

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM
PEMBELAJARAN MULTILITERASI DI SD**

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas V SDN 3 Nagri Kaler Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh :

Nova Mira Rizky Wulandari

NIM. 1701772

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DALAM PEMBELAJARAN MULTILITERASI DI SD**

**(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas V SDN 3 Nagri Kaler
Purwakarta)**

Oleh

Nova Mira Rizky Wulandari

1701772

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nova Mira Rizky Wulandari 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

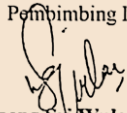
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NOVA MIRA RIZKY WULANDARI
ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM
PEMBELAJARAN MULTILITERASI DI SD

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas V SDN 3 Nagri Kaler Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

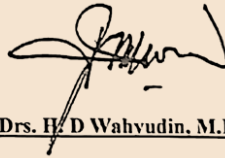
Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II,



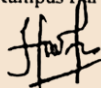
Drs. H. D Wahvudin, M.Pd

NIP. 195909151986031004

Mengetahui

Ketua Program S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN MULTILITERASI DI SD

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas V SDN 3 Nagri Kaler Purwakarta)

**Oleh : Nova Mira Rizky Wulandari
NIM. 1701772**

ABSTRAK

Pembelajaran multiliterasi dalam membaca pemahaman merupakan integrasi pembelajaran literasi dan teknologi untuk meningkatkan pemahaman dan jawaban tuntutan pembelajaran abad 21 era digital. Kerjasama siswa, guru kelas V dan orang tua diperlukan untuk keberhasilan pembelajaran multiliterasi. Penelitian ini bertujuan mengetahui kemampuan, kendala dan solusi kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran multiliterasi siswa kelas V SDN 3 Nagri Kaler, karena masih terdapat lima orang siswa yang belum memiliki kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran multiliterasi. Dengan metode kualitatif pendekatan studi kasus, penemuan data melalui tes, wawancara, analisis data dan dokumentasi di SDN 3 Nagri Kaler dan rumah siswa pada bulan April-Juni. Subjek penelitian adalah lima orang siswa kelas V, lima orang tua siswa, guru kelas V, dan kepala sekolah. Hasil pemahaman literal (C1) 51,6%, infensial (C2, C3) 42,5%, kritis (C4,C5) 65% dan kreatif (C6) 50%, Nilai akhir tes 51% kategori kurang. Hasil wawancara menyatakan membaca pemahaman pembelajaran multiliterasi menyenangkan, memperoleh pengetahuan baru dan subjek mampu menggunakan teknologi. Kendala disebabkan faktor internal dan faktor eksternal. Solusinya perkuat kerjasama siswa, orang tua dan pihak sekolah dalam memonitor dan memberi sarana bacaan sesuai minat siswa, memperkuat komunikasi, waktu bimbingan khusus, serta kemauan guru berlatih mengelola pembelajaran multiliterasi secara menerus.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, Pembelajaran Multiliterasi, Siswa Kelas V SD

ANALYSIS OF COMPREHENSION READING SKILLS IN MULTILITERATION LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL

(Case Study Research in Students of Class V SDN 3 Nagri Kaler Purwakarta)

**By : Nova Mira Rizky Wulandari
NIM. 1701772**

ABSTRACT

Multiliteracy learning in reading comprehension is an integration of literacy learning and technology to improve understanding and answer the demands of 21st century learning in the digital era. The cooperation of students, fifth grade teachers and parents is needed for the success of multiliteracy learning. This study aims to determine the abilities, constraints and solutions of reading comprehension skills in multiliteracy learning for fifth grade students at SDN 3 Nagri Kaler and student house, because there are still five students who do not yet have the ability to read comprehension in multiliteracy learning. Using a qualitative case study approach, data were found through tests, interviews, data analysis and documentation at SDN 3 Nagri Kaler in April-June. The research subjects were five fifth grade students, five parents, fifth grade teacher, and the principal. The result of literal understanding (C1) is 51.6%, infensial (C2, C3) 42,5%, critical (C4,C5) 65% and creative (C6) 50%, the final score of the test is 51% in the poor category. The results of the interview stated that reading comprehension of multiliterate learning was fun, gaining new knowledge and the subject was able to use technology. Constraints caused by internal factors and external factors. The solution is to strengthen collaboration between students, parents and schools in monitoring and providing reading facilities according to students' interests, strengthening communication, special guidance times, and the willingness of teachers to practice managing multiliteracy learning continuously.

