

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA OPERASI HITUNG
PEMBAGIAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**Asri Andriyani Oswita
NIM. 1701692**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS PURWAKARTA**

2021

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA OPERASI
HITUNG PEMBAGIAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN
AWAL MATEMATIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR**

Oleh
Asri Andriyani Oswita
1701692

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Asri Andriyani Oswita 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ASRI ANDRIYANI OSWITA

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA OPERASI HITUNG
PEMBAGIAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D
NIP. 196101121987031003

Pembimbing II,

Drs. Mamad Kasmad, S.Pd., M.Pd
NIP. 195707281982031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA OPERASI HITUNG
PEMBAGIAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Oleh

Asri Andriyani Oswita

1701692

Kesulitan belajar matematika (*dyscalculia*) merupakan kesulitan belajar yang menggunakan aspek yang paling dasar dari keterampilan aritmatika. Pembagian merupakan keterampilan yang dipandang paling sulit dipelajari dan diajarkan. Kesulitan ini harus segera diatasi agar tidak menghambat siswa pada materi berikutnya. Penelitian ini bertujuan untuk, (1) mengetahui kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menyelesaikan soal operasi hitung pembagian, (2) mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa, dan (3) memberikan solusi untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal operasi hitung pembagian. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan model studi kasus. Subjek penelitian ini adalah 6 orang siswa kelas III di salah satu SD di Kecamatan Purwakarta, dengan kategori pengelompokan yang berbeda-beda yang ditinjau dari kemampuan awal matematis yang dimiliki siswa. 2 orang berkemampuan Tinggi, 2 orang berkemampuan Sedang, dan 2 orang berkemampuan Rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Data yang sudah terkumpul dianalisis menggunakan analisis data model Miles and Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) kesulitan belajar matematika operasi hitung pembagian meliputi kesulitan menggunakan konsep, kesulitan menggunakan prinsip, dan kesulitan menyelesaikan masalah-masalah verbal; (b) faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar matematika operasi hitung pembagian antara lain faktor kognitif, faktor sekolah (kelas), faktor guru; (c) solusi untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang dialami oleh siswa kelas III pada soal operasi hitung pembagian, antara lain (1) Gerakan literasi, (2) menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran, dan (3) pemberian remedial.

Kata kunci: kesulitan belajar, kemampuan awal matematis, matematika, operasi hitung pembagian

**ANALYSIS OF LEARNING DIFFICULTIES MATHEMATICS OPERATION
CALCULATION DIVISION REVIEWED FROM MATHEMATICAL EARLY
ABILITY IN GRADE III ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

by

Asri Andriyani Oswita

1701692

Learning difficulties in mathematics (dyscalculia) are learning difficulties that use the most basic aspects of arithmetic skills. Division is a skill that is seen as the most difficult to learn and teach. These difficulties must be addressed immediately so as not to hinder students on the next material. This study aims to, (1) know the difficulties experienced by students in solving the problem of divisional counting operations, (2) know the factors that cause student learning difficulties, and (3) provide solutions to overcome students' learning difficulties in solving the problem of divisional counting operations. The type of research used is qualitative research with a case study model. The subject of this study was 6 grade III students at one of the elementary schools in Purwakarta subdistrict, with different categories of groupings that were reviewed from the initial mathematical abilities of students. 2 people with High Ability, 2 Moderately Capable people, and 2 Low-Skilled People. The data collection techniques used are tested and interviews. The collected data is analyzed using miles and huberman model data analysis which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that (a) the difficulty of learning the mathematics of divisional counting operations included difficulty using concepts, difficulty using principles, and difficulty solving verbal problems; (b) factors that affect the difficulty of learning mathematics operations calculate division, among others cognitive factors, school factors (classes), teacher factors: (c) solutions to overcome the difficulty of learning mathematics experienced by grade III students on the question of divisional counting operations, among others (1) Literacy movement, (2) using props in the learning process, and (3) remedial administration.

