

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa hipotesis diterima yaitu strategi pembelajaran *Think-Read-Group-Share-Reflect* (TRGSR) efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Sebelum dilaksanakannya strategi pembelajaran TRGSR kemampuan berpikir kritis siswa rata-rata termasuk kategori rendah. Strategi pembelajaran TRGSR efektif terhadap perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa SMP pada konsep tekanan zat pada sistem biologi setelah tiga kali pertemuan, yaitu erdapat peningkatan yang signifikan dari setiap tes ke tesnya. Keterlaksanaan pembelajaran dengan strategi TRGSR dari tiga pertemuan yang telah dilaksanakan termasuk kategori tinggi. Tingginya keterlaksanaan tersebut mendukung terlatihkannya indikator kemampuan berfikir kritis saat pembelajaran. Lalu mengenai respon siswa, sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan strategi TRGSR pada materi tekanan zat pada sistem biologi dengan pilihan siswa dominan memilih setuju pada setiap pernyataan angket.

5.2 Implikasi

Strategi pembelajaran TRGSR dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain berfikir kritis, penelitian ini juga menunjukkan bahwa strategi pembelajaran TRGSR merupakan strategi pembelajaran yang melatih kemampuan kolaboratif siswa dan kemampuan mencari informasi yang penting untuk dimiliki peserta didik pada pembelajaran abad 21. Strategi pembelajaran ini dapat dilakukan untuk pembelajaran secara daring, luring, maupun *blended learning*. Dalam pelaksanaan secara daring perlu diperhatikan beberapa hal, yaitu aplikasi pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran, pengaturan kelompok agar dapat tetap terpantau oleh guru, dan kondisi siswa terutama dari kemampuan penyediaan koneksi internet dari setiap siswa demi kelancaran proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Dewi Nurul Arifah, 2021

PERKEMBANGAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP PADA PEMBELAJARAN TEKANAN ZAT PADA SISTEM BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI THINK-READ-GROUP-SHARE-REFLECT (TRGSR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya :

- 5.3.1 Sebelum dilakukan penelitian, sebaiknya dilakukan tahap sosialisasi terlebih dahulu kepada siswa agar siswa tidak kaget ketika diberikan strategi pembelajaran baru yang belum pernah mereka lakukan sebelumnya.
- 5.3.2 Perlu dipertimbangkan aplikasi pembelajaran *online* yang digunakan serta perangkat pembelajaran yang mudah dipahami dan dapat digunakan oleh semua siswa.
- 5.3.3 Perlu diperhatikan lagi pengolahan waktu pembelajaran yang tersedia, agar semua sintaks dapat terlaksana dengan maksimal.
- 5.3.4 Strategi pembelajaran TRGSR akan lebih efektif dilakukan dengan model *blended learning* dan luring, terutama pada tahap *group* jika dilakukan secara tatap muka maka guru bisa memantau secara langsung aktivitas siswa.