Keywords: Reading Comprehension Ability, Multiliteracy Learning, V Grade Elementary School Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Tinjauan Membaca Pemahaman.....	7
a. Pengertian Membaca Pemahaman	7
b. Teori Membaca Pemahaman	7
c. Teori Dimensi Proses Kognitif	8
d. Proses Mencapai Membaca Pemahaman.....	9
e. Tingkatan Membaca Pemahaman	10
f. Manfaat Membaca Pemahaman	12
g. Indikator Membaca Pemahaman	13
h. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	13

i.	Tujuan Membaca Pemahaman.....	14
j.	Lima Faktor Pendukung Membaca Pemahaman.....	15
k.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	15
B.	Pembelajaran Multiliterasi.....	16
a.	Konsep Dasar multiliterasi.....	16
b.	Kegiatan Pembelajaran Multiliterasi.....	17
c.	Desain Pembelajaran Multiliterasi.....	18
d.	Prosedur Pembelajaran Multiliterasi Membaca.....	19
e.	Tahap Perkembangan Teks dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	20
f.	Media Digital dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	21
g.	Penilaian Abad 21 dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	22
C.	Bahan ajar penelitian.....	27
D.	Penelitian Empiris.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
A.	Pendekatan Penelitian.....	31
C.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
D.	Pengumpulan Data.....	32
E.	Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		54
A.	Hasil Temuan.....	54
a.	Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	54
b.	Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	89
c.	Solusi Mengatasi Hambatan Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	98
B.	Pembahasan Hasil Temuan.....	98

a. Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.	98
b. Faktor Kendala Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	100
c. Solusi Mengatasi Hambatan Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	104
BAB V	106
A. Simpulan	106
B. Implikasi	106
C. Rekomendasi.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Teori membaca pemahaman menurut Burns dan Roes	7
Tabel 2. 2 Teori Dimensi Proses Kognitif Anderson dan Krathwohl.....	8
Tabel 2. 3 Tujuan Membaca Kreatif Kelas 5-6 SD	12
Tabel 2. 4 Level Pembaca Menurut Fountas dan Pinnell	21
Tabel 2. 5 Kategori dan Dimensi Proses Kognitif.....	23
Tabel 2. 6 Kata Kerja Operasional Penilaian Proses Kognitif.....	24
Tabel 2. 7 Rumusan Indikator Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	26
Tabel 2. 8 Bahan Ajar Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	27
Tabel 3. 1 Indikator Tes Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Penyusunan Soal Esai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi	35
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Soal Esai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi	36
Tabel 3. 4 Penafsiran Skor Tes Peserta Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi Siswa	41
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Sesuai Media Ajar dan Deskripsi.....	41
Tabel 3. 6 Kisi-kisi pedoman wawancara bersama siswa kelas V SDN 3 Nagri Kaler	49
Tabel 3. 7 Kode Khusus dalam Wawancara	52
Tabel 4. 3 Prosedur pembelajaran multiliterasi membaca.....	54
Tabel 4. 4 Ilustrasi dan narasi video dokumenter sebagai media tes.....	56
Tabel 4. 5 Perolehan Skor Tes Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Multiliterasi DF.....	64
Tabel 4. 6 Perolehan skor tes kemampuan membaca pemahaman dalam multiliterasi OZ	69
Tabel 4. 7 Perolehan skor tes kemampuan membaca pemahaman dalam multiliterasi AI	74

