

**PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI  
DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH**

**(Studi Deskriptif pada Pembelajaran IPA/Biologi di Sekolah Menengah Pertama Secara  
Luring dan Daring)**

**SKRIPSI**

*disusun untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan biologi*

*dengan dosen pembimbing:*

Dr. Ana Ratna Wulan, M.Pd.

Tri Suwandi, S.Pd., M.Sc.



Oleh:

Riezfa Aldhia Rachmi

NIM. 1702753

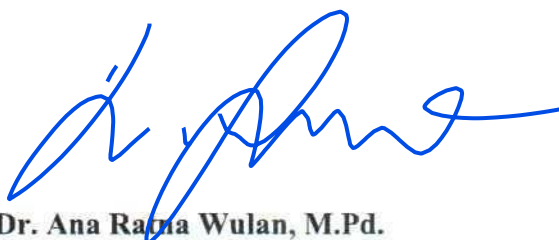
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI  
DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH  
(Studi Deskriptif pada Pembelajaran IPA/Biologi di Sekolah Menengah Pertama Secara  
Luring dan Daring)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Ana Rania Wulan, M.Pd.**

**NIP. 197404171999032001**

**Pembimbing II,**



**Tri Suwandi, S.Pd., M.Sc.**

**NIP. 19905142018031001**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan Biologi**



**Dr. Amprasto, M.Si.**

**NIP. 196607161991011001**

**PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI  
DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH**

**(Studi Deskriptif pada Pembelajaran IPA/Biologi di Sekolah Menengah Pertama Secara  
Luring dan Daring)**

Oleh:

**Riezfa Aldhia Rachmi**

**Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**©Riezfa Aldhia Rachmi**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Juli 2021**

**Hak cipta dilindungi undang-undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH (Studi Deskriptif pada Pembelajaran IPA/Biologi di Sekolah Menengah Pertama Secara Luring dan Daring)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan

Ttd.

**Riezfa Aldhia Rachmi**

**NIM. 1702753**

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT. Tuhan semesta alam. Rasa syukur penulis panjatkan kehadirat-Nya karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Pengalaman Belajar Peserta Didik dalam Mengevaluasi dan Merancang Penyelidikan Ilmiah IPA pokok bahasan Biologi di Masa Pandemi Covid-19” sebagai sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, seluruh sahabat, dan kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Penulisan skripsi bertujuan mengetahui pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah IPA pokok bahasan Biologi di masa pandemi Covid-19 Data pengalaman belajar yang didapat pada penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh penulis maupun pihak-pihak terkait, seperti guru dan tenaga kependidikan lainnya, kemudian guru dapat menginovasikan kegiatan pembelajaran yang baru agar dapat meningkatkan pengalaman belajar peserta didik khususnya sesuai keterampilan yang tercantum dalam PISA. Hal tersebut tentunya bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat menjadi berkah bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2021

Riezfa Aldhia Rachmi

1702753

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala dorongan, bimbingan, dan motivasi yang selalu diberikan pada penulis selama penyusunan skripsi ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT
2. Dr. Ana Ratna Wulan, M.Pd. dan Tri Suwandi, S.Pd., M.Sc. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang terus memberikan ilmu-ilmu baru dan memberi arahan dalam menyelesaikan skripsi
3. Kepala sekolah yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian
4. Guru dan Peserta didik keenam sekolah yang terlibat pada penelitian dalam skripsi ini
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuan, dorongan, dan do'anya

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda, dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Aaamiin.

Bandung, Juli 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Batasan Masalah .....	13
BAB II.....	15
A. Penyelidikan Ilmiah pada Pokok Bahasan Biologi .....	15
B. Pengalaman Belajar Peserta Didik.....	17
C. Kompetensi pada Literasi ilmiah Menurut PISA 2018 .....	17
D. Keterampilan Mengevaluasi dan Merancang Penyelidikan Ilmiah .....	21
BAB III.....	23
A. Metode dan Desain Penelitian.....	23
1. Metode Penelitian.....	23
2. Desain Penelitian .....	23
B. Definisi Operasional.....	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
D. Subjek Penelitian.....	25
E. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
F. Prosedur Penelitian.....	26
G. Teknik Pengumpulan Data .....	27
H. Instrumen Penelitian.....	28
I. Teknik Analisis Data Penelitian.....	33
BAB IV .....	36
A. Keterlaksanaan Pengalaman Belajar dalam Mengevaluasi dan Merancang Penyelidikan Ilmiah pada Pembelajaran Luring dan Daring (Berdasarkan Angket Peserta Didik) .....	36

