

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL SISWA
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-ESTEEM***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



oleh
Naomi Gabriella Tonapa
NIM 1704207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL SISWA
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-ESTEEM***

oleh
Naomi Gabriella Tonapa
1704207

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Naomi Gabriella Tonapa 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

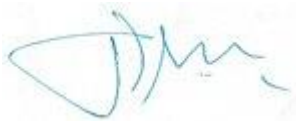
LEMBAR PENGESAHAN

NAOMI GABRIELLA TONAPA

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL SISWA
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-ESTEEM***

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

Pembimbing II,

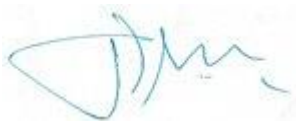


Dra. Ade Rohayati, M.Pd.

NIP. 196005011985032002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa Ditinjau dari Tingkat *Self-Esteem***” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Naomi Gabriella Tonapa

NIM. 1704207

ABSTRAK

Naomi Gabriella Tonapa (1704207). Analisis Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa Ditinjau dari Tingkat *Self-Esteem*.

Pemahaman relasional merupakan kemampuan peserta didik dalam memahami suatu konsep dengan mengetahui alasan penggunaan suatu prosedur pengerjaan dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika dengan melibatkan suatu konsep dengan konsep lainnya. Pada pengembangan kemampuan pemahaman relasional, *self-esteem* memiliki peranan penting dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa terhadap kemampuannya sehingga mereka akan berusaha menyelesaikan berbagai permasalahan matematika dengan sebaik-baiknya. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi mengenai kemampuan pemahaman relasional siswa ditinjau dari tingkat *self-esteem*. Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan akan memperoleh informasi mengenai deskripsi kemampuan pemahaman relasional siswa sehingga selanjutnya dapat dilakukan upaya perbaikan pada pembelajaran matematika dengan turut mempertimbangkan tingkat *self-esteem* pada masing-masing siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Subjek pada penelitian ini merupakan siswa kelas XI di salah satu sekolah menengah atas di Kabupaten Bandung. Dari hasil kategorisasi tingkat *self-esteem*, dipilih masing-masing 3 subjek berdasarkan tingkat *self-esteem* tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes kemampuan pemahaman relasional, skala *self-esteem* matematis, dan wawancara. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh hasil bahwa siswa dengan tingkat *self-esteem* tinggi mampu mencapai dua dari empat indikator kemampuan pemahaman relasional. Sedangkan siswa dengan tingkat *self-esteem* sedang dan rendah secara berurutan mampu mencapai tiga indikator dan satu indikator kemampuan pemahaman relasional.

Kata kunci: Kemampuan pemahaman relasional, *Self-esteem*

ABSTRACT

Naomi Gabriella Tonapa (1704207). Analysis of Students' Relational Understanding Ability in Terms of The Level of Self-Esteem.

Relational understanding is the students' ability to understand a concept by knowing the reasons about work procedure used in solving a mathematical problem by involving a concept with other concepts. In order to development of relational understanding ability, self-esteem play key roles in growing students' confidence in their abilities so that they will make an effort to solve mathematical problems as well as possible. This study aims to obtain a description of the student's relational understanding ability in terms of the level of self-esteem. As implementation of this study, it is expect to obtain information about the description of students' relational understanding abilities so that further efforts can be made to improve mathematics learning by considering taking into the level of self-esteem in each student. This study uses qualitative approach with a phenomenological methods. The subjects of this study were eleventh grade students at one of the senior high school in Bandung District. From the categorization of levels self-esteem, 3 subjects were selected based on their self-esteem high, medium, and low levels. The data collection techniques used in this study were a test of relational understanding ability, a scale of mathematical self-esteem, and interviews. Based on the results of data analysis, it was found that students with high levels of self-esteem were able to achieve two of the four indicators of relational understanding ability. Meanwhile, students with levels of self-esteem medium and low were able to achieve three indicators and one indicator of relational understanding ability, respectively.

Kata kunci: Relational understanding ability, *Self-esteem*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Tujuan Penelitian	6
1.3 Pertanyaan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
2.1 Pembelajaran Matematika	8
2.2 Pemahaman	9
2.3 Pemahaman Relasional	13
2.4 <i>Self-Esteem</i>	17
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.6 Definisi Operasional	24
BAB III	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Teknik Pengumpulan Data	24
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.5 Analisis Data	29
3.6 Keabsahan Data	30
3.7 Langkah-Langkah Penelitian	31
BAB IV	33
4.1 Temuan Penelitian	33

