

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data penelitian secara umum pembelajaran *inquiry labs* dan *real world application* yang diterapkan dapat meningkatkan penguasaan konsep dan memberikan gambaran tentang jaringan semantik pada materi momentum dan impuls. Hasil penelitian lebih lanjut secara rinci ditunjukkan sebagai berikut:

yang dilakukan terhadap siswa kelas X di salah satu SMA Negeri di Kabupaten Bengkalis mengenai peningkatan penguasaan konsep siswa dan profil jaringan semantik setelah pembelajaran *inquiry labs* dan *real world application* pada materi momentum dan impuls, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan rata-rata penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil analisis dari uji hipotesis beda dua rata-rata disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Hasil analisis *pretest* jaringan semantik pada kontrol ditemukan 3 kata kunci dengan frekuensi yang kecil untuk mewakili tentang konsep momentum dan impuls, serta pada *posttest* ditemukan bertambah menjadi 10 kata kunci dengan frekuensi kemunculan lebih besar sedangkan hasil analisis *pretest* jaringan semantik siswa pada kelas eksperimen ditemukan 3 kata kunci dengan frekuensi yang kecil untuk mewakili tentang konsep momentum dan impuls, serta pada *posttest* ditemukan bertambah menjadi 11 kata kunci dengan frekuensi kemunculan lebih besar.

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka beberapa implikasi dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Tidak harus semua kelompok melakukan presentasi pada kegiatan pembelajaran, karena guru sudah berkeliling dan memantau selama proses pelaksanaan praktikum.
  - b. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Levels of Inquiry* dapat menjadi salah satu pilihan bagi guru fisika yang bertujuan meningkatkan penguasaan konsep dan melihat gambaran dari jaringan semantik siswa.
  - c. Kegiatan pembelajaran *Levels of Inquiry* sampai tahap *inquiry labs* dan *real world application* mampu merangsang siswa untuk aktif dan berpikir pada tahap yang lebih tinggi. Oleh karena itu, pembelajaran ini perlu untuk terus digunakan dan dikembangkan dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menguasai konsep-konsep fisika.
  - d. Pelaksanaan proses pembelajaran *Levels of Inquiry* membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga harus ditentukan strategi yang tepat dan memperhitungkan waktu dengan cermat.
2. Peneliti lain
    - a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian bagi peneliti selanjutnya dan diharapkan dapat melakukan penelitian yang sama tetapi untuk meningkatkan aspek keterampilan yang lainnya.
  3. Sekolah
    - a. Penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
    - b. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis inkuiri harus dipersiapkan secara maksimal. Bagi guru yang belum terbiasa, maka bisa dimulai melakukannya sedikit demi sedikit di setiap pembelajaran.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan untuk penelitian lebih lanjut:

1. Untuk penelitian selanjutnya, peningkatan penguasaan konsep dan jaringan semantik siswa dapat dikembangkan pada tingkat yang lebih tinggi yaitu pada pembelajaran sampai tahap *real world application* dan *hypothetical inquiry*.

2. Penelitian yang akan datang juga dapat mengkombinasikan kemampuan berpikir kritis ataupun yang lainnya dengan jaringan semantik pada tingkatan kelas yang lebih tinggi.
3. Materi pembelajaran yang dipilih untuk menerapkan pembelajaran *Levels of Inquiry* dicari masalah yang banyak ditemui dalam kehidupan sehari-hari siswa agar siswa dapat merasakan langsung manfaat ilmu fisika.