Riezfa Aldhia Rachmi, 2021

*PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>B. Profil Pengalaman Belajar dalam Mengevaluasi dan Merancang Penyelidikan Ilmiah pada Pembelajaran Luring dan Daring (Berdasarkan Angket Guru) .....</b>	<b>40</b>
<b>C. Perbedaan antara Pembelajaran Luring dan Daring dalam Mengembangkan Pengalaman Belajar .....</b>	<b>43</b>
<b>D. Kendala yang Dihadapi oleh Peserta Didik dalam Pembelajaran yang Mengembangkan Pengalaman Belajar Daring .....</b>	<b>49</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>51</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>51</b>
<b>B. Implikasi .....</b>	<b>52</b>
<b>C. Rekomendasi .....</b>	<b>52</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada sekolah kategori baik .....	35
<b>Gambar 4.2.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada sekolah kategori cukup .....	36
<b>Gambar 4.3.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada sekolah kategori kurang .....	37
<b>Gambar 4.4.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada seluruh kategori sekolah .....	37
<b>Gambar 4.5.</b> Persentase keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada sekolah dengan kategori baik .....	40
<b>Gambar 4.6.</b> Persentase keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada sekolah dengan kategori cukup.....	42
<b>Gambar 4.7.</b> Persentase keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada sekolah dengan kategori kurang .....	43
<b>Gambar 4.8.</b> Persentase keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada keenam sekolah dengan tiga kategori yang berbeda.....	44
<b>Gambar 4.9.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada sekolah kategori baik berdasarkan angket guru .....	45
<b>Gambar 4.10.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada sekolah kategori cukup berdasarkan angket guru .....	46
<b>Gambar 4.11.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada sekolah kategori kurang berdasarkan angket guru .....	47
<b>Gambar 4.12.</b> Persentase keterlaksanaan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah sebelum dan daring pada seluruh kategori sekolah berdasarkan angket guru .....	47

Riezfa Aldhia Rachmi, 2021

*PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Gambar 4.13.</b> Persentase keterampilan peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada sekolah dengan kategori baik berdasarkan angket guru .....	50
<b>Gambar 4.14.</b> Persentase keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada sekolah dengan kategori cukup berdasarkan angket guru .....	51
<b>Gambar 4.15.</b> Persentase keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada sekolah dengan kategori kurang berdasarkan angket guru .....	53
<b>Gambar 4.16.</b> Persentase keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada keenam sekolah dengan tiga kategori yang berbeda berdasarkan angket guru .....	54
<b>Gambar 4.17.</b> Jawaban angket peserta didik mengenai kendala dalam pembelajaran daring .....	55
<b>Gambar 4.18.</b> Jawaban angket guru mengenai kendala dalam pembelajaran daring .....	56
<b>Gambar 4.19.</b> Jawaban angket peserta didik mengenai perbandingan proses pembelajaran sebelum dan daring.....	56
<b>Gambar 4.20.</b> Jawaban angket guru mengenai perbandingan proses pembelajaran sebelum dan daring .....	57
<b>Gambar 4.21.</b> Persentase analisis keseluruhan butir LKS/LKPD .....	57
<b>Gambar 4.22.</b> Persentase analisis butir LKS/LKPD yang mendekati kategori sesuai .....	59
<b>Gambar 4.23.</b> Persentase analisis butir LKS/LKPD yang masuk pada kategori sesuai .....	60