4.2 Pembahasan	100
BAB V	107
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Implikasi	108
5.3 Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Subjek SEM-T1 Nomor 1a.....	36
Gambar 4.2 Jawaban Subjek SEM-T2 Nomor 1a.....	37
Gambar 4.3 Jawaban Subjek SEM-T3 Nomor 1a.....	39
Gambar 4.4 Jawaban Subjek SEM-T1 Nomor 1b.....	41
Gambar 4.5 Jawaban Subjek SEM-T2 Nomor 1b.....	43
Gambar 4.6 Jawaban Subjek SEM-T3 Nomor 1b.....	45
Gambar 4.7 Jawaban Subjek SEM-T1 Nomor 2.....	47
Gambar 4.8 Jawaban Subjek SEM-T2 Nomor 2.....	48
Gambar 4.9 Jawaban Subjek SEM-T3 Nomor 2.....	50
Gambar 4.10 Jawaban Subjek SEM-T1 Nomor 3.....	52
Gambar 4.11 Jawaban Subjek SEM-T2 Nomor 3.....	54
Gambar 4.12 Jawaban Subjek SEM-T3 Nomor 3.....	56
Gambar 4.13 Jawaban Subjek SEM-S1 Nomor 1a.....	58
Gambar 4.14 Jawaban Subjek SEM-S2 Nomor 1a.....	59
Gambar 4.15 Jawaban Subjek SEM-S3 Nomor 1a.....	60
Gambar 4.16 Jawaban Subjek SEM-S1 Nomor 1b.....	62
Gambar 4.17 Jawaban Subjek SEM-S2 Nomor 1b.....	64
Gambar 4.18 Jawaban Subjek SEM-S3 Nomor 1b.....	66
Gambar 4.19 Jawaban Subjek SEM-S1 Nomor 2.....	68
Gambar 4.20 Jawaban Subjek SEM-S2 Nomor 2.....	69
Gambar 4.21 Jawaban Subjek SEM-S3 Nomor 2.....	70
Gambar 4.22 Jawaban Subjek SEM-S1 Nomor 3.....	72
Gambar 4.23 Jawaban Subjek SEM-S2 Nomor 3.....	73
Gambar 4.24 Jawaban Subjek SEM-S3 Nomor 3.....	76
Gambar 4.25 Jawaban Subjek SEM-R1 Nomor 1a.....	78
Gambar 4.26 Jawaban Subjek SEM-R2 Nomor 1a.....	79
Gambar 4.27 Jawaban Subjek SEM-R3 Nomor 1a.....	81
Gambar 4.28 Jawaban Subjek SEM-R1 Nomor 1b.....	83
Gambar 4.29 Jawaban Subjek SEM-R2 Nomor 1b.....	85
Gambar 4.30 Jawaban Subjek SEM-R3 Nomor 1b.....	87
Gambar 4.31 Jawaban Subjek SEM-R1 Nomor 2.....	90

Gambar 4.32 Jawaban Subjek SEM-R2 Nomor 2	91
Gambar 4.33 Jawaban Subjek SEM-R3 Nomor 2	92
Gambar 4. 34 Jawaban Subjek SEM-R1 Nomor 3	94
Gambar 4.35 Jawaban Subjek SEM-R2 Nomor 3	96
Gambar 4.36 Jawaban Subjek SEM-R3 Nomor 3	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Pengelompokan Kategori <i>Self-Esteem</i>	25
Tabel 3.2 Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Relasional.....	26
Tabel 3.3 Validasi Pedoman Wawancara Semi Terstruktur	27
Tabel 3.4 Validasi Angket <i>Self-Esteem</i> Matematis.....	28
Tabel 4.1 Hasil Kategorisasi Tingkat <i>Self-Esteem</i> Siswa	33
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Relasional Subjek Penelitian	34

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Relasional.....	114
<i>Lampiran 2</i> Indikator Skala <i>Self-Esteem</i> Matematis.....	122
<i>Lampiran 3</i> Pedoman Wawancara Semi Terstruktur	125
<i>Lampiran 4</i> Soal Tes Kemampuan Pemahaman Relasional	126
<i>Lampiran 5</i> Skala <i>Self-Esteem</i> Matematis	128
<i>Lampiran 6</i> Data Skala <i>Self-Esteem</i> Matematis Uji Coba	132
<i>Lampiran 7</i> Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Esteem</i> Matematis.....	134
<i>Lampiran 8</i> Hasil Tes Uji Coba	135
<i>Lampiran 9</i> Jawaban Peserta Didik Uji Coba Terbatas	137
<i>Lampiran 10</i> Hasil Uji Coba Terbatas	141
<i>Lampiran 11</i> Data Skala <i>Self-Esteem</i> Matematis.....	142
<i>Lampiran 12</i> Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Relasional.....	145
<i>Lampiran 13</i> Jawaban Subjek Penelitian	147
<i>Lampiran 14</i> Transkrip Wawancara Subjek Penelitian.....	152
<i>Lampiran 15</i> Transkrip Wawancara Guru.....	191
<i>Lampiran 16</i> Lembar Validasi	196

