

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data, pada BAB ini akan disimpulkan mengenai hasil penelitian sekaligus menjawab rumusan masalah di BAB awal dan memberikan rekomendasi untuk peneliti selanjutnya.

#### 5.1 Simpulan

Hasil dari penelitian ini yaitu mendesain produk berupa sumber belajar fisika berbentuk komik berbasis literasi sains yang telah melewati tahap-tahap *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Pada tahap pengembangan telah melalui tahap validasi materi, media komik, aspek literasi sains oleh para ahli. Pada implementasi telah melalui tahap uji coba lalu mendapatkan respon dari peserta didik, dilakukan uji keterbacaan berupa uji rumpang dan uji literasi sains untuk mengetahui efektivitas sumber belajar fisika berbentuk komik. Adapun kesimpulan yang lebih rinci dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Perancangan sumber belajar fisika berbentuk komik berbasis literasi sains pada materi usaha dan energi dimana aspek literasi sains diadopsi dari *Chiappeta* (1991), komponen literasi sains tersebut memuat empat aspek antara lain pengetahuan sains, sains sebagai penyelidikan, sains sebagai cara berpikir, dan interaksi sains, teknologi dan masyarakat yang disajikan dalam komik dalam bentuk bagian fitur-fitur.
- 2) Sumber belajar fisika berbentuk komik berbasis literasi sains pada materi usaha dan energi dari aspek materi telah divalidasi oleh tiga ahli dari Departemen Pendidikan Fisika dan aspek media divalidasi oleh dua ahli dari Departemen Desain Komunikasi Visual FPSD. Hasil pengolahan data lembar validasi menunjukkan bahwa aspek materi dan media dikategorikan cukup layak.
- 3) Sumber belajar fisika berbentuk komik berbasis literasi sains pada materi usaha dan energi dalam aspek kesesuaian literasi sains dikatakan cukup seimbang, menimbang dari acuan *Wilkinson* (1999) bahwa buku sains yang ideal memuat pengetahuan sains, penyelidikan hakikat sains, sains sebagai cara berpikir, dan interaksi sains, teknologi dan masyarakat memiliki perbandingan 2:1:1:1.

Dalam penelitian ini menghasilkan perbandingan persentase 39 %: 22 %: 19

%: 20%, hasil tersebut menunjukkan bahwa kesesuaian aspek literasi sains dikatakan mendekati ideal.

- 4) Sumber belajar fisika berbentuk komik berbasis literasi sains pada materi usaha dan energi mendapatkan respon yang positif dari peserta didik dan guru, banyak alasan beragam mengapa responden memberikan tanggapan positif untuk komik ini. Diantaranya yaitu sumber belajar fisika berbentuk komik lebih menarik karena memiliki gambar dan alur cerita sehingga tidak mudah bosan dan materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- 5) Sumber belajar fisika berbentuk komik berbasis literasi sains pada materi usaha dan energi yang telah dilakukan uji keterbacaan memperoleh persentase 90,5% dimana termasuk kategori tinggi, artinya peserta didik dapat memahami komik secara mandiri.
- 6) Hasil uji kemampuan literasi sains peserta didik memperoleh persentase rata-rata 77,5% dan jika dikategorikan dalam kategori efektifitas sumber belajar fisika berbentuk komik berbasis literasi sains termasuk kategori efektif meningkatkan literasi sains peserta didik.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil-hasil yang telah diperoleh dapat dikatakan bahwa sumber belajar fisika berbentuk komik cukup layak digunakan, maka implikasi dari penelitian ini yaitu sumber belajar fisika berbentuk komik dapat digunakan sebagai sumber belajar baik dalam pembelajaran maupun untuk belajar secara mandiri.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya agar lebih baik lagi.

- 1) Dalam aspek materi untuk penelitian selanjutnya, di tahap alur cerita arus lebih dieksplorasi kembali mengenai penerapan materi usaha dan energi pada kehidupan sehari-hari supaya komik dapat memuat berbagai macam contoh gambar dan ilustrasi mengenai kegiatan tersebut.
- 2) Dalam aspek media komik untuk penelitian selanjutnya lebih dieksplorasi mengenai perkembangan komik dari zaman ke zaman dari mulai bentuk

ilustrasi, penyajian panel, dan penggunaan parit. Selain itu, perlu memperhatikan teori layout mengenai konsep desain.

- 3) Dalam pengembangan aspek literasi sains yang mengacu pada Chiappetta dan Wilkinson akan lebih baik untuk mengeksplor kembali setiap muatan yang terkandung dalam aspek literasi sains supaya muatan yang dimiliki oleh komik lebih lengkap dan lebih seimbang literasi sains.
- 4) Untuk pengembangan lebih lanjut dapat dilakukan pengukuran kemampuan pemahaman peserta didik.