

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang diuraikan pada bab sebelumnya, serta hasil perhitungan uji validitas dan reliabilitas menunjukkan adanya peningkatan terhadap kemampuan membaca dini yang diberi pengaruh metode bercerita dengan gambar. Kemampuan membaca dini anak kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008-2009, sebelum menggunakan metode bercerita dengan gambar mempunyai skor yang lebih rendah, dibandingkan dengan kemampuan membaca dini setelah menggunakan metode bercerita dengan gambar mempunyai skor yang lebih tinggi. Hal ini bisa dilihat pada skor pengolahan data yang menunjukkan kemampuan membaca dini yang tidak menggunakan metode bercerita dengan gambar (*pre-test*) dan yang menggunakan metode bercerita dengan gambar (*post-test*).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode bercerita dengan gambar sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca dini anak kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008-2009. Rata-rata skor *pre-test* kemampuan membaca dini anak TK kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan UPI Bandung sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan metode bercerita dengan gambar memiliki selisih sebesar 1,93 poin yakni dari skor 1,40 naik menjadi 3,33. Hal ini

menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya terjadi perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca dini anak TK kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008-2009 setelah menggunakan metode bercerita dengan gambar, dengan anak yang tidak menggunakan metode bercerita dengan gambar .

Penerapan metode bercerita dengan gambar merupakan salah satu cara pembelajaran yang menciptakan suasana menyenangkan bagi anak sehingga anak dapat dengan mudah menyerap atau merespon suatu cerita gambar dengan baik dan dengan cepat pula anak dapat terstimulus kemampuannya dalam membaca dini. Hal ini terlihat dari penggunaan metode bercerita dengan gambar memberi pengaruh yang besar bagi anak-anak khususnya anak kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008-2009 dalam meningkatkan kemampuan membaca dini.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa hal yang perlu direkomendasikan atau saran untuk dijadikan bahan pertimbangan serta masukan bagi pihak yang akan menerapkan metode bercerita dengan gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak TK antara lain:

1. Bagi guru:
  - a. Sesuai dengan hasil penelitian, hendaknya guru dapat menerapkan metode bercerita dengan gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca dini, hal ini dikarenakan pencapaian kemampuan membaca

dini anak kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan UPI T.A 2008-2009 sesudah mendapat perlakuan metode bercerita dengan gambar lebih tinggi nilainya dibandingkan sebelum mendapat perlakuan metode bercerita dengan gambar.

- b. Meningkatkan kegiatan belajar mengajar melalui metode bercerita dengan gambar.
  - c. Menyediakan buku-buku bergambar yang dapat menarik perhatian anak untuk membacanya.
  - d. Menceritakan buku bergambar sambil menerangkan tulisan sederhana yang terdapat dalam buku.
  - e. Memotivasi anak dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak melalui metode bercerita dengan gambar.
2. Bagi lembaga TK:
- a. Memfasilitasi media pembelajaran bagi guru dalam penggunaan metode bercerita dengan gambar.
  - b. Memotivasi dan memberikan pelatihan-pelatihan bercerita dengan gambar, agar guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak melalui metode bercerita dengan gambar dapat dilakukan dengan tepat dan benar.
  - c. Menyediakan perpustakaan kelas dengan buku-buku bergambar yang beragam dan dapat menarik perhatian anak untuk membacanya.

3. Bagi orang tua dan pemerhati pendidikan:

- a. Mengembangkan aspek perkembangan bahasa anak terutama membaca dini melalui metode bercerita dengan gambar.
- b. Mengefektifkan manfaat metode bercerita dengan gambar untuk menstimulasi aspek perkembangan bahasa anak usia dini.
- c. Memperbanyak penggunaan buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca dini anak.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang akan datang hendaknya dapat mengkaji dan menelaah metode bercerita secara lebih luas, baik dilihat dari isi cerita, media yang digunakan, maupun penyampaiannya agar penerapan metode bercerita dengan gambar semakin tepat dan sempurna untuk dunia pendidikan taman kanak-kanak.

