

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Proses Siswa SD (Eksperimen di Kelas V SDN I Rangkasbitung Timur Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak)”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang. Dalam penyusunan skripsi, penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta selalu berdoa dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya konstruktif ke arah penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Amin.

Serang, Juni 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Abdul Somad, M. Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Drs. Ajo Sutarjo, M. Pd selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Serang sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I.
3. Bapak Supriadi, M. Pd selaku pembimbing II atas saran-saran dan bimbingannya.
4. Seluruh dosen dan staf tata usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
5. Bapak Owi Madrowi, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN I Rangkasbitung Timur beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Eti Sumarni, S. Pd selaku guru kelas VA dan Ibu Suhartini, S. Pd selaku guru kelas VB SDN I Rangkasbitung Timur yang telah memberikan bantuan demi terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-Siswi kelas V SDN I Rangkasbitung Timur yang menjadi sampel penelitian ini.
8. Risky Mustakim, S.T yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayangnya sehingga karya ini dapat selesai tepat waktu.
9. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu membantu dan memotivasi dalam mengarungi kehidupan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta karunianya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Amin.

ABSTRAK

NADIA DILLA SILVERA (2013). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SISWA SD (Eksperimen di Kelas V SDN I Rangkasbitung Timur Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak)

Agar proses belajar khususnya dalam pembelajaran IPS tidak cenderung berpusat pada guru, maka dikembangkan model-model pembelajaran yang inovatif dan meningkatkan keterampilan proses siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS). Penelitian dilakukan untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, sikap siswa terhadap pembelajaran menggunakan model TPS serta faktor-faktor yang mendukung/menghambat pembelajaran IPS dengan menggunakan model TPS. Penelitian ini dilaksanakan di SDN I Rangkasbitung Timur Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak menggunakan metode eksperimen dengan sampel penelitian berjumlah 30 siswa dari kelas VA dijadikan sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa dari kelas VB dijadikan sebagai kelas kontrol. Instrument yang digunakan ialah tes keterampilan proses, angket skala sikap, lembar observasi, wawancara dan jurnal harian siswa. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t dengan signifikansi sebesar 10% menggunakan bantuan program SPSS *Statistic* versi 19 *for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis dapat diterima karena keterampilan proses siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol, dimana rata-rata hasil posttest siswa kelas eksperimen sebesar 78,17 sedangkan rata-rata posttest siswa kelas kontrol bernilai 71,33. Pada skala sikap menunjukkan sikap siswa yang merespons positif pembelajaran ini. Adapun faktor yang mendukung pembelajaran ini ialah siswa lebih aktif dalam pembelajaran serta meningkatkan interaksi antar siswa sedangkan faktor yang menghambat pembelajaran ialah siswa yang aktif menjadi semakin aktif sehingga mendominasi kelas. Berdasarkan temuan penelitian, keterampilan proses siswa kelas eksperimen yang menggunakan model TPS dalam pembelajaran IPS lebih baik daripada siswa kelas kontrol yang menggunakan model konvensional, sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran khususnya untuk meningkatkan keterampilan proses.