

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti memaparkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan. bab ini juga memuat implikasi terhadap penelitian yang peneliti lakukan serta rekomendasi yang peneliti berikan kepada peneliti selanjutnya dan praktisi pendidikan.

#### 4.1 SIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Semua jenis kesalahan pada kategori kesalahan Watson dilakukan oleh siswa dalam penyelesaian soal cerita tipe *HOTS* pada materi trigonometri. Pada penyelesaian soal nomor 1, terdapat 5 kesalahan muncul dengan kesalahan yang paling banyak dilakukan adalah kesalahan data tidak tepat (*inappropriate data/id*) sebanyak 18 siswa diikuti dengan manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation/um*) sebanyak 12 siswa, kesimpulan hilang (*omitted conclusion/oc*) sebanyak 6 siswa, konflik level respon (*response level conflict/rlc*) dan data hilang (*omitted data*) sebanyak 1 siswa. Pada penyelesaian soal nomor 2, terdapat 5 kesalahan muncul dengan kesalahan yang paling banyak dilakukan adalah kesalahan data tidak tepat (*inappropriate data/id*) sebanyak 17 siswa diikuti dengan prosedur tidak tepat (*inappropriate procedure/ip*) sebanyak 12 siswa, data hilang (*omitted data/od*) dan kesimpulan hilang (*omitted conclusion/oc*) sebanyak 8 siswa dan konflik level respon (*response level conflict/rlc*) sebanyak 1 siswa. Pada penyelesaian soal nomor 3, terdapat 4 kesalahan yang muncul dengan kesalahan yang paling banyak dilakukan adalah kesalahan masalah hirarki kemampuan (*skill hierarchy problem/shp*) sebanyak 13 siswa diikuti dengan selain ketujuh kategori lainnya (*above other/ao*) sebanyak 4 siswa dan prosedur tidak tepat (*inappropriate procedure/ip*) dan kesimpulan hilang (*omitted conclusion/oc*) sebanyak 2 siswa. Pada penyelesaian soal nomor 4, terdapat 4 kesalahan yang muncul dengan kesalahan yang paling banyak dilakukan adalah kesalahan selain

ketujuh kategori lainnya (*above other/ao*) sebanyak 6 siswa diikuti dengan konflik level respon (*response level conflict/rlc*), manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation/um*) dan masalah hirarki kemampuan (*skill hierarchy problem/shp*) sebanyak 1 siswa.

2. Faktor-faktor penyebab kesalahan pada penelitian ini dihubungkan pada segitiga didaktis yang telah dimodifikasi. Ketiga hubungan pada segitiga didaktis menjadi faktor penyebab siswa melakukan kesalahan. Hubungan Didaktis (HD) menjadi faktor penyebab dikarenakan siswa jarang belajar menggunakan buku sumber. Hubungan Pedagogis (HP) menjadi faktor penyebab dikarenakan siswa tidak telalu memahami penjelasan guru pada saat pembelajaran berlangsung, respon siswa yang pasif. Hubungan Antisipasi Didaktis-Pedagogis (ADP) menjadi faktor penyebab dikarenakan guru tidak pernah menjelaskan soal *HOTS* kepada siswa, metode pembelajaran yang digunakan guru kurang mampu untuk mengasah kemampuan berpikir siswa dalam ranah berpikir yang dikategorikan ke dalam *HOTS*.

## 4.2 IMPLIKASI

### 1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan implikasi terhadap adanya temuan-temuan baru mengenai analisis kesalahan pada soal cerita tipe *HOTS* berdasarkan kategori kesalahan Watson. Selain itu, penelitian ini memiliki implikasi terhadap pengembangan instrumen soal *HOTS* pada materi trigonometri.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memberikan informasi berupa deskripsi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita tipe *HOTS* pada materi trigonometri berdasarkan kategori kesalahan Watson. Penelitian ini juga memberikan deskripsi penyebab siswa melakukan kesalahan yang dikaitkan dengan proses pembelajaran dengan segitiga didaktis sebagai pedoman untuk penelusuran penyebab kesalahannya.

### 4.3 REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat digunakan untuk peneliti selanjutnya dan dimanfaatkan oleh praktisi pendidikan sebagai berikut:

1. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk penelitian yang berkaitan karena hasil penelitian ini memiliki keterbatasan pada materi matematika yang diujikan yaitu trigonometri dan penelitian ini dilaksanakan pada masa pandemi Covid-19. Walaupun penelitian dilaksanakan secara langsung, hasil penelitian sangat bergantung dengan proses belajar yang dilalui siswa. Proses belajar siswa pada masa pandemi dapat dikatakan belum optimal dikarenakan waktu pembelajaran yang dipersingkat, model pembelajaran yang digunakan oleh guru dan lain hal.
2. Pendidik sebaiknya lebih memperhatikan kesalahan yang dialami oleh siswa dalam menyelesaikan masalah paling tidak berdasarkan kategori kesalahan Watson. Pendidik dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan referensi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran seperti menggunakan model pembelajaran yang direkomendasikan oleh kemendikbud untuk pembelajaran pada kurikulum 2013 sehingga pembelajaran yang diterapkan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi supaya siswa tidak mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah matematika.