Keywords: learning difficulties, mathematical early abilities, mathematics, divisional counting operations

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran.....	8
2.2 Matematika	9
2.2.1 Hakikat Matematika.....	9
2.2.2 Pembelajaran Matematika di SD	11
2.2.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Matematika SD.....	11
2.2.4 Tujuan Belajar Matematika	12
2.2.5 Langkah Pembelajaran Matematika	13
2.3 Operasi Hitung Pembagian.....	14
2.4 Kemampuan Awal Matematika	15
2.5 Kesulitan Belajar	16
2.5.1 Kesulitan Belajar	16
2.5.2 Kesulitan Belajar Matematika.....	18
2.5.3 Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar	19

2.5.4 Faktor Kesulitan Belajar.....	20
2.5.5 Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar.....	21
2.6 Penelitian Yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	22
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	22
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	24
3.5 Validitas Instrumen.....	26
3.5.1 Uji Validitas.....	26
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	28
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.6.1 Reduksi Data	30
3.6.2 Penyajian Data	30
3.6.3 Penarikan kesimpulan	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Subjek.....	31
4.2 Hasil Penelitian	34
4.2.1 Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Pembagian Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Pada Siswa dengan Kemampuan Tinggi Subjek T-1	36
4.2.2 Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Pembagian Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Pada Siswa dengan Kemampuan Tinggi Subjek T-2	39
4.2.3 Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Pembagian Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Pada Siswa dengan Kemampuan Sedang Subjek S-1	43
4.2.4 Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Pembagian Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Pada Siswa dengan Kemampuan Sedang Subjek S-2	46
4.2.5 Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Pembagian Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Pada Siswa dengan Kemampuan Rendah Subjek R-1	49

4.2.6 Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Pembagian Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Pada Siswa dengan Kemampuan Rendah Subjek R-2.....	52
4.2.7 Analisis Hasil Wawancara dari Subjek, Orangtua Subjek, dan Guru Kelas.....	55
4.3 Pembahasan	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi.....	85
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar :Teori, Diagnosis,dan Remediasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akramunnisa, A., & Sulestry, A. I. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan awal Tinggi dan Gaya Kognitif Field Independent (FI). *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*(1(2)).
- Antika, M. S., Andriani, L., & Revita, R. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Square terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMP. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*(2(2)), 118-129.
- BASWARA ADHIM, J. U. D. H. A. (2019). IDENTIFIKASI ANAK KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA (DISKALKULIA) DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Khusus*(12(3)).
- Deswita, H. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pembagian Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Edu Research*(4(2)), 115-120.
- Effendi, L.A. (2012). Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*(13(2)), 1-10.
- Gais, Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal high order thinking ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*(6(2)), 255-266.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indah, P. J., Saputro, B. A., & Sundari, R. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Pada Masa Pandemi (Covid-19) di Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*(3(2)).
- Jamaris, M. (2015). *Kesulitan Belajar : Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Jarmita, N. (2015). Kesulitan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika di kelas awal Sekolah Dasar. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*(4(2)).
- Kumalasari, A., & Sugiman, S. (2015). Analisis kesulitan belajar mahasiswa pada mata kuliah kapita selekta matematika sekolah menengah. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*(2(1)), 16-27.
- Kurniawati, S. (2015). Efektivitas Model Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Awal Matematika Siswa. (*Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*).
- Kusdaryani, W., & Trimo. (2009). *Landasan Kependidikan*. Semarang: IKIP PGRI Semarang PRESS.
- Murtadlo, A. (2013). Kesulitan Belajar (Learning Difficult) dalam Pembelajaran Matematika. *Edu-Math*, 4, 38-45.
- Nisa, K. (2011). Analisis kesulitan belajar matematika pada peserta didik kelas VIII semester II pokok bahasan panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran MTs Negeri Bonang tahun pelajaran 2010/2011 (Doctoral dissertation, IAIN Walisongo).
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Ollerton, M. (2010). *Panduan Guru Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga.
- Pitadjeng. (2015). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Prabawanto, S., & Rahayu, P. (2006). *BILANGAN*. Bandung: UPI PRESS.
- Rahajeng, S. P. (2012). Kesulitan Belajar Matematika. *Krida Rakyat*(2(2)).
- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*(1(2)), 1-10.
- Rosyadi, W. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan Winong Kabupaten Pati (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Setiawati, & Chudari, I. N. (2007). *Bimbingan & Konseling*. Bandung: UPI PRESS.

- Siswono, T. Y. E. (2012). Belajar dan Mengajar Matematika Anak Usia Dini. *In Seminar Pendidikan Anak Usia Dini*, 1-9.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Suryani, Y.E. (2010). Kesulitan belajar. *Magistra*(22(73)), 33.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutrisno, S. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*(6(1/Maret)).
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syawaail Robbi, M. R. (2019). ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Sukabumi).
- Uyoh Sadullah dkk. (2017). *PEDAGODIK (ILMU MENDIDIK)*. Bandung: ALFABETA.
- Waskitoningsyas, R. S. (2016). Analisis kesulitan matematika siswa kelas v sekolah dasar kota balikpapan pada materi satuan waktu tahun ajaran 2015/2016. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*(5(1)), 24-32.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46.
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk menciptaan Kelas yang Kondusif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran. *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*.