

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, didapatkan kesimpulan pada *intrinsic cognitive load* (ICL) didapatkan hasil pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol. Pada hasil penelitian *extraneous cognitive load* (ECL) didapatkan perbedaan pada kedua kelas. *Extraneous cognitive load* (ECL) pada kelas kontrol lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen. Pada *germane cognitive load* (GCL) siswa didapatkan perbedaan skor pada kedua kelas. Skor *germane cognitive load* (GCL) siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Penggunaan *chunked information* cenderung dapat mengendalikan beban kognitif siswa pada pembelajaran ekosistem secara daring. Hal ini terbukti dengan:

1. *Intrinsic cognitive load* (ICL) kelas eksperimen dengan *intrinsic cognitive load* (ICL) kelas kontrol tidak perbedaan signifikan, sekalipun *intrinsic cognitive load* (ICL) kelas eksperimen sedikit lebih tinggi
2. *Extraneous cognitive load* (ECL) kelas eksperimen lebih rendah dibandingkan *extraneous cognitive load* (ECL) kelas kontrol meskipun tidak signifikan
3. *Germane cognitive load* (GCL) kelas eksperimen lebih tinggi dan berbeda signifikan dari *germane cognitive load* (GCL) kelas kontrol.

#### **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Hasil penelitian mengimplikasikan bahwa *chunked information* dapat digunakan untuk mengendalikan beban kognitif siswa dalam pembelajaran ekosistem yang dilaksanakan secara daring. Namun demikian, hasil penelitian ini perlu pembuktian lebih lanjut dengan melakukan penelitian yang sama pada materi biologi yang berbeda dan dengan skala yang lebih luas.