

## ABSTRAKSI

**SITI ROHANAH, 2013. Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Konsep Masalah Sosial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV SD (PTK di Kelas IV SD Negeri Cibitung 2 Kecamatan Munjul Kabupaten Pandeglang).**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS, dan belum diterapkannya pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan pendekatan konstruktivisme dan penelitian ini mengambil lokasi di SD Negeri Cibitung 2 Kecamatan Munjul Kabupaten Pandeglang.

Tujuan penelitian ini yang ingin dicapai adalah meningkatkan aktivitas belajar siswa pada konsep masalah social dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada masalah social.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan dalam tiga siklus, pada tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa tentang penggunaan pendekatan konstruktivise untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep masalah sosial dengan hasil pada pra siklus nilai rata-rata 37,5; siklus I diperoleh nilai rata-rata 56,5; siklus II diperoleh nilai rata-rata 68,5; siklus III diperoleh nilai rata-rata 82,5 dari nilai maksimal 100. Berdasarkan hasil belajar tersebut maka dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dari tahap ketahap.

Dengan demikian berdasarkan temuan dan observasi dari hasil penelitian pembelajaran, berkesimpulan bahwa pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada konsep masalah sosial. Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian, maka dapat direkomendasikan kepada: yang pertama, bagi guru Sekolah Dasar, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme, yang kedua bagi kepala sekolah, untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan yang diharapkan sekolah, dan yang ketiga bagi peneliti lain, untuk dapat memperbaiki pembelajaran IPS menggunakan pendekatan konstruktivisme.