

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan hasil analisis yang dilakukan peneliti yang sudah dibahas pada bab empat, dapat disimpulkan bahwa terdapat kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Aritmetika Sosial yang sudah dikelompokkan menurut klasifikasi Kastolan, faktor penyebab terjadinya kesalahan, dan solusi untuk mengatasi hal tersebut sebagai berikut:

1. Ketiga jenis kesalahan menurut klasifikasi Kastolan ditemukan dalam penelitian ini. Pertama, kesalahan konsep yang terjadi yaitu salah dalam menentukan rumus harga akhir barang setelah diskon, salah dalam menentukan rumus keuntungan pedagang, salah dalam menentukan rumus persentase netto, salah dalam menentukan rumus persentase keuntungan, salah dalam mengidentifikasi variabel yang diketahui pada soal, salah dalam menentukan rumus harga awal barang sebelum dikenai pajak, dan salah dalam menentukan rumus untuk mencari besar tabungan berdasarkan waktu yang telah ditentukan. Kesalahan konsep yang paling banyak ditemukan adalah salah dalam menentukan rumus untuk menyelesaikan permasalahan pada soal. Kedua, kesalahan prosedur yang terjadi yaitu ketidaksesuaian langkah penyelesaian yang diminta soal dengan yang dilakukan siswa karena ketidaktelitian dalam membaca perintah soal. Ketiga, kesalahan teknik yang terjadi yaitu kesalahan dalam melakukan operasi perhitungan seperti pembagian, perkalian pada persen, dan operasi pada bilangan desimal.
2. Faktor penyebab terjadinya kesalahan yaitu siswa lupa terhadap rumus untuk mencari penyelesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan Aritmetika Sosial, siswa keliru menggunakan rumus, siswa tidak terbiasa menyelesaikan soal yang tidak sesuai dengan rumus yang biasa dipelajari, siswa tidak teliti dalam membaca soal, siswa salah dalam mengidentifikasi soal, siswa kurang menguasai operasi perhitungan, seperti melakukan operasi perhitungan pada bilangan desimal, perkalian dengan persen, dan siswa tidak teliti pada saat operasi perhitungan.

3. Solusi untuk mengatasi kesalahan siswa saat menyelesaikan soal cerita pada materi Aritmetika Sosial yaitu memberikan latihan soal yang bertingkat secara bertahap kepada siswa mulai dari LOTS hingga HOTS, meningkatkan intensitas jam belajar mandiri siswa, menekankan siswa untuk membaca soal lebih teliti, menginstruksikan siswa untuk menuliskan bagian diketahui, ditanya, serta kesimpulan akhir saat mengerjakan soal cerita matematika, membiasakan siswa untuk mengubah terlebih dahulu soal cerita matematika kedalam bentuk model matematika, memberikan perhatian khusus untuk siswa yang belum menguasai operasi perhitungan, menekankan siswa untuk lebih fokus dan teliti saat melakukan operasi perhitungan.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini berimplikasi pada terungkapnya kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Aritmetika Sosial menurut klasifikasi Kastolan. Lebih lanjut, penelitian ini berimplikasi untuk peneliti lainnya dan guru dalam:

1. Perlunya pembiasaan pembelajaran yang berfokus pada pengembangan kemampuan pemahaman konsep siswa secara bertahap dengan memberikan latihan soal mulai dari yang berpikir tingkat rendah hingga berpikir tingkat tinggi.
2. Peningkatan intensitas kegiatan belajar siswa dengan memanfaatkan metode dan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam berbagai kondisi dan dapat menarik minat siswa terhadap pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Perlunya perhatian dari guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan operasi perhitungan agar bisa dibimbing supaya siswa yang bersangkutan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.

## 5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk penelitian lanjut adalah sebagai berikut:

1. Melakukan penelitian ini di sekolah dalam negeri yang kondisi lingkungan belajarnya tidak berbeda jauh dengan sekolah-sekolah lain di Indonesia,

sehingga hasil penelitian yang diperoleh dapat berkontribusi terkait teori yang berhubungan dengan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa saat menyelesaikan soal cerita pada materi Aritmetika Sosial dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Melakukan penelitian ini dengan subjek penelitian yang tidak sedikit, agar kesalahan-kesalahan yang ditemukan pun lebih beragam, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih luas terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada materi pelajaran yang akan diteliti.
3. Melakukan penelitian pada materi pelajaran lain yang mempunyai masalah yang lebih kompleks atau materi yang dirasa sulit bagi siswa. Sehingga kesalahan-kesalahan yang ditemukan pun dapat menjadi gambaran bagi guru atau peneliti lain bagaimana cara mengatasinya.
4. Siswa harus dibiasakan dengan latihan soal berpikir tingkat tinggi terutama pada soal cerita. Siswa juga harus dibiasakan untuk mengerjakan latihan soal yang berbentuk cerita secara sistematis, seperti menulis unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan pada soal serta menulis rumus yang akan digunakan pada bagian penyelesaian. Selain itu siswa harus diberikan latihan soal yang tidak bergantung dengan rumus dasar yang biasa dipelajari di kelas.