

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dalam menganalisis penerapan umpan balik guru pada *mind map* siswa untuk meningkatkan penguasaan konsep pada materi ekologi, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil uji *N-Gain* pada nilai *pre-test* dan nilai *post-test*, diperoleh nilai *N-Gain* siswa yang termasuk kategori tinggi sebesar 0%, nilai *N-Gain* siswa yang termasuk kategori sedang sebesar 12%, dan nilai *N-Gain* siswa yang termasuk kategori rendah sebesar 88%.
- 2) Berdasarkan hasil uji korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0.078. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat keterkaitan atau hubungan antara nilai penguasaan konsep siswa dengan nilai *mind map* siswa.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian, dapat diketahui bahwa implikasi pada penelitian ini diantaranya yaitu sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran menggunakan strategi *mind map* memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya serta memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang telah diajarkan.
- 2) Pemberian umpan balik pada *mind map* siswa memberikan dampak pada penguasaan konsep siswa ketika diberikan dengan cara yang baik dan benar. Dengan demikian, umpan balik menjadi salah satu hal yang perlu diberikan pada tugas siswa.

#### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, rekomendasi dalam upaya peningkatan penguasaan konsep siswa dengan pemberian umpan balik pada *mind map* siswa

yaitu sebagai berikut:

- 1) Pemberian umpan balik pada *mind map* siswa harus memerhatikan prinsip-prinsip dan karakteristik umpan balik yang efektif. Hal ini bertujuan agar umpan balik yang diberikan lebih optimal.
- 2) Umpan balik yang diberikan tidak hanya dalam bentuk pernyataan, rekomendasi, koreksi, dan positif, tetapi dapat juga dalam bentuk pertanyaan dan saran.
- 3) Setelah pemberian umpan balik pada *mind map* siswa, guru diharapkan bertanya terkait perasaan siswa. Hal ini bertujuan agar siswa tidak stress dan merasa terbebani. Selain itu dengan bertanya terkait perasaan siswa, kita dapat mengevaluasi apakah umpan balik yang diberikan sudah baik atau belum.
- 4) Disaat pandemi Covid-19 ini pembelajaran dilakukan secara daring, sehingga guru terkadang bingung bagaimana memberikan umpan balik yang langsung dibaca oleh siswa. Fitur komentar di *google drive* dapat dijadikan salah satu pertimbangan. Hal ini dikarenakan, umpan balik yang diberikan oleh guru akan langsung masuk pada akun *google* siswa.