Solusi yang dapat diterapkan yaitu membiasakan siswa untuk membaca buku, memberikan sarana dan prasarana, dan guru dapat menerapkan model, strategi, dan metode pembelajaran yang tepat bagi siswa.

Kata Kunci: membaca pemahaman, siswa sekolah dasar

**ANALYSIS OF READING COMPREHENSION IN CLASS 3th STUDENTS AT 3th
NAGRI KALER PURWAKARTA STATE ELEMENTARY SCHOOL**

By

**RAHEL SONIA AMBARITA
NIM. 1701674**

ABSTRACT

Reading comprehension is one of the skills that are needed by students. This research is motivated by the low reading comprehension ability and the low learning outcomes of third grade students. The purpose of this study is to determine and examine reading comprehension skills, factors causing reading comprehension difficulties, and solutions that can be applied to overcome reading comprehension difficulties in third grade students of SD Negeri 3 Nagri Kaler Purwakarta. The approach in this study is qualitative with the research subjects as many as 6 third grade elementary school students. Data obtained from observations, interviews, tests, and documentation. The results showed that the third grade students of SD Negeri 3 Nagri Kaler had sufficient ability in literal comprehension skills and were classified as lacking in interpretive understanding abilities, critical understanding ability, and creative understanding ability. Factors that cause difficulty in reading comprehension in third grade students of SD Negeri 3 Nagri Kaler are from within students (lack of interest and activity in reading activities, and differences in students' abilities), and also from outside students (facilities and infrastructure owned by students), students and the school and family environment). Solutions that can be applied are to familiarize students with reading books, provide facilities and infrastructure, and teachers can apply appropriate models, strategies, and learning methods for students. and differences in abilities possessed by students), and also from outside students (facilities and infrastructure owned by students and the school and family environment). Solutions that can be applied are to familiarize students with reading books, provide facilities and infrastructure, and teachers can apply appropriate models, strategies, and learning methods for students. and differences in abilities possessed by students), and also from outside students (facilities and infrastructure owned by students and the school and family environment). Solutions that can be applied are to familiarize students with reading books, provide facilities and infrastructure, and teachers can apply appropriate models, strategies, and learning methods for students.

Keywords: reading comprehension, elementary school students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Hakikat Kemampuan Membaca.....	7
a. Pengertian Membaca.....	7
b. Tujuan Membaca.....	8
c. Manfaat Membaca.....	9
d. Jenis-jenis Membaca.....	10
e. Komponen Kegiatan Membaca.....	11
f. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca.....	12
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	13
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	13
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	14
c. Aspek dan Indikator Membaca Pemahaman.....	15
d. Penilaian Membaca Pemahaman.....	16
e. Tingkatan Membaca Pemahaman.....	18
C. Materi Penelitian.....	18
D. Penelitian yang Relevan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Subjek Penelitian.....	22

C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	38
a. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
b. Gambaran Subjek.....	40
B. Hasil Penelitian.....	44
a. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	44
b. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pemahaman.....	61
c. Solusi dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pemahaman.....	62
C. Pembahasan Penelitian.....	63
a. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	63
b. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pemahaman.....	65
c. Solusi dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pemahaman.....	67
BAB V PENUTUP.....	70
A. SIMPULAN.....	71
B. IMPLIKASI.....	71
C. SARAN.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
DAFTAR LAMPIRAN.....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Kemampuan Membaca Pemahaman.....	25
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	31
Tabel 3. 4 Kriteria Penskoran.....	32
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	36
Tabel 4. 1 Data Sarana SD Negeri 3 Nagri Kaler.....	38
Tabel 4. 2 Data Prasarana SD Negeri 3 Nagri Kaler.....	39
Tabel 4. 3 Jumlah Tenaga Kependidikan SD Negeri 3 Nagri Kaler.....	39
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siswa.....	44
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	63
Tabel 4. 6 Hasil Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Materi Penelitian.....	19
Gambar 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman BF Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	46
Gambar 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman AP Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	49
Gambar 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman DH Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	51
Gambar 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman MR Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	54
Gambar 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman SN Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	56
Gambar 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman KT Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	59

