

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU
DARI KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR MENURUT HONEY MUMFORD**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Matematika
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Dinda Nurdiana

1705695

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

Dinda Nurdiana, 2021

*KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR
MENURUT HONEY MUMFORD*

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU
DARI KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR MENURUT HONEY MUMFORD**

Oleh

Dinda Nurdiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika
pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Dinda Nurdiana 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
DINDA NURDIANA

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI
KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR MENURUT HONEY MUMFORD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.

NIP. 19600830191986031003

Pembimbing II

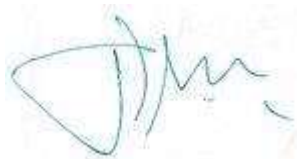


Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd.

NIP.196005011985032002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



Dr. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

ABSTRAK

Dinda Nurdiana (1705695). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Menurut Honey Mumford.

Kemampuan pemahaman konsep matematika adalah kemampuan menguasai seluruh ide matematika (konsep, relasi, dan operasi). Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan ini, salah satunya adalah gaya belajar. Gaya belajar siswa tidak selalu seragam Peter Honey dan Alan Mumford membaginya menjadi empat, yaitu siswa dengan kecenderungan gaya belajar *activist*, *reflector*, *theorist*, dan *pragmatist*. Gaya belajar tersebut merupakan pengembangan dari siklus pembelajaran Kolb. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP ditinjau dari kecenderungan gaya belajar menurut Honey Mumford. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan desain fenomenologi. Penelitian dilakukan di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung. Subjek penelitian terdiri dari 29 siswa yang mengisi angket gaya belajar Honey Mumford. Namun, karena reduksi subjek siswa yang mengumpulkan jawaban tes tertulis dan wawancara tersisa 6 siswa yang terdiri dari masing-masing seorang siswa dengan kecenderungan gaya belajar *activist* dan *pragmatist* serta masing-masing dua orang siswa dengan kecenderungan gaya belajar *theorist* dan *reflector*. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil, seluruh siswa dengan keempat gaya belajar tersebut memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematika yang berbeda. Siswa *activist* dan kedua siswa *theorist* belum mampu memenuhi semua indikator kemampuan pemahaman konsep matematika, siswa *pragmatist* hanya mampu mengaplikasikan konsep. Sedangkan kedua siswa *reflector* memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematika yang berbeda, salah satu siswa hanya mampu menyatakan ulang konsep secara verbal, sedangkan yang satunya selain indikator tersebut ia juga mampu mengaplikasikan konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematika.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, Gaya Belajar Honey Mumford.

ABSTRACT

Dinda Nurdiana (1705695). *Conceptual Understanding in Mathematics of Junior High School Students in terms of Honey Mumford's Learning Style.*

Conceptual understanding in mathematics is mastering mathematics ideas (concept, operator, and relations). There are several factors that can affect this ability, one of which is learning style. Students' learning styles are not always same. Peter Honey and Alan Mumford divide them into four, students with a tendency to learn by activists, reflectors, theorists, and pragmatists. This learning style is a development of the experiential Kolb learning cycle. This study aims to obtain a description of the ability to understand mathematical concepts of junior high school students in terms of learning style according to Honey Mumford. The research method used is qualitative with a phenomenological design. This research was conducted in one of the public junior high schools in Bandung. The research subjects consisted of 29 students who filled out Honey Mumford's learning style questionnaire. However, due to the reduction in the subject matter of students who collected written test answers and interviews, 6 students consisted of each student with an activist and pragmatist learning style and two students each with a theorist and reflector learning style. Based on research obtained, all of students have the different indicators of conceptual understanding in mathematics. Activist student and both of theorist students were not able to fulfill all indicators of conceptual understanding, pragmatist students were only able to apply concepts. While both of reflectors students, they have different conceptual understanding, one of the students is only able to verbally rephrase the concept, while the others besides these indicators are also able to apply the concept and presenting concept in various mathematical representations.

