

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa hal yang dapat peneliti simpulkan yakni sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP ditinjau berdasarkan *self directed learning* tinggi, sedang, dan rendah.
- 2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP yang ditinjau berdasarkan pengkategorian (tinggi, sedang, rendah) dimensi *self directed learning*, diuraikan sebagai berikut.
 - a. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP ditinjau berdasarkan dimensi *ownership of learning* tinggi, sedang, dan rendah.
 - b. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP ditinjau berdasarkan dimensi *self-management and self monitoring*, yakni antara siswa yang memiliki *self-management and self monitoring* rendah dan tinggi maupun sedang dan tinggi. Sementara itu, antara siswa yang memiliki *self-management and self monitoring* rendah dan sedang tidak ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis secara signifikan.
 - c. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP ditinjau berdasarkan dimensi *extension of own learning*, yakni antara siswa yang memiliki *extension of own learning* pada kategori rendah dan sedang maupun rendah dan tinggi. Sementara itu, kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa pada kategori sedang dan tinggi tidak ada perbedaan secara signifikan.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian, yakni sebagai berikut:

- 1) Secara teoritis, karena hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan *self directed learning* tinggi, sedang dan rendah maka penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melaksanakan analisis terkait faktor apa saja yang menyebabkan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan *self directed learning*. Selain itu, kepada peneliti selanjutnya untuk bisa menganalisis perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematisnya sampai dengan setiap indikator dari kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau *self directed learning*. Sedangkan secara praktis, penelitian ini dapat memberikan informasi bagi tenaga pendidik maupun pihak terkait dalam menentukan kebijakan harus memperhatikan bahwa ada perbedaan kemampuan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memiliki *self directed learning* tinggi, sedang, dan rendah. Selain itu, bagi siswa yang memiliki *self directed learning* sedang maupun rendah untuk terus mengembangkannya karena akan berdampak baik bagi pengembangan kemampuan pemecahan masalahnya.
- 2) Secara teoritis, karena hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan pengkategorian (tinggi, sedang, rendah) untuk setiap dimensi *self directed learning* yaitu *ownership of learning*, *self management and self monitoring*, dan *extension of own learning* maka penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melaksanakan analisis terkait faktor apa saja yang menyebabkan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan setiap dimensi dari *self directed learning*. Sedangkan secara praktis, penelitian ini dapat memberikan informasi bagi tenaga pendidik maupun pihak terkait dalam menentukan kebijakan harus memperhatikan bahwa ada perbedaan kemampuan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau berdasarkan setiap dimensi *self directed learning*.