Tabel 4. 8 Perolehan skor tes kemampuan membaca pemahaman dalam multiliterasi AN.....	80
Tabel 4. 9 Perolehan skor tes kemampuan membaca pemahaman dalam multiliterasi MR	86
Tabel 4. 10 Pembahasan hasil tes kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran multiliterasi.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tayangan Video Dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha sebagai Indikator Pemahamann Literal	42
Gambar 3. 2 Tayangan Video Dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha sebagai Indikator Pemahaman Literal	42
Gambar 3. 3 Tayangan Video Dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha sebagai Indikator Pemahaman Literal	42
Gambar 3. 4 Tayangan Wajah Tokoh Pahlawan Indonesia Kolonel Abduel Haris Nasution dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha ..	42
Gambar 3. 5 Tayangan Wajah Tokoh Pahlawan Indonesia Mohammad Toha dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha	43
Gambar 3. 6 Tayangan Nama Lengkap Tokoh Pahlawan Indonesia Mohammad Toha dan Mohammad Ramdan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha	43
Gambar 3. 7 Tayangan Tanggal untuk Mengenang Peristiwa Bandung Lautan Api dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha.....	43
Gambar 3. 8 Tayangan Nama Lokasi Penyimpanan Mesiu Sekutu yang diledakan oleh Mohammad Toha dan Mohammad Ramdan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha	43
Gambar 3. 9 Tayangan Lokasi Gudang Mesiu Sekutu Setelah diledakkan Oleh Mohammad Toha dan Mohammad Ramdan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha	44
Gambar 3. 10 Tayangan Lokasi Gudang Mesiu Sekutu yang Menewaskan Mohammad Toha dan Mohammad Ramdan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha	44
Gambar 3. 11 Tayangan Perasaan Rakyat Bandung saat Mendengar Ultimatum Sekutu Untuk di paksa Meninggalkan kota Bandung.....	44
Gambar 3. 12 Tayangan Tanggal Sekutu Memberikan Ultimatum Kepada Rakyat Bandung.....	44
Gambar 3. 13 Tayangan Sekutu Menuntut Tentara Republik Indonesia.....	45
Gambar 3. 14 Tayangan Ultimatum Sekutu untuk Mengosongkan Bandung Selatan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha.....	45

Gambar 3. 15 Tayangan Hasil Musyawarah Majelis Persatuan Perjuangan Priangan	45
Gambar 3. 16 Tayangan Hasil Musyawarah Majelis Persatuan Perjuangan Priangan untuk Membumi Hanguskan kota Bandung	45
Gambar 3. 17 Tayangan Nilai Moral Pengorbanan Mohammad Toha dan Mohammad Ramdan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha.....	46
Gambar 3. 18 Tayangan Nilai Moral Pengorbanan Mohammad Toha dan Mohammad Ramdan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha.....	46
Gambar 3. 19 Tayangan Nilai Moral Pengorbanan Mohammad Toha dan Mohammad Ramdan dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha.....	46
Gambar 3. 20 Tayangan Nilai Moral dalam video dokumenter Seri Pahlawan Indonesia Mohammad Toha	46
Gambar 3. 21 Tayangan sifat Mohammad Toha	47
Gambar 3. 22 Tayangan sifat Mohammad Toha	47
Gambar 3. 23 Tayangan sifat Mohammad Toha	47
Gambar 3. 24 Komponen dalam menganalisis data (interactive model) (Miles and Huberman) dalam Sugiyono (2016).....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal penelitian	114
Lampiran 2. Hasil Temuan Data Lima Subjek Siswa Penelitian.....	116
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 4. Judgement Expert Instrument.....	118
Lampiran 5. Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	156
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	159
Lampiran 7. Transkrip wawancara	166
Lampiran 8. Pengkoden Jenis Pertanyaan Wawancara.....	188
Lampiran 9. Pengkodean Hasil Wawancara.	200
Lampiran 10. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi.....	232
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	252
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Pihak UPI.....	257
Lampiran 13. Balasan Surat Izin Penelitiann dari Pihak SD.	258
Lampiran 14. Riwayat Hidup Peneliti	259

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (N. F. Atif (ed.); 2nd ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad 21 dalam Konteks Keindonesiaan* (D. Sumayyah (ed.); 1st ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21* (N. F. Atif (ed.); 1st ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Y. N. I. Sari (ed.); 2nd ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.35>
- Bahtiar, H. (2016). Fakultas bahasa dan seni universitas negeri semarang 2016. In *Unnes*.
- Chrismawati, M., Septiana, I., & Purbiyanti, E. D. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point dan Audio Visual di Sekolah Dasar*. 3(5), 1928–1934.
- Dafit, F. (2017). Implementasi Model Multiliterasi Pada Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah*, 1(2), 53–59.
- Dalman. (2021). *Keterampilan Membaca* (3rd ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Danim, S. (2017). *Perkembangan Peserta Didik* (5th ed.). Bandung: Afabeta.
- Fauzi, M. R. (2020). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas tinggi dengan menentukan ide pokok paragraf melalui metode concentrated language encounter. *2614*, 03(04), 147–161.
- Fauziah, S. (2013). Kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif melalui pendekatan konstruktivisme. *Kemampuan Membaca Pemahaman*, 6(2).