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1.</b> Jumlah peserta didik dan guru yang terlibat dalam penelitian .....	21
<b>Tabel 3.2.</b> Kode sekolah yang digunakan sebagai tempat penelitian .....	23
<b>Tabel 3.3.</b> Kisi-kisi pertanyaan untuk angket yang diberikan pada peserta didik .....	27
<b>Tabel 3.4.</b> Kisi-kisi pertanyaan untuk angket yang diberikan pada guru .....	28
<b>Tabel 3.5.</b> Kesesuaian LKS/LKPD dengan indikator PISA 2018 .....	29
<b>Tabel 3.6.</b> Teknik pengumpulan data penelitian .....	31
<b>Tabel 3.7.</b> Pedoman penilaian data persentase analisis LKS/LKPD .....	32
<b>Tabel 4.1.</b> Pedoman penilaian data persentase angket peserta didik .....	38
<b>Tabel 4.2.</b> Kriteria uji kesesuaian angket peserta didik .....	41
<b>Tabel 4.3.</b> Pedoman penilaian data persentase angket guru .....	48
<b>Tabel 4.5.</b> Kriteria uji kesesuaian angket guru .....	51

# **PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH**

**(Studi Deskriptif pada Pembelajaran IPA/Biologi di Sekolah Menengah Pertama Secara  
Luring dan Daring)**

**Riezfa Aldhia Rachmi**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah IPA pokok bahasan Biologi di masa pandemi Covid-19. Dalam mencapai tujuan pada penelitian ini, sebuah studi deskriptif dilakukan melalui penyebaran angket untuk kemudian diisi oleh peserta didik yang berasal dari enam SMP di Kota Bandung. Sampel dipilih secara *stratified random sampling* dengan membagi sekolah kedalam tiga kategori, yaitu kategori baik, cukup, dan kurang. Sebanyak 185 orang peserta didik dan 6 orang guru dari enam SMP di Kota Bandung berpartisipasi dalam penelitian ini. Analisis pengalaman belajar peserta didik dilakukan dengan menggunakan indikator keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah yang terdapat pada *framework* PISA 2018. Hasil analisis pengalaman belajar menunjukkan bahwa pembelajaran yang digunakan oleh sekolah selama pembelajaran luring dan daring jarang dapat membangun atau mengembangkan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran yang diterapkan dari enam SMP di Kota Bandung masih mengenai penguasaan konsep peserta didik, tidak memberlajarkan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari ke situasi baru dan situasi yang mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga kurang berkaitan dengan pengolahan data. Selain itu, hasil analisis angket juga disesuaikan dengan LKS/LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sebagai dokumen pendukung. Oleh karena itu, LKS/LKPD yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mengembangkan pengalaman belajar peserta didik dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah perlu diperhatikan penyusunan dan penggunaannya.

**Kata kunci : Pengalaman belajar, Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah,  
IPA-Biologi, PISA, LKS/LKPD**

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the learning experience of students in evaluating and designing scientific investigations of science on the subject of Biology during the Covid-19 pandemic. In achieving the objectives of this study, a descriptive study was conducted through the distribution of questionnaires to be filled out by students from six junior high schools in Bandung. The sample was selected by stratified random sampling by dividing schools into three categories, namely good, sufficient, and poor categories. A total of 185 students and 6 teachers from six junior high schools in Bandung City participated in this study. The analysis of the learning experience of students is carried out using the skills indicators of evaluating and designing scientific investigations contained in the PISA 2018 framework. The results of the analysis of learning experiences show that the learning used by schools during offline and online learning is rarely able to build or develop students' learning experiences in evaluating and designing scientific investigations. The results showed that the learning applied from six junior high schools in the city of Bandung was still about mastering the concepts of students, not teaching to apply what they had learned to new situations and situations they faced in everyday life, so it was less related to data processing. In addition, the results of the questionnaire analysis are also adjusted to the LKS/LKPD used in learning as a supporting document. Therefore, LKS/LKPD that can be used in learning to develop the learning experience of students in evaluating and designing scientific investigations need to be considered in their preparation and use.*