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artu, N. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Penerapan Strategi Survey Questions Reading Recite Review (SQ3R). *Jurnal Kreatif Online*, 2(2).
- Basuki, I. A. (2011). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Berdasarkan Tes Internasional dan Tes Lokal. *Bahasa Dan Seni*, 39 nomor 2, 202–212.
- Cicilia, Y., & Nursalim, N. (2019). Gaya dan Strategi Belajar Bahasa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 138–149. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.30>
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Rajagrafindo Persada.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Rajagrafindo Persada.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171-178.
- Farida Rahim. (2007). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gheanurma Ekahasta Novarina, G., & Hari Satrijono, H. (2013). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Sustained Silent Reading (SSR) Pada Kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013.
- Hidayah, R. (2011) Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ditinjau dari Jenis Sekolah dan Jenis Kelamin. *Jurnal: Madrasah*, 4(1), 61-80.
- Ihsani, N. Kurniah, N. dan Suprpti, A. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*. hlm 50-51.

- Iskandar, N. M. (2017). Penerapan Pendekatan Whole Language untuk meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Khotimah, A. L. (2016). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dwija Harapan Kecamatan Mijen*. Skripsi Tesis, Universitas Negeri Semarang.
- Komalasari, M. D. (2015). Metode multisensori untuk meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik disleksia di sekolah dasar.
- Laily, I. F. (2014). *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*. Cirebon : Prodi PGMI, IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Munawaroh, N. (2018). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Sustained Silent Reading*. Basic Education, 7(6), 550-559.
- Musfiroh, T., & Listyorini, B. (2016). *Konstruk kompetensi literasi untuk siswa sekolah dasar*. Litera, 15(1).
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). *Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi*. Buletin Psikologi, 26(2), 126-136.
- Poerwordaminto. (2010). Pengertian Membaca Menurut Para Ahli. Diakses pada 17 Maret 2021. <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/2060355-pengertian-membaca-menurut-para-ahli/>.
- Puspitasari, D. (2015). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Melalui Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Siswa Kelas V Sd Negeri I Rabakkabupaten Purbalingga*. Metafora, 2(1).
- Rachman, H. N. S. (2019). *Penerapan metode Sustained Silent Reading untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa: Penelitian tindakan kelas di kelas V MI Ikhlasul Jama'ah Cijerah Kota Bandung (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung)*.
- Rachmansyah, M. R. (2017). *Evaluasi Studi Kelayakan Bisnis (Studi Kasus Di Speedtuner™ Autowardrobe Domisili Surabaya)*.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya*.
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). *Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 3(2), 46-56.

- Razak, Abdul. (2005). *Membaca Pemahaman teori Dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Autobiografi.
- Rosdiana, A. (2017). Membangun Literasi dalam Program Sustained Silent Reading di Kelas Semantik. *Edulingua: Jurnal Linguistik Terapan dan Pendidikan Bahasa Inggris*, 4(2).
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sidiq, U., Choiri, M. M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo, Jawa Timur, Indonesia: Penerbit CV Nata Karya*. Wujud secara online pula di: <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE> [dilayari di Kuala Lumpur, Malaysia: 10hb Februari 2020].
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudiana, I Nyoman. (2007). *Membaca*. Malang: IKIP Malang.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendar, Supinah. (2007). *Pengajaran dan Ujian Keterampilan Membaca dan Keterampilan Membaca*. Bandung: C.V Pioner Jasa.
- Suryani, Y., (2013). Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi dengan Menggunakan Metode Latihan di Kelas V SDN Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(9).
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). *Kesulitan membaca pemahaman siswa SD*. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 2, 78-85.
- Taufik, T. (2019). *Strategi AMBT untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Namlea Kabupaten Buru*. Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton, 5(2), 53-62.
- Utami, P. S., & Gafur, A. (2015). Pengaruh metode pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri di Kota Yogyakarta. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 97-103.

Yohanes, F. (2018). *Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Keliling Dan Luas Segitiga Pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Getasan Tahun Ajaran 2017/2018*. e-Jurnal Mitra Pendidikan, 2(1), 23-35.

Lestari, Y. A. (2019). *Membaca Pemahaman*.

Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.