

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Pelajaran Matematika bukan pelajaran hafalan atau menghafalkan fakta-fakta yang terjadi dalam bentuk informasi, juga tidak menuntut siswa untuk hafal penjumlahan atau pengurangan, tetapi yang ditekankan bagaimana siswa dapat memahami suatu konsep sehingga dalam bentuk dan kondisi apapun suatu konsep itu disajikan siswa akan mudah mengkajinya dan selanjutnya dapat mencari solusi sendiri dengan cara yang lebih efektif dan efisien. Untuk memahami suatu konsep matematika perlu adanya suatu konsep prasyarat sehingga dapat membantu mempermudah siswa dalam menganalisa konsep tersebut. Seperti halnya garis bilangan dapat menjadi konsep prasyarat untuk mempermudah siswa dalam memahami bilangan loncat.

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Perumnas Cijerah 2 Bandung tentang penerapan garis bilangan dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam mengurutkan bilangan secara loncat, dapat disimpulkan :

1. Aktivitas siswa terlihat aktif dan lebih kreatif dalam proses pembelajaran, mereka benar-benar terlibat langsung sebagai subjek saat mengurutkan bilangan loncat. Hal ini dikarenakan siswa langsung mempraktekannya seperti mencoba sendiri meloncat, menuliskan angka-angka yang disinggahinya saat dia meloncat, menghitung sendiri banyaknya loncatan dan menggambarkan sendiri arah loncatannya. Siswa berulang-ulang mencoba melakukan loncatan untuk membuktikan kepastian sebelum mereka menjawab suatu permasalahan.

2. Penerapan garis bilangan sangat membantu dalam menjembatani proses pembelajaran mengurutkan bilangan loncat, garis bilangan dapat mempermudah sekaligus mempercepat menentukan suatu angka loncatan. Hal ini membuktikan bahwa penerapan garis bilangan dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep bilangan loncat, sehingga dalam menyelesaikan soal-soal evaluasi tentang mengurutkan bilangan loncat siswa tidak mengalami kesulitan walaupun dalam konteks yang berbeda.

A. Rekomendasi

1. Mengingat penelitian di atas tampaknya dapat memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan pembelajaran matematika siswa kelas 1 SDN Perumnas Cijerah 2 Bandung, maka peneliti menyarankan agar tindakan kelas sebagaimana yang dilakukan di dalam penelitian ini dipraktekan/dicobakan dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar, tidak terbatas pada kelas 1 saja. Selain itu dalam pembelajaran dengan penerapan garis bilangan ini tidak hanya untuk pelajaran matematika saja, tetapi disarankan untuk dapat dikaitkan dengan mata pelajaran lain, misalnya dikaitkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia atau yang lain, sehingga pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan.
2. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih sangat terbatas pada pengambilan subjek yang lebih luas, bahan ajar yang lebih umum, dan metodologi yang lebih sempurna, sehingga dapat ditarik generalisasi yang lebih luas.

