

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas “Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Konsep Masalah Sosial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV SD (PTK di kelas IV SD Negeri Cibitung 2 Kecamatan Munjul Kabupaten Pandeglang)”. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa setelah menggunakan pendekatan konstruktivisme pada konsep masalah sosial terjadi peningkatan. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 2,5, siklus II diperoleh nilai rata-rata 3,25 dan siklus III diperoleh nilai 4 yaitu nilai maksimal, semua indikator aktivitas siswa telah nampak.
2. Setelah diadakan tindakan pada konsep masalah sosial dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa, yaitu terlihat dari data yang diperoleh pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata 37,5; siklus I diperoleh nilai rata-rata 56,5; siklus II diperoleh nilai rata-rata 68,5 dan siklus III diperoleh nilai rata-rata 82,5 dari nilai maksimal 100.

Demikian penelitian ini bahwa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran adalah suatu proses belajar mengajar dimana siswa sendiri aktif secara mental membangun pengetahuannya, yang dilandasi oleh struktur kognitif yang telah dimiliki. Pendidik lebih berperan sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran. penekanan tentang dan mengajar lebih berfokus pada suksesnya siswa mengorganisasi pengalaman mereka, bukan ketepatan siswa dalam melakukan refleksi atas apa yang dilakukan pendidik. (Menurut Hilda dan Margaretha, 2004: 4)

Proses belajar mengajar menggunakan penekanan konstruktivisme pada konsep masalah sosial membantu siswa dalam mengatasi masalah belajarnya, aktivitas siswa dalam pembelajaran salah satu faktor penentu keberhasilan

siswa dalam belajar. Di SDN Cibitung 2 siswa sudah aktif dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat. Maka penelitian yang dibuat dapat diterima.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian diatas, untuk perbaikan pembelajaran IPS dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kedepannya, maka direkomendasi kepada:

1. Bagi guru SD

Kualitas pembelajaran IPS hendaknya terus ditingkatkan, guru sebagai penentu keberhasilan siswa dalam belajar hendaknya dapat menggunakan pendekatan atau model pembelajaran yang menarik bagi siswa, pembelajaran yang dilaksanakan bukan hanya satu arah tetapi multi arah, guru sebagai pendidik harus memperhatikan peningkatan proses belajar siswa dan selalu menyediakan kegiatan-kegiatan yang relevan, membimbing, mengarahkan dan serta memoivasi guna mencapai tujuan pembelajaran.

2. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan dan penentu meningkatnya mutu pendidikan, serta mengevaluasi kinerja guru hendaknya memfasilitasi guru dalam mencoba metode atau pendekatan yang akan digunakan untuk meningkatnya kualitas pembelajaran.

3. Bagi peneliti lain

Disarankan bagi para peneliti untuk melakukan penelitian lebih mendalam, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan guna memperbaiki pembelajaran IPS dimasa yang akan datang terutama dalam menggunakan pendekatan konstruktivisme.