- Fuady, A., Sumarwati, & Mulyono, S. (2012). Pembuatan Peta Semantik Pada Kegiatan Prabaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Siswa Sekolah Menengah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *1*(1), 1–24.
- Haryoko, S. (2009). Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Edukasi*, *5*(No.1), 1–10.
<http://www.ghbook.ir/index.php?name=مجموعه مقالات دومین همایش علمی و ترویجی زبان و سواد>
 و ترویجی زبان و سواد و سواد و سواد &option=com_dbook&task=readonline&book_id=13629&page=108&chckhashk=03C706812F&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component
- Hasan, A. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas IV SDN Salunggadue. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, *5*(6), 246–257.
<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3878>
- Iswara, P. D. (2016). Pengembangan Materi Ajar Dan Evaluasi Pada Keterampilan Mendengarkan Dan Membaca. *Mimbar Sekolah Dasar*, *3*(1), 89–97.
<https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2359>
- Khairil, A. (2020). *Arah dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Era Revolusi Industri 4.0* (U. Shafwan Hadi, H. Amir, K. Rahmad, Sutikno, & H. Tiflatul (eds.); 1st ed.). Medan: Pustaka Diksi.
https://www.google.co.id/books/edition/ARAH_PEMBELAJARAN_BAHASA_DAN_SASTRA_INDO/sKrSDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=multilit erasi&pg=PA121&printsec=frontcover
- Madyawati, L. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Rendy (ed.); 2nd ed.). Jakarta: Kencana. https://books.google.co.id/books?id=r-pADwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=buku+depdiknas+2007&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiqnoGz8L_uAhWm4jgGHQmHDIU4HhC7BTAGegQIBhAH#v=onepage&q=buku depdiknas 2007&f=false
- Mariyaningsih, N., & Hidayai, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran di Kelas-kelas Inspiratif* (A. K. Putra (ed.); 1st ed.). Surakarta : CV Kekata Group.
- Marzoan. (2020). Studi Eksploratif Persepsi Guru Terhadap Kebijakan Belajar dari

- Rumah pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(2), 200–207. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- OEDC. (2003). *Literacy Skills for the World of Tomorrow Further Result from PISA 2000 Executive*. <https://www.oecd.org/education/school/2960581.pdf>
- Pratama, V. A. (2015). *Peningkatan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode Individualized Schema-Based Learning dan Transactional Learning bagi Siswa Sekolah Dasar*. 1979, 978–979.
- Pulungan, M. (2015). Kajian Evaluasi Tenaga Pendidikan dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pendidikan di Kutai Kartanegara Provinsi Kaltim. *Jurnal Bina Praja*, 07(01), 51–62. <https://doi.org/10.21787/jbp.07.2015.51-62>
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/397>
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (5th ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Ristika. (2019). *Model Pembelajaran Multiliterasi Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas IV Sekolah Dasar*. 3(2), 149–154.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif Qualitative Research Approach* (D. Novidiantoko & C. M. Sartono (eds.); 1st ed.). Yogyakarta: Deepublish Grup Penerbit CV Budi Utama. https://www.google.co.id/books/edition/Pendekatan_Penelitian_Kualitatif_Qualita/qy1qDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendekatan+studi+kasus+buku&printsec=frontcover
- Saleh, A. R. (2006). Peranan Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Kegemaran Membaca dan Menulis Masyarakat. *Jurnal Pustakawan Indonesia*, 6(May), 1.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis* (I. S. Azhar (ed.); 1st ed.). Jakarta: Kencana (Divisi dari Prenadamedia Group). https://www.google.co.id/books/edition/Penelitian_Pendidikan_Metode_Pendekatan/2fq1DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendekatan+studi+kasus+buku&printsec=frontcover

- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. W. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar*. 3(5), 1910–1917.
- Saripudin, SPd, & MT. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019* (p. 89).
- Subroto, G. (2015). Peran Dan Tantangan Tik (Internet) Dalam Pembangunan Pendidikan Indonesia the Role and Challenges of Ict (Internet) in. *Jurnal Teknodik*, 19(3), 119–134.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian* (Sugiyono (ed.); 23rd ed.). Bandung: Afabeta.
- Susilo, S. V., & Garnisya, G. R. (2018). Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 1–71. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1128>
- Untari, M. F. A., & Saputra, A. A. (2016). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29–39. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2354>