**Keywords:** *Learning experience, Evaluating and designing scientific inquiry, Science-Biology, PISA, LKS/LKPD*

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris Odja dan Citron S.Payu. (2014). Analisis Kemampuan Awal Literasi Siswa pada Konsep IPA. Prosiding Seminar Nasional Kimia. 20 September 2014. FMIPA Universitas Negeri Surabaya.
- Alzahrani, S. M. H., Hammersley-Fletcher, L., & Bright, G. (2016). Identifying Characteristics of a “Good School” in the British and Saudi Arabian Education Systems. *Journal of Education and Practice*, 7(27), 136–148. <http://ezproxy.lib.ucalgary.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1115939&site=ehost-live>
- Arief, M. K., & Utari, S. (2015). Implementation of Levels of Inquiry on Science Learning To Improve Junior High School Student’S Scientific Literacy. *Indonesian Journal of Physics Education*, 11(2), 117–125. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v11i2.4233>
- Arifah. (2021). Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan*, 5 (1), 633-640. doi: 10.31004/obsesi.v5i1.574
- BSPN. (2019). Buku Saku Ujian Nasional 2019. *Ujian Nasional*, 22. [https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2019/03/19\\_02\\_19-Buku-Saku-UN-2019-revisi-BS-20-Feb-1.pdf](https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2019/03/19_02_19-Buku-Saku-UN-2019-revisi-BS-20-Feb-1.pdf)
- Hapsari, D. P., Suciati Sudarisman, & Marjono. (2012). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Diagram V (Vee) Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Biologi*, 4(3), 16–28. Guided Inquiry Models, Diagram V (Vee), Critical Thinking Skills, Biology Learning Achievement%0APENDAHULUAN
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Panjiah, E. (2020). *Jurnal UIN Sunan Gunung Djati*, 1-8.
- Kemendikbud. (2018). Permendikbud No. 14 Tahun 2018 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, atau Bentuk Lain yang Sederajat.
- Kristyowati, R., & Purwanto, A. (2019). Pembelajaran Literasi ilmiah Melalui Pemanfaatan Lingkungan. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 183–191. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p183-191>
- Kurikulum, P., & Perbukuan, D. A. N. (2017). *23 November 2017. November*, 1–28.
- Lederman, N.G., Lederman, J.S., dan Bell, R.L. (2006). *Constructing Science in Elementary Classroom*. New York: Allyn dan Bacon.

Riezfa Aldhia Rachmi, 2021

**PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lederman, J. S. (2009). Teaching scientific inquiry: Exploration, directed, guided, and opened-ended levels. In *National geographic science: Best practices and research base* (pp. 8–20). Hapton-Brown Publishers.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4 (2).
- Norcini *et al.* (2011). Criteria for good assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. *Journal Medical Teacher*, 206-214. <https://www.researchgate.net/publication/49942472>.
- Norris, S.P. & Phillips, L. M. (2003). How literacy in its fundamental sense in central to scientific literacy. *Science Education*.
- Nur'Aini, D., Rahardjo, S. B., & Elfi Susanti, V. H. (2018). Student's profile about science literacy in Surakarta. *Journal of Physics: Conference Series*, 1022(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1022/1/012016>
- OECD. (2019). *Chapter 4: PISA 2018 science framework*. 97–118.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi ilmiah Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPPF)*, 9, 34–42.
- Purwanto, M.N. (2011). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusilowati, A. (2014). Analisis Buku Ajar IPA yang Digunakan di Semarang Berdasarkan Muatan Literasi Sains. *Proceeding Seminar Nasional Konservasi dan Kualitas Pendidikan 2014*, (pp. 6-10). Semarang.
- Sahidin, L., & Jamil, D. (2013). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 211-222.
- Septiarti, S. W. (2012). Peran Pendidikan dan Sekolah dalam Pendidikan Karakter Anak. *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Dan Sekolah*, 1–8.
- Siagian, R. F. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(2), 122-131.
- Simatupang, H. (2014). Peningkatan kerja ilmiah dalam praktikum biologi dengan keterampilan proses mahasiswa semester i jurusan biologi universitas negeri medan. *Proseding Seminar Nasional Dan Pembelajarannya*, 480–487. [digilib.unimed.ac.id/4822/1/Fulltext.pdf%0A%0A](http://digilib.unimed.ac.id/4822/1/Fulltext.pdf%0A%0A)
- Smp, P. M. I. (2020). *Atini Ilannur, 2020 ANALISIS ASESMEN TES TERTULIS KETERAMPILAN MENJELASKAN FENOMENA SECARA ILMIAH YANG*

Riezfa Aldhia Rachmi, 2021

**PROFIL PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

*DIGUNAKAN PADA MATAPELAJARAN IPA-BIOLOGI SMP Universitas Pendidikan  
Indonesia I repository.upi.edu I perpustakaan.upi.edu.s*

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suhery, Trimardi Jaya Putra et al. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan  
Google Classroom. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1 (3)

Yuyu Yuliati. (2016). Literasi ilmiah Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Cakrawala Pendas*,  
53(9), 1689–1699.