

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan mengenai Penerapan Metode demonstrasi dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Konsep Perpindahan panas, diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Cibeureum Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor, dalam mengerjakan soal postes materi pokok perpindahan panas. Hal ini terbukti dari nilai siswa yang meningkat pada setiap siklus.
2. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah pembelajaran tentang perpindahan panas dengan menerapkan metode demonstrasi. Hal ini terbukti dari banyaknya siswa yang sudah mampu mencapai nilai KKM mengalami peningkatan dari 26 % yaitu 10 orang siswa menjadi 96 % yaitu 38 orang siswa.
3. Suasana kelas dalam belajar menjadi lebih hidup dan menarik tidak membosankan, pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dapat melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian mengenai penguasaan konsep dengan materi pokok perpindahan panas di kelas IV SD peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi berbeda dengan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, karena pada perencanaan metode demonstrasi harus sesuai dengan langkah – langkah demonstrasi, untuk itu para guru di sarankan dapat mempelajari cara pembuatan perencanaan dengan menggunakan metode demonstrasi.
2. Dibandingkan dengan metode ceramah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi ternyata dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Untuk itu diharapkan para guru dapat menerapkan metode ini pada pokok materi yang lain atau bahkan mata pelajaran lainnya.
3. Setelah peneliti menerapkan metode demonstrasi terbukti dapat meningkatkan belajar siswa pada konsep perpindahan panas, hal ini dapat terlihat dari hasil yang diperoleh siswa pada siklus I, II, dan III. Dengan demikian peneliti merekomendasikan agar para guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran sebaiknya mempelajari terlebih dahulu berbagai macam teori dan metode pembelajaran agar tercipta suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga tidak terlalu monoton menggunakan metode ceramah.