

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa dengan Tingkat *Self-Esteem* Tinggi

Peserta didik dengan tingkat *self-esteem* tinggi mampu mencapai dua indikator kemampuan pemahaman relasional, yaitu menerapkan suatu metode atau prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan permasalahan matematika dan menggunakan metode atau prosedur pengerjaan untuk menyelesaikan suatu permasalahan baru. Pada indikator mengetahui konsep yang dapat diterapkan dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika, terdapat peserta didik yang tidak mengetahui metode penyelesaian limit fungsi karena menganggap metode tersebut hanya sebagai tahapan pengerjaan. Sedangkan pada indikator lainnya, terdapat peserta didik yang belum mampu menyebutkan alasan penggunaan suatu metode atau prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

2. Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa dengan Tingkat *Self-Esteem* Sedang

Peserta didik dengan tingkat *self-esteem* sedang mampu mencapai tiga indikator kemampuan pemahaman relasional, yaitu mengetahui konsep yang dapat diterapkan dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika, menerapkan suatu metode atau prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan permasalahan matematika, dan menggunakan metode atau prosedur pengerjaan untuk menyelesaikan suatu permasalahan baru. Pada indikator menyebutkan alasan penggunaan suatu metode atau prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan permasalahan matematika, terdapat peserta didik yang keliru dalam memahami konsep.

### 3. Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa dengan Tingkat *Self-Esteem* Rendah

Peserta didik dengan tingkat *self-esteem* rendah mampu mencapai satu indikator kemampuan pemahaman relasional, yaitu menggunakan metode atau prosedur pengerjaan untuk menyelesaikan suatu permasalahan baru. Akan tetapi, peserta didik dengan tingkat *self-esteem* rendah belum mampu mencapai indikator mengetahui konsep yang dapat diterapkan dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika. Pada indikator menerapkan suatu metode atau prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan permasalahan matematika, terdapat peserta didik yang belum memahami prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Sedangkan pada indikator lainnya, terdapat peserta didik yang belum mampu menyebutkan alasan penggunaan suatu metode atau prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Salah satu penyebab belum tercapainya indikator tersebut karena peserta didik keliru dalam memahami konsep.

#### 5.2 Implikasi

Penelitian ini berimplikasi pada terungkapnya deskripsi kemampuan pemahaman relasional pada peserta didik dengan tingkat *self-esteem* tinggi, *self-esteem* sedang, maupun *self-esteem* rendah. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka implikasinya pada pembelajaran adalah menyelenggarakan pembelajaran matematika yang mampu menumbuhkan kemampuan pemahaman relasional pada peserta didik dengan turut mempertimbangkan tingkat *self-esteem* pada masing-masing peserta didik.

#### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka rekomendasi yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut.

1. Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, seperti jenjang pendidikan pada subjek penelitian merupakan peserta didik kelas XI SMA dan materi yang diujikan merupakan materi limit fungsi ajabar. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti

kemampuan pemahaman relasional ditinjau dari tingkat *self-esteem* untuk menambahkan subjek penelitian atau materi lain agar memperkaya variatif pada penelitian pemahaman relasional yang telah ada.

2. Guru sebaiknya menumbuhkan kemampuan pemahaman relasional agar peserta didik bukan hanya mampu menyelesaikan suatu permasalahan matematika, tetapi juga memahami alasan penggunaan suatu prosedur pengerjaan sehingga memiliki pemahaman konsep yang menyeluruh.
3. Peserta didik sebaiknya lebih mendalami setiap konsep yang ia pelajari. Tidak sekedar paham dengan apa yang diajarkan di sekolah, tetapi mereka perlu memahami alasan penggunaan suatu prosedur dalam menyelesaikan permasalahan matematika.