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baeti, D. N. (2020). Self Efficacy, Self Confidence, dan Self Essteem dalam Pembelajaran Matematika. *Semadik*, 3(1), 335-342.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications.
- Darmawan, D. dan Permasih. (2012). Konsep Dasar Pembelajaran. Dalam Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Herlawan, H. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Relasional dan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII Melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kinach, B. M. (2002a). Understanding and Learning-to-explain by Representing Mathematics: Epistemological Dilemmas Facing Teacher Educators in the Secondary Mathematics "Methods" Course. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 5, 153–186.
- Kinach, B. M. (2002b). A Cognitive Strategy for Developing Pedagogical Content Knowledge in the Secondary Mathematics Methods Course: Toward a Model of Effective Practice. *Teaching and Teacher Education*, 18, 51–71.
- Kosasih, U. (2017). *Analisis terhadap Mistake dan Miskonsepsi Peserta Didik dalam Memahami Kekongruenan, Kesebangunan, dan Bangun Ruang Sisi Lengkung Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kulsum, C. L., Johar, R., & Munzir, S. (2019). Pemahaman Relasional Siswa pada Turunan Fungsi dengan Bantuan Software Geometer's Sketchpad. *Jurnal Peluang*, 7(2), 66-76.
- Lestari, P. M., Taufik, A., & Adiastuty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Relasional Matematis Antara Siswa yang Menggunakan Model Problem

Based Learning dan Model Discovery Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 47 – 61.

- Maduagwu B.C. dkk. (2014). Relationship Between Academic Self-Esteem and Performance in English Language and Mathematics of Primary School Pupils. *Journal of Educational Foundations*, 4(1), 9 – 21.
- Makmur, M., Lambertus, L., & Fahinu, F. (2021). Pengaruh *Self-Concept* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 9(1), 127-140.
- Mruk, C. J. (2006). *Self-esteem Research, Theory, and Practice: Toward a Positive Psychology of Self-Esteem*. New York: Springer Publishing Company.
- Mulyana, E. (2009). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley terhadap Peningkatan Pemahaman dan Disposisi Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Program Ilmu Pengetahuan Alam*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mustika, A. (2019). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas X Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp dan Gaya Belajar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nabila, L & Widjajanti, D. (2020). Self-Esteem in Mathematics Learning: How to Develop It Through Contextual Teaching and Learning Approach?. *Journal of Physics: Conference Series*.
- National Research Council, & Mathematics Learning Study Committee. (2002). *Helping Children Learn Mathematics*. Washington DC: National Academies Press.
- Nurhayati, D. (2020). *Pengaruh Self Esteem terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja*. (Skripsi). Program Studi Tadris Matematika, IAIN Purwokerto, Purwokerto.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Pujiastuti, H. (2014). Analysis of Students' Mathematical Self-Esteem. *Proceeding of International Conference On Research, Implementation And Education Of Mathematics And Sciences*.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.

- Rahma, U., & Mubarakah, L. (2015). Profil Pemahaman Relasional Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Rosenberg, M. (1965). *Society and The Adolescent Self-Image*. United States: Princeton University Press.
- Sani, B. (2016). Perbandingan Kemampuan Siswa Berpikir Reflektif dengan Siswa Berpikir Intuitif di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 4(2), 63-76.
- Sanjaya, W. & Andayani, D. (2012). Komponen-Komponen Pengembangan Kurikulum. Dalam Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Satriani, S., Fahinu, F., & Misu, L. (2021). Hubungan *Self-Concept* dengan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 9(1), 29-42.
- Septiani, U. & Zanthi, L. S. (2019). Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Open-Ended terhadap Pemahaman Matematik Siswa MTs. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 58-63.
- Setiadi, E. F., Azmi, A., & Indrawadi, J. (2019). Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial. *Journal of Civic Education*, 2(3), 313-323.
- Shokraii, N. H. (1996). The Self-Esteem Fraud: Why Feel-Good Education Does Not Lead to Academic Success. *CEO Policy Brief*.
- Skemp, R. R. (1976). Relational Understanding and Instrumental Understanding. *Mathematics Teaching*, 77(1), 20-26.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardan, D. dan Suharto, N. (2018). Filsafat dan Teori Administrasi Pendidikan. Dalam Saud, U. S. (Penyunting), *Bunga Rampai Administrasi Pendidikan Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Interaktif dengan Strategi Drill terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 95 – 104.
- Syafri, F. S. (2017). Kemampuan Representasi Matematis dan Kemampuan Pembuktian Matematika. *Jurnal e-DuMath*, 3(1), 49 – 55.

- Utomo, D. P. (2019). Instrumental and Relational Understanding Analysis of 5th Grade Elementary School Students on Integers Addition. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 349.
- Utomo, D. P., & Huda, M. (2020). *Pemahaman Relasional Analisis Proses Pembuktian Menggunakan Induksi Matematika*. Yogyakarta: Bildung Nusantara.
- Wibowo, S. B. (2016). Benarkah *Self Esteem* Mempengaruhi Prestasi Akademik?. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia*, 13(1), 72 – 83.
- Yazidah, N. I., Argarini, D. F., & Sulistyorini, Y. (2018). Analysis on Relational-Understanding in Solving Problem for Field Independent Students. *Al-Talim Journal*, 25(3), 272-280.