Keywords: Conceptual Understanding, Honey Mumford's Learning Style.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	3
1.3 Pertanyaan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	6
2.2 Gaya Belajar.....	7
2.3 Gaya Belajar Teori Honey Mumford	8
BAB III METODE PENELITIAN.....	12
3.1 Desain Penelitian	12
3.2 Subjek penelitian.....	13
3.3 Pengumpulan data.....	13
3.4 Analisis Data.....	15
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	17
4.1 Hasil.....	17
4.1.1 Angket Gaya Belajar Honey Mumford.....	17

4.1.2 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	19
4.2 Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Menurut Teori Honey Mumford. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 6 (2), 44-52. doi:10.29100/jp2m.v6i2.1746
- A, J. W. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Pustaka Reka Cipta.
- Agustina, L. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 4 Sipirok Kelas VII Melalui PMR. *Jurnal Eksakta*, 1.
- Asih, I. D. (2005). Fenomenologi Husserl : Sebuah Cara "Kembali ke Fenomena". *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 9 (2), 75-80. doi:10.7454/jki.v9i2.164
- Caple, J., & Martin, P. (1994). Reflections of Two Pragmatists. 26(1), 16-20. doi:10.1108/00197859410051235
- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). Learning Styles and pedagogy in post-16 learning. London: Learning and Skills Research Centre.
- Darmanta, V. D., & Wrastari, A. T. (2014). Studi Deskriptif Profil Gaya Belajar Guru SMP dan SMA di Surabaya Dikaji dari Faktor Sosiodemografis. *Jurnal Psikologi dan Perkembangan*, 3(2), 136-149. Retrieved from <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-jppp372c15e0c0full.pdf>
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan* (XXV ed.). Bandung: Mizan.
- Hatami, S. (2013). Learning Style. *ELT Journal*, 67(4), 488-490. doi:10.1093/083
- Heryani, Y., & Ramdani, R. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gaya Belajar Model Honey Mumford. *Metaedukasi*, 1(2), 66-71.

- Kemdikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up : Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press. doi:10.17226/98222
- Mar'ah, A. (2015). *Gaya Belajar dan Faktor Pengaruhnya Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo, Pendidikan Biologi, Semarang.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016, April). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 76-85.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Revisi ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Padmasari, Z., & Wrastari, A. T. (2014). Hubungan antara Gaya Belajar dengan Metode Pengajaran Guru SMA di Kawasan Surabaya. *Jurnal Psikologis Klinis dan Kesehatan Mental*, 3(2).
- Purwaningsih, K. (2016). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Materi Segiempat Ditinjau dari Tipe Kepribadian Peserta Didik*. Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Matematika, Semarang.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rahayu, D., & Adriansyah, M. A. (2014). Hubungan Antara Kemandirian dan Gaya Belajar Dengan Strategi Menyelesaikan Masalah Pada Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Psikostudia Universitas Mulawarman*, 3 (1), 1-11.

Dinda Nurdiana, 2021

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR MENURUT HONEY MUMFORD

- Rismawati, M., & Hutagaol, A. S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 4. doi:doi.org/10.31932/jpdp.v4i1.17
- Sawitri, P. D., & Pujiningsih, S. (2009). Pengaruh Faktor Preferensi Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Fakultas Ekonomi Univ. Negeri Malang*, (pp. 224-231). Malang.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif fan R&D* (19 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Yulian, V. N., & Wahyudin. (2019). Analysing Categories of Mathematical Proficiency Based on Kilpatrick Opinion in Junior High School. *Journal of Physics : Conference series*, 1-6. doi:10.1088/1742-6596/1132/1/012052
- Zakirman. (2017). Pengelompokkan Gaya Belajar Mahasiswa Menurut Teori Honey Mumford Berdasarkan Intensitas Kunjungan Pustaka. *RISTEKDIK